



DIREZIONE DIDATTICA STATALE
5° CIRCOLO DI NAPOLI
“EUGENIO MONTALE”

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772
Codice fiscale: 94023840633 – Cod. Mecc. : NAE005006
e-mail: naee005006@istruzione.it – naee005006@pec.istruzione.it
web: www.5circolodidattico.it

Programmazione Annuale Scuola Primaria

Anno Scolastico 2017/2018

Classi quarte

Docenti :Albano A., Aldi V., Arnone F., Asprinio A., Bocchetti G., Botta M., Canta R., Di
Guglielmo A., Garofalo I., Maisto A., Marinelli M., Monti F., Pizzi L., Raimo Riccio R.,
Sanges T., Spisto A., Zito A.

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di Miglioramento (desunti dal PDM giugno 2017)

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Migliorare gli esiti di un ulteriore 5% nelle competenze chiave di italiano e matematica.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom

- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

ITALIANO

Traguardi di sviluppo delle competenze

→ L'alunno partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, racconti e discussione), utilizzando un linguaggio appropriato legati al vissuto.

→ Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare le informazioni.

→ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando diverse strategie di lettura.

→ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

ASCOLTO E PARLATO

→ Porre domande precise e pertinenti al tema trattato, formulare ipotesi, argomentare e spiegare.

→ Comprendere le consegne e le istruzioni per lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche

→ Ascoltare e riconoscere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, sostenere ed esprimere le emozioni, gli stati d'animo e le proprie opinioni motivandole.

→ Raccontare e descrivere in modo chiaro, esperienze personali o storie inventate, rispettando l'ordine cronologico e logico.

→ Organizzare, attraverso una scaletta, una comunicazione orale su un tema conosciuto o su argomento di studio.

→ Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia formulando su di essi semplici pareri personali.

→ Scrive brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.

→ Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche, riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

→ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LETTURA

→ Leggere testi in modo corretto ed espressivo, utilizzare in modo corretto e consapevole sia la modalità di lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce.

→ Utilizzare strategie che facilitano la comprensione, porsi domande, comprendere testi di diverso tipo.

→ Leggere testi di diverso tipo comprenderne, attraverso diverse modalità e tecniche, l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo.

→ Leggere testi di diverso tipo cogliendo le loro caratteristiche peculiari e distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

SCRITTURA

→ Organizzare e produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri sulla base di schemi che contengono le informazioni essenziali

→ Scrivere lettere e comunicare attraverso diversi mezzi, tenendo in considerazione l'emittente, il destinatario, lo scopo e il registro linguistico.

→ Esprimere in forma scritta e attraverso diverse tecniche espressive. emozioni, sentimenti, stati d'animo

→ Analizzare strutture di testi e scriverne di simili utilizzando giochi di parole, rime, allitterazioni e assonanze

→ **Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.**

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

→ **Riflettere sui termini e ampliare il proprio vocabolario.**

→ **Comprendere e utilizzare termini specifici e linguaggi disciplinari.**

→ **Utilizzare e consultare il dizionario.**

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

→ **Riflettere sulle relazioni tra le parole e comprenderne il significato**

→ **Scoprire e riconoscere l'organizzazione e la funzione logica e sintattica delle parti della frase**

→ **Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso.**

→ **Rivedere e correggere la propria produzione riconoscendo le fondamentali convezioni ortografiche.**

--	--

Obiettivi di apprendimento da verificare

- **Leggere testi in modo corretto ed espressivo, utilizzare in modo corretto e consapevole sia la modalità di lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce.**
- **Scoprire e riconoscere l'organizzazione e la funzione sintattica delle parti della frase.**
- **Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso.**
- **Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche del testo narrativo.**

Secondo Quadrimestre

- **Leggere testi di diverso tipo cogliendo le loro caratteristiche peculiari e distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.**
- **Scoprire e riconoscere l'organizzazione e la funzione logica delle parti della frase.**
- **Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso.**
- **Organizzare e produrre racconti scritti e di esperienze personali o vissute da altri sulla base di schemi che contengono le informazioni essenziali.**

INGLESE

Traguardi di sviluppo delle competenze

Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

ASCOLTO

(Comprensione orale)

Comprendere brevi e semplici messaggi orali, brevi dialoghi, pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti.

