



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE**  
**5° CIRCOLO DI NAPOLI**  
**“EUGENIO MONTALE”**

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772  
Codice fiscale: 94023840633 – Cod. Mecc. : NAEE005006  
e-mail: [naee005006@istruzione.it](mailto:naee005006@istruzione.it) – [naee005006@pec.istruzione.it](mailto:naee005006@pec.istruzione.it)  
web: [www.5circolodidattico.it](http://www.5circolodidattico.it)

***Programmazione Annuale Scuola Primaria***

**Anno Scolastico 2017-18**

**Classi Seconde**

**Docenti:** Sanges R. - Palma M. - Artiacio N. - Becagli L. - Mignano A. - Migliaccio E. -  
Di Guida T. - Tonziello G. - Morlando F. - Garofalo I. - Cecere R. - Morano P. - Arena  
C.- Mottola M. - Bottigliero R. - Lapadula L. - D' Amore C. - Iannelli F.

## Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

## Obiettivi di Miglioramento ( desunti dal PDM giugno 2017)

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Migliorare gli esiti di un ulteriore 5% nelle competenze chiave di italiano e matematica.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

## Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

## Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain - storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

## ITALIANO

### Traguardi di sviluppo delle competenze

o Partecipa a scambi comunicativi con compagni dimostrando di aver consapevolmente acquisito la struttura della narrazione per raccontare esperienze.

o Legge e comprende il significato globale di un testo letto autonomamente

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### A-ASCOLTO E PARLATO

A1- Assumere atteggiamenti che predispongono all'ascolto attivo; seguire in classe una conversazione con domande e inserirsi apportando contributi riferiti alla propria esperienza tenendo conto di quanto già detto dai compagni.

A2- Esprimersi spontaneamente nelle situazioni quotidiane di interazione dialogica, usando frasi semplici, ma strutturate in modo chiaro e capaci di assicurare il passaggio della comunicazione.

A3- Comprendere le informazioni principali (significato globale, contesto, attori e azioni principali) contenuti in una semplice storia o in un'esperienza ascoltata.

A4- Riferire un'esperienza vissuta o un racconto letto o ascoltato rispettando nella narrazione l'ordine logico e cronologico degli eventi principali.

#### B- LETTURA

B1- Leggere in modo scorrevole brevi testi rispettando la punteggiatura e usando la giusta intonazione.

B2- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, curandone l'espressione.

o Sviluppa interesse per la lettura e tenta l'approccio ad altri testi.

o Produce testi di diversa tipologia adeguati all'intenzione comunicativa.

o Sta imparando a controllare gli aspetti ortografici appresi.

B3- Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

B4- Ricercare in un testo letto le informazioni utili per rispondere a semplici domande.

B5- Comprendere testi letti individuando il senso globale e le informazioni principali (esplicite e implicite), rilevando le relazioni logiche e cronologiche tra le varie informazioni presenti nel testo.

B6- Organizzare le informazioni ricavate da un testo letto all'interno di un semplice schema, anche con il supporto di immagini.

B7- Individuare in una storia letta la successione temporale e causale dei fatti principali.

### **C- SCRITTURA**

C1- Scrivere (sotto dettatura e autonomamente) semplici frasi rispettando convenzioni grafiche e ortografiche.

C2- Utilizzare consapevolmente la scrittura per comunicare con le persone e rispondere ai bisogni della quotidianità (lasciare un messaggio, comunicare un sentimento, fare un elenco di oggetti da acquistare, scrivere un appunto sul diario per ricordare ...).

C3- Produrre semplici testi di vario tipo seguendo schemi testuali diversi legati a scopi differenti (narrativi, descrittivi), rispettando convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche e utilizzando consapevolmente i principali segni di interpunzione.

C4- Produrre o completare testi su schemi già pianificati o concordati.

C5- Comunicare per scritto il proprio vissuto utilizzando frasi strutturate e compiute e un

lessico appropriato.

C6- Conoscere i propri errori ortografici ricorrenti e conoscere delle strategie per tenerli sotto controllo.

#### **D- ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

D1- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

D2- Usare in modo appropriato nelle conversazioni e in testi bucati le parole man mano apprese.

D3- Costruire campi lessicali per arricchire il proprio lessico attivo, a partire dalla riflessione sui significati delle parole utilizzate.

D4- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

#### **E- ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA**

E1- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

E2- Riconoscere le prime categorie morfologiche (articoli, nomi, aggettivi, verbi) e utilizzarle per completare e arricchire i testi.

E3- Riconoscere gli elementi costitutivi della frase morfologiche all'interno della frase.