<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo semplice in scambi di informazioni di routine.</p> <p>Svolge i compiti relativi alla vita di classe secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiede eventualmente spiegazioni.</p> <p>Conosce alcuni elementi culturali.</p>	<p>Comprendere brevi descrizioni orali che utilizzano il lessico conosciuto, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a persone, animali, luoghi, oggetti.</p> <p>PARLATO</p> <p>(Produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già conosciute.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimiche e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni conosciute</p>
--	---

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- **Esprimere abilità ed identificare gli sport.**
- **Usare gli indicatori (this , these , that ,those).**
- **Identificare gli aggettivi riguardanti le emozioni.**

Secondo Quadrimestre

- **Leggere e comprendere un testo.**
- **Usare il Simple Present dei verbi comuni.**
- **Identificare i vocaboli sull'abbigliamento.**
- **Identificare le materie scolastiche.-**

STORIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Legge carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal passaggio dalla preistoria alla storia fino alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

USO DELLE FONTI

- Ricavare informazioni da fonti scritte o iconiche.
- Esplorare il territorio e raccogliere tracce storiche da utilizzare come fonti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico- geografica tematizzata relativa alle civiltà studiate.
- Costruire la linea del tempo storico riferita allo sviluppo ed evoluzione delle civiltà studiate.
- Costruire carte riferite ai luoghi di sviluppo delle civiltà evidenziando l'interrelazione tra le attività umane.
- Leggere e individuare differenze o somiglianze tra civiltà studiate.
- Comprendere l'ambito temporale relativo a secoli, millenni, decine di migliaia e milioni di anni.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Usare un sistema cronologico di riferimento per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati.

→ **Conoscere le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale e di altri sistemi convenzionali di misurazione del tempo e di periodizzazione della storia.**

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

→ **Confrontare analogie e differenze del passato con il presente.**

→ **Esporre le conoscenze acquisite utilizzando linguaggio specifico della disciplina.**

→ **Costruire rappresentazioni sintetiche del quadro di civiltà chiarendone le intrinseche relazioni.**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- **Leggere e individuare differenze o somiglianze tra civiltà studiate .**

Secondo Quadrimestre

- **Costruire rappresentazioni sintetiche del quadro di civiltà chiarendone le intrinseche relazioni.**

GEOGRAFIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

→ Riconosce le varie tipologie di carte e dall'osservazione ricava le informazioni richieste. Progetta semplici itinerari di viaggio.

→ Riconosce sulla mappa i luoghi del territorio locale, con particolare attenzione agli ambienti naturalistici.

→ Colloca correttamente su una cartina luoghi, catene montuose, fiumi, ecc., rispetto ai quattro punti cardinali anche rispetto ad altri elementi indicati.

→ Colloca sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.

→ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

→ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

→ Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

ORIENTAMENTO

→ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

→ Orientarsi e localizzare sulla carta geografica le regioni fisiche.

→ Orientarsi e localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

→ Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia convenzionale.

→ Leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo.

→ Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.

→ Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con il linguaggio specifico della disciplina.

PAESAGGIO

→ Conoscere analizzare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano

(morfologia, idrografia, clima).

→ Comprendere la necessità di salvaguardare e di proteggere l'ambiente.

→ Verbalizzare sia in forma orale che scritta (anche attraverso schemi, mappe, carte) un argomento noto.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

→ Conoscere le caratteristiche geografiche delle diverse zone climatiche dell'Italia.

→ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

→ Cogliere i processi di trasformazione dell'ambiente e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

→ Imparare a tutelare e rispettare il patrimonio naturale e culturale del proprio paese.

→ Riconoscere e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- **Conoscere analizzare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano (morfologia, idrografia, clima).**

Secondo Quadrimestre

- **Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.**

MATEMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- **L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali .**
- **Riconosce le principali forme del piano e le rappresenta.**
- **Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche , ne determina misure.**
- **Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).**
- **Utilizza informazioni e costruisce**

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

NUMERI

- **Ampliare il campo numerico fino al periodo delle migliaia.**
- **Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali.**
- **Eseguire divisioni con due cifre al divisore con numeri interi.**
- **Apprendere la tecnica in colonna delle quattro operazioni con i numeri decimali.**

rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

→ Riconosce e quantifica , in casi semplici, situazioni di incertezza.

→ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico e matematici.

→ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

→ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.

→ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).

→ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

→ Consolidare l'utilizzo delle tecniche di calcolo mentale con i numeri interi.

→ Individuare i multipli e i divisori di un numero riconoscendone la relazione.

→ Riconoscere le diverse tipologie di frazioni, saperle denominare, utilizzare, confrontare e ordinare anche servendosi della linea dei numeri.

→ Risolvere problemi di complessità crescente e di diversa tipologia utilizzando schemi, tabelle, grafici...

SPAZIO E FIGURE

→ Consolidare le conoscenze dei principali enti geometrici.

→ Riconoscere , denominare, classificare e misurare gli angoli.

→ Descrivere e classificare in base ad alcune proprietà triangoli e quadrilateri identificandone lati- angoli- altezze- diagonali e simmetrie.

→ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.

→ Disegnare le principali figure geometriche utilizzando strumenti appropriati.

→ Riconoscere e distinguere nella realtà concetti di perpendicolarità, parallelismo,

orizzontalità, verticalità.

→ A partire da misurazioni concrete calcolare i perimetri e le aree dei poligoni noti.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

→ Compiere semplici indagini statistiche partendo da situazioni significative.

→ Analizzare le rappresentazioni per trarre informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni (media e frequenza).

→ Conoscere le principali unità di misura , saperle utilizzare per effettuare misurazioni e stime e nella risoluzione di problemi.

→ Eseguire equivalenze e cambi passando da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura più comuni e al sistema monetario.

→ In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili.

→ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- **Apprendere la tecnica in colonna delle quattro operazioni.**
- **Risolvere problemi di complessità crescente e di diversa tipologia utilizzando schemi, tabelle, grafici ...**

- **Descrivere e classificare in base ad alcune proprietà triangoli e quadrilateri identificandone lati - angoli - altezze - diagonali e simmetrie .**
- **In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili.**

Secondo Quadrimestre

- **Eseguire divisioni con due cifre al divisore con numeri interi.**
- **A partire da misurazioni concrete calcolare i perimetri e le aree dei poligoni noti .**
- **Riconoscere le diverse tipologie di frazioni, saperle denominare, utilizzare, confrontare e ordinare anche servendosi della linea dei numeri .**
- **Apprendere la tecnica in colonna delle quattro operazioni con i numeri decimali.**
- **Eseguire equivalenze e cambi passando da un' unità di misura ad un' altra limitatamente alle unità di misura più comuni e al sistema monetario .**

SCIENZE

Traguardi di sviluppo delle competenze

→ **L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**

→ **Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande pertinenti.**

→ **Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica**

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

→ **Sperimentare situazioni di trasmissione di calore per conduzione e conoscere altre forme di trasmissione di calore.**

→ **Sperimentare, descrivere e rappresentare situazioni di fusione, solidificazione, evaporazione, condensazione dell'acqua.**

→ **Individuare le variazioni di temperatura in funzione della stagione in cui si è effettuata la**

relazioni.

→ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali.

→ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico.

→ Espone in forma corretta ciò che ha appreso.

rilevazione.

→ Riconoscere le proprietà di alcuni materiali.

→ Sperimentare e descrivere miscugli eterogenei e soluzioni.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

→ Riconoscere la struttura del suolo.

→ Riconoscere l'acqua come fenomeno e come risorsa.

→ Riconoscere eventuali cause di inquinamento.

→ Osservare, riconoscere e ricostruire i moti terrestri e lunari.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

→ Riconoscere cause di inquinamento acustico.

→ Riconoscere , osservare, descrivere e classificare animali e piante in base alle loro differenti caratteristiche.

→ Cogliere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.

→ Confrontare e classificare gli animali.