E5- Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche: accento, apostrofo, uso della maiuscola, digrammi complessi, eccezioni.

E4- Utilizzare correttamente le concordanze

o Utilizza i criteri di tipo grammaticale appresi per estenderli a classificare anche parole nuove

## Obiettivi di apprendimento da verificare

### Primo Quadrimestre

- o Leggere ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole e con una pronuncia chiara, usando la giusta intonazione.
- o Comprendere un semplice testo letto individuando il senso globale e le informazioni principali.
- o Scrivere autonomamente semplici frasi complete e coerenti con il supporto di immagini.
- o Riconoscere e classificare i nomi e gli articoli.

### Secondo quadrimestre

- o Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendo il senso globale e le informazioni principali.
- o Leggere ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole e con una pronuncia chiara, rispettando i segni di interpunzione e usando la giusta intonazione.
- o Comprendere un testo letto individuando il senso globale e le informazioni principali , rilevando le relazioni logiche e cronologiche tra le varie informazioni presenti nel testo.
- o Produrre un testo col supporto di immagini in sequenza.

## INGLESE

### Traguardi di sviluppo delle competenze

o Comprende brevi e semplici messaggi all'interno di un contesto ludico.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### A- ASCOLTO

(Comprensione orale)

A1- Comprendere istruzioni correlate alla vita di classe per eseguire movimenti, per giocare, per

<p>o -Comunica con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>o-Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate</p>	<p>cantare.</p> <p>A2- Comprendere il significato di singoli vocaboli e di semplici frasi pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><b>B- PARLATO</b> ( Produzione e interazione orale)</p> <p>B1- Produrre parole e semplici frasi riferite a situazioni note.</p> <p>B2- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.</p> <p>B3- Interagire con un compagno per giocare, seguendo un modello conosciuto.</p> <p><b>C.LETTURA</b> ( Comprensione scritta)</p> <p>C1 Comprendere parole scritte e semplici frasi, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p><b>D Scrittura</b> ( Produzione scritta)</p> <p>D1 Scrivere anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente. Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.</p>
---	---

**Obiettivi di apprendimento da verificare**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

- **Relazione colore-oggetto.**
- **Riconoscere i numeri fino a 20.**
- **Riconoscere il lessico della routine scolastica.**

**SECONDO QUADRIMESTRE**

- **Riconoscere e usare parole relative ai giochi.**
- **Riconoscere e usare alcune formule per esprimere gradimento.**
- **Riconoscere in forma scritta il cibo.**

## STORIA

### Traguardi delle competenze

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Stima durate e misure del tempo con vari strumenti.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### A- USO DELLE FONTI

A1 -Riconoscere le tracce utili per la ricostruzione della storia personale da trasformare in fonti.

A2 -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale

#### B -ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

1 -Ricostruire la propria storia personale/familiare attraverso la trasformazione di oggetti/ persone nel tempo.

B2 -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

B3 -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

B4 -Conoscere ed utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario).

#### C -STRUMENTI CONCETTUALI

C1 -Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo considerando successione e contemporaneità.

C2 - Individuare analogie, differenze e trasformazioni tra passato e presente attraverso il confronto su temi scelti.

### **D -PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

D1 -Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere informazioni raccolte.

D2 -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici temporali (la linea del tempo), testi scritti e risorse digitali.

D3 - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

## **Obiettivi di apprendimento da verificare**

### **Primo quadrimestre**

- **Riconoscere il significato degli indicatori temporali**
- **Riconoscere la successione dei giorni e dei mesi**

### **Secondo quadrimestre**

- **Distinguere e confrontare vari tipi di fonti**
- **Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze sul proprio passato.**

## GEOGRAFIA

### Traguardi di sviluppo delle competenze

o L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici per descrivere correttamente la propria posizione nei vari ambienti; individua e riconosce punti di riferimento in un percorso a lui noto rappresentandolo graficamente e verbalizzandolo.

o Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari).

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### A- ORIENTAMENTO

A1 -Indicare il punto di riferimento e il punto di vista dell'osservatore.

A2 -Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.

A3 -Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando gli indicatori spaziali.

A4 -Riconoscere e descrivere la destra e sinistra su di sé e sugli altri.

A5 -Orientarsi utilizzando punti di orientamento convenzionali.

#### B -LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

B1 -Rappresentare un oggetto da vari punti di vista.

B2 -Rappresentare graficamente la pianta dell'aula realizzando una semplice legenda.

B3 -Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato.

B4 -Verbalizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici.

B5 Leggere una carta utilizzando la legenda concordata.

#### C PAESAGGIO

C1- Riconoscere che l'uomo trasforma e utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.