→ **Cogliere somiglianze e differenze tra vertebrati e classificarli.**

→ **Riflettere sulle catene /reti alimentari e comprendere le relazioni di un ecosistema.**

→ **Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- **Riconoscere le proprietà di alcuni materiali.**

Secondo Quadrimestre

- **Confrontare e classificare gli animali.**
- **Cogliere somiglianze e differenze tra vertebrati e classificarli.**
- **Riconoscere, osservare, descrivere e classificare animali e piante in base alle loro differenti caratteristiche .**

TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

→ **Produce rappresentazioni grafiche del**

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

<p>proprio operato utilizzando misure arbitrarie e convenzionali.</p> <p>→ Esegue semplici misurazioni e stime approssimative su ambienti e oggetti scolastici.</p> <p>→ E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino arrivando a figure più complesse (origami, lavoretti).</p> <p>→ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione per raccogliere le informazioni di cui ha bisogno.</p> <p>→ Conosce e utilizza la videoscrittura per scrivere brevi e semplici testi.</p>	<p>VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p>→ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>→ Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari.</p> <p>→ Individuare e rispettare, nell'uso di dispositivi e strumenti, le norme di sicurezza necessarie.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>→ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p> <p>→ Utilizzare diversi programmi anche in modo creativo.</p>

ARTE E IMMAGINE

Traguardi di sviluppo delle competenze

VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE

→ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà.

PREVEDERE E IMMAGINARE

→ Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari.

→ Individuare e rispettare, nell'uso di dispositivi e strumenti, le norme di sicurezza necessarie.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

→ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

→ Utilizzare diversi programmi anche in modo

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

ESPRIMERSI E COMUNICARE

→ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite 0, e per rappresentare e comunicare la realtà percepita.

→ Creare una composizione tridimensionale con materiali plastici (argilla, plastilina) e oggetti riciclati (scatole, barattoli, bottiglie...).

→ Sperimentare nella produzione grafica, pittorica, artistica il colore con diverse tecniche.

→ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici. (fumetto-didascalia).

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

<p>creativo.</p>	<p>Osservare con consapevolezza immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</p> <p>→ Riconoscere attraverso un approccio operativo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale individuando il loro significato espressivo.</p> <p>→ Individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</p> <p>→ Leggere un'immagine e un'opera d'arte nel suo aspetto denotativo e connotativo (cosa vuol significare) ed esprimere le proprie sensazioni descrivendo tutto ciò che vede in un'opera d'arte sia antica che moderna.</p> <p>→ Individuare il tipo di informazione trasmessa da un'immagine/ opera d'arte .</p>
------------------	--

MUSICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Memorizza testi di canti diversi e sintonizza il proprio canto con quello degli altri, controllando il tono e l'intensità della voce.
- Ascolta brani di epoche, generi e culture diverse per imparare a discriminare alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale e le relative funzioni (per gioco, danza, lavoro,
- Esegue semplici brani musicali con uso di strumenti rudimentali.
- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando strumenti

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Utilizzare lo strumentario musicale di classe, la voce, improvvisando, imitando, riproducendo o leggendo brevi e semplici brani ritmico melodici.

ASCOLTARE E INTERPRETARE

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Distinguere brani musicali di genere diverso in relazione al riconoscimento di culture differenti.
- Individuare i valori di durata.
- Conoscere le sette note e loro posizione sul pentagramma.

COMPRENDERE E APPREZZARE LA MUSICA

- Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso

didattici e auto costruiti.

→ Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.

→ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

→ Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

--	--

EDUCAZIONE FISICA	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti
<p>→ Padroneggia gli schemi motori semplici.</p> <p>→ Controlla le posizioni statiche e dinamiche dei segmenti corporei.</p> <p>→ Esprime con il proprio corpo emozioni per rappresentare semplici situazioni di vita.</p> <p>→ Conosce e rispetta le principali regole di un gioco e partecipa attivamente con i compagni.</p> <p>→ Conosce ed esegue i principali gesti tecnici delle attività sportive praticate.</p> <p>→ Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>→ Conosce e rispetta le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene.</p> <p>→ Assume un atteggiamento responsabile nei</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>→ Coordinare e usare in maniera successiva e simultanea gli schemi motori combinandoli fra loro prima in successione poi in simultanea.</p> <p>→ Muoversi nello spazio, senza impaccio motorio, con coordinazione, equilibrio e senso del ritmo.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p> <p>→ Iniziare ad usare in modo creativo il linguaggio del corpo per trasmettere anche le proprie emozioni.</p> <p>→ Iniziare a produrre semplici coreografie o sequenze ritmiche.</p> <p>IL GIOCO- SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>→ Conoscere e applicare i principali elementi tecnici dei giochi praticati.</p>

<p>confronti dell'esito del gioco.</p>	<p>→ Conoscere usare ed applicare in modo corretto le indicazioni e le regole dei principali giochi sportivi.</p> <p>→ Accettare i propri limiti collaborando e mettendosi in relazione con i compagni.</p> <p>→ Rapportarsi con lealtà con i compagni in una gara sportiva, accettando la sconfitta e avendo rispetto di chi ha perso.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>→ Avere atteggiamenti adeguati a seconda dell'ambiente per la sicurezza personale e di quella dei compagni/ insegnanti.</p> <p>→ Rispettare regole di comportamento funzionali alla sicurezza in vari ambienti di vita.</p> <p>→ Comprendere la stretta relazione tra fare attività sportiva e seguire una sana alimentazione per migliorare la salute del nostro corpo e coglierne l'importanza.</p>
---	--

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

L' alunno deve individuare, a partire dalla Bibbia, e le tappe essenziali della Salvezza, e dell'insegnamento di Gesù.

Coglie la dedizione etica della fede cristiana, per una scelta di vita responsabile e impara a dare valore ai propri comportamenti nel contesto socio-relazionale.

Riconosce i Vangeli come documenti storici e di fede che parlano di Gesù, il Cristo.

Riconosce nella Nascita di Gesù la risposta di Dio alle esigenze di Salvezza per ogni persona.

Identifica le caratteristiche della figura di Maria descritta nel Vangelo.

Scopre il Progetto Salvifico di Dio in quanto proposta d'Amore per ogni persona.

Rileva l'essenza del messaggio cristiano nelle scelte personali.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Conoscere alcune Testimonianze religiose antecedenti la Nascita di Cristo e comprendere il significato e il contenuto del termine Bibbia.

Conoscere il quadro Storico-Culturale nel quale sorge la religiosità cristiana.

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.

Rilevare che Gesù di Nazareth è il Messia, il Salvatore unico, Vero Dio e Vero Uomo.

Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e in quella della Chiesa.

Accostare agli avvenimenti della Nascita di Gesù narrati nei Vangeli di Luca e Matteo e scoprire che Gesù è Dono singolarissimo per ogni persona.

Cogliere nella Vita e negli Insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale Progetto di Vita.

Riflette sugli elementi fondamentali della Vita e delle Opere di Gesù.

Coglie che l'Amore di Gesù è rivolto a ogni persona e provoca la formazione coscienziale.

Conosce la validità d'impegno concreto nel quotidiano alla luce dell'insegnamento di Gesù-Maestro.

Coglie che attraverso le Parole di Gesù è possibile divenire costruttori di Pace nella vita quotidiana.

Comprende che la propagazione del Vangelo è il veicolo prioritario di diffusione del Cristianesimo.

Scoprire che Gesù è il Signore che Rivela all'uomo il Regno di Dio con parole, azioni, con linguaggi e gestualità appropriati.

Rilevare che Gesù è la Buona Novella che Salva ed è il "Maestro" di Vita.

Comprendere che la Risurrezione di Cristo rappresenta la definitiva vittoria sul male e sulla morte.

Rilevare che Gesù Risorto dice: "Pace a voi!"

Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla Società, alla Vita di ogni persona, all'umanità intera.

--	--

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Riconoscere gli eventi e i luogo dove è nato e vissuto Gesù.

Secondo Quadrimestre

- Comprendere che Gesù è il Messia annunciato dai Profeti e che in Lui si compie il Progetto di Salvezza di Dio Padre.

Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive) predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.
Verifiche sommative.

Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
<ul style="list-style-type: none">○ Studio assistito in classe○ Adattamento dei contenuti disciplinari○ Approccio differenziato al sapere○ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento○ Coinvolgimento in attività di gruppo○ Esercitazioni○ Gratificazioni	<ul style="list-style-type: none">○ Approfondimento dei contenuti○ Affidamento incarichi particolari○ Ricerche individuali e di gruppo○ Sviluppo del senso critico e della creatività○ Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi○ Attività integrative	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">○ Consolidamento didattico individuale○ Recupero didattico individuale○ Lavoro di gruppo in laboratorio○ Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)○ Lavoro sulla conoscenza