<p>o Individua e distingue gli elementi naturali da quelli antropici ed utilizza la terminologia specifica.</p>	<p>C2 -Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico,...).</p> <p><b>D- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>D1 -Riconoscere tracce dell'uomo in ambienti naturali conosciuti.</p>
---	---

**Obiettivi di apprendimento da verificare**

**Primo quadrimestre**

- **Riconoscere spazi e ambienti diversi**
- **Descrivere un percorso dato**

**Secondo quadrimestre**

- **Riconoscere le caratteristiche del paesaggio**
- **Riconoscere e distinguere gli elementi naturali e artificiali**

**MATEMATICA**

**Traguardi di sviluppo delle competenze**

o L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

**Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti**

**A - NUMERI**

A1-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...

A2-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

A3-Eseguire mentalmente semplici operazioni

con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

A4–Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali.

## **B - SPAZIO E FIGURE**

B1 – Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.

B2–Comunicare la posizioni di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).

B3–Eseguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato.

B4–Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

B5–Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

## **C - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

C1–Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

C2–Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

C3–Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

C4–Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e stru-

o Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

o Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure.

o Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.

o Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

o Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

o Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

o Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul pro-

cesso risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

o Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

o Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.

o Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

menti convenzionali.

### Obiettivi di apprendimento da verificare

#### Primo Quadrimestre

- **Leggere, scrivere e confrontare i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale**
- **Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza cambio**
- **Risolvere problemi con addizioni e sottrazioni.**
- **Individuare vari tipi di linee**
- **Rappresentare dati con un grafico**

#### Secondo Quadrimestre

- **Leggere, scrivere e confrontare i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.**
- **Eseguire moltiplicazioni e divisioni.**
- **Conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane.**
- **Risolvere problemi con le quattro operazioni.**
- **Leggere e interpretare i dati di un grafico**

## SCIENZE

Traguardi di sviluppo delle competenze

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

o L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

o Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali.

o Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato;elabora semplici modelli.

o Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

o Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

o Trova da varie fonti(libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

O Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

o Ha consapevolezza della struttura e dello svilup-

## **A - ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

A1- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

A2 -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

A3- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame; fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.

A4 -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

## **B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

B1- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

B2 -Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.

B3 -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).

B4- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia,(giorno/notte, percorsi del sole, stagioni).

## **C- L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

C1- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

C2 -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore,

<p>po del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>o Ha atteggiamenti di cura verso l' ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>C3- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>
--	--

**Obiettivi di apprendimento da verificare**

**Primo Quadrimestre**

- **Conoscere la terminologia relativa alle parti principali della pianta, della foglia e del fiore.**
- **Conoscere le principali caratteristiche degli animali.**

**Secondo Quadrimestre**

- **Conoscere la terminologia relativa alle trasformazioni dell'acqua.**
- **Conoscere le caratteristiche dei materiali.**

**TECNOLOGIA**

**Traguardi di sviluppo delle competenze**

o L'alunno riconosce e identifica, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale.

o E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

o Conosce e utilizza semplici oggetti e

**Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti**

**A -VEDERE E OSSERVARE**

- A1- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- A2 -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- A3 -Impiegare alcune regole del disegno tecnico

<p>strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>o Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>o Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>o Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>o Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>A4 -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>A5 -Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>A6 -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p><b>B- PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>B1- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>B2 -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>B3- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>C- INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>C1 -Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>C2 -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.</p> <p>C3 -Realizzare oggetti in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>
---	--

## ARTE E IMMAGINE

### Traguardi di sviluppo delle competenze

o L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, ma anche audiovisivi e multimediali).

o E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali come spot, brevi filmati, videoclip.

o Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### A-ESPRIMERSI E COMUNICARE

A1- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere emozioni e sensazioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita

A2 -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

A3- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

A4 -Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

#### B - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

B1- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

B2 -Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volume, spazio)individuando il loro significato espressivo.

#### C-COMPREDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

C1- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

## MUSICA

### Traguardi di sviluppo delle competenze

- o L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- o Esplora diverse possibilità espressive della voce, oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- o Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.
- o Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.
- o Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### **A- ESPRIMERSI E COMUNICARE**

A1 -Eseguire semplici giochi musicali con il corpo e la voce.

A2 -Utilizzare la voce per riprodurre sequenze sonore brevi.

A3 -Utilizzare gli strumenti ritmici per produrre sequenze ritmiche.

#### **B- ASCOLTARE E INTERPRETARE**

B1 -Cantare seguendo semplici ritmi ,sia individualmente sia coralmemente.

B2 -Eseguire canti corali rispettando: preparazione, attacco, chiusura.

B3 -Accompagnare con semplici danze brani musicali.

## EDUCAZIONE FISICA

### Traguardi di sviluppo delle competenze

- Riconosce, individua e denomina le principali parti del corpo, su se stesso e sugli altri con sicurezza.
- Riconosce con sicurezza la propria dominanza laterale.
- Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### **A- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

A1-Riconoscere le varie parti del corpo su sé e gli altri, denominandole in modo corretto e sapendole rappresentare graficamente.

A2- Coordinare e utilizzare vari schemi motori di base più complessi combinati tra loro: (camminare, saltare, rotolare, lanciare, strisciare etc...)

A3 -Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione a se stesso, ai compagni, agli attrezzi.

A4- Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.

#### **B IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA**

B1 -Esercitare capacità espressive nel movimento, utilizzando il proprio corpo come elemento di comunicazione.

B2- Imitare con posture del corpo oggetti animati e non.

B3 -Eseguire da soli o in gruppo semplici sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastiche (fiabe/favole).

#### **C IL GIOCO- SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

C1 -Conoscere e rispettare le principali regole del gioco eseguendo le azioni utili allo svolgimento dei giochi.

<p>o Conosce e rispetta le principali regole di un gioco e partecipa con i compagni.</p> <p>o Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza.</p>	<p>C2 -Collaborare con compagni per la realizzazione dell'obiettivo del gioco.</p> <p>C3 -Iniziare ad accettare i propri limiti in una competizione</p> <p><b>D SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>D1 -Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.</p> <p>D2 -Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni di emergenza.</p> <p>D3- Percepire e riconoscere il piacere di fare attività motoria.</p>
---	--

<div style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>RELIGIONE</b></div>	
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</b>
<p>L' alunno scopre nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio che è Creatore e Padre.</p> <p>Comprende che la Vita è Dono di Dio.</p> <p>Conosce le tappe essenziali della vita e degli insegnamenti di Gesù e li confronta con il proprio vissuto.</p> <p>Riconosce che la Festa del Santo Natale è esperienza forte e gioiosa dello stare insieme.</p> <p>Descrive l'ambiente di Vita di Gesù paragonandolo al suo.</p> <p>Comprende che l'Amore di Gesù è rivolto a ogni persona.</p>	<p>Riconoscere che Dio è Padre amorevole al quale tutti gli uomini si rivolgono con fiducia.</p> <p>Riconoscere che Dio ci ha Donato la Vita per mezzo di mamma e papà per vivere insieme e in armonia.</p> <p>Comprendere ed acquisire la consapevolezza che Gesù è il Messia, il Figlio di Dio e il Salvatore del Mondo.</p> <p>Rilevare che il Santo Natale è festa di Gioia, di Amore, di Pace e di Compiacimento e riflettere sugli aspetti religiosi e laici.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui è nato e vissuto Gesù e confrontarlo con il proprio.</p>

<p>Conosce gli avvenimenti essenziali della Settimana Santa.</p> <p>Coglie che la Chiesa è la Comunità aperta all'Universalità.</p>	<p>Rilevare che Gesù è la Buona Novella. Rilevare che la Pasqua è Gesù per noi.</p> <p>Conoscere le note che caratterizzano la comunità cristiana: Fede gioiosa, Speranza pacifica e Carità di riconciliazione.</p>
---	---

### Obiettivi di apprendimento da verificare

#### Primo quadrimestre

o **Riconoscere i primi avvenimenti riguardanti la "Creazione" e scoprire che Gesù' è il "Messia" inviato da Dio.**

#### Secondo Quadrimestre

o **Scoprire il messaggio di Gesù attraverso la sua modalità comunicativa: "Incontri, Miracoli e Parabole".**

### Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive) predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.  
Verifiche sommative.

### Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

### RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
o Studio assistito in classe	o Approfondimento dei conte-	In presenza di alunni BES sa-

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>○ Approccio differenziato al sapere</li> <li>○ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento</li> <li>○ Coinvolgimento in attività di gruppo</li> <li>○ Esercitazioni</li> <li>○ Gratificazioni</li> </ul> <p>.....</p>	<p>nuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Affidamento incarichi particolari</li> <li>○ Ricerche individuali e di gruppo</li> <li>○ Sviluppo del senso critico e della creatività</li> <li>○ Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi</li> <li>○ Attività integrative</li> </ul> <p>.....</p>	<p>ranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consolidamento didattico individuale</li> <li>○ Recupero didattico individuale</li> <li>○ Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>○ Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)</li> <li>○ Lavoro sulla conoscenza .....</li> </ul>
---	---	---

Le docenti