



ISTITUTO COMPRENSIVO 5
"EUGENIO MONTALE"
NAPOLI



Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772
Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAEE005006
E-MAIL: naic8gz00n@istruzione.it – naic8gz00n@istruzione.it
Sito web www.5circolodidattico.it

Programmazione Annuale Scuola Primaria

Anno Scolastico 2020/2021

Classe Seconda

Docenti: Aldi V., Arnone F., Asprinio A., Bocchetti G., Canta R., D' Amore A., de Landro A. A., Falco R., Garofalo I., Marinelli M., Monti F., Musella A., Orabona M. F., Petrone R., Pizzi L., Russomanno R.

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di Miglioramento (desunti dal PDM giugno 2019)

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Migliorare gli esiti di un ulteriore 5% nelle competenze chiave di italiano e matematica.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

ITALIANO

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, racconti), legati al proprio vissuto e alla classe. ○ Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando diverse strategie di lettura. ○ Individua nei testi scritti le principali informazioni per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione. ○ Scrive una serie di frasi chiare e corrette nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ○ Utilizza nuovi vocaboli introdotti da testi diversi e li utilizza oralmente. ○ Riflette sulla produzione propria per cogliere alcuni aspetti morfosintattici. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagire in una conversazione, rispondere correttamente alle domande rispettando i turni di parola. ○ Comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni e dei discorsi affrontati in classe. ○ Ascoltare, mantenere l'attenzione e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi ascoltati o letti in classe. ○ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura. ○ Comprendere e ricavare dal contesto il significato di parole non note. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le regole della conversazione di gruppo. ○ Conversazioni, riflessioni e osservazioni guidate. ○ Espressione di opinioni personali su un argomento. ○ Racconto di vissuti personali con chiarezza nel rispetto dell'ordine cronologico. ○ Ascolto e comprensione di testi di vario tipo ed esposizione orale del contenuto. ○ Racconto di storie. ○ Scoperta di parole nuove dal contesto. ○ Letture silenziose e lettura ad alta voce, con graduale capacità di adattare l'espressione al tipo di brano. ○ Lettura di: <ul style="list-style-type: none"> - racconti realistici e fantastici; - filastrocche e poesie;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. ○ Comprendere le informazioni di testi di diverso tipo finalizzati allo svolgimento di un'attività. ○ Leggere semplici testi e ricavarne informazioni e conoscenze nuove. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. ○ Raccogliere le idee per scrivere semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - descrizioni; - fiabe. ○ Comunicazione di emozioni. ○ Strategie per la comprensione di testi di diverso genere e per ricavarne informazioni: - porre domande, riordino delle sequenze di un testo; - completamento di un testo bucato, scrittura di didascalie; - presentazione di semplici schemi. ○ Scoperta di parole nuove dal contesto. ○ Elementi base per scrivere parole, frasi e saper rispondere a semplici domande. ○ Didascalie per un avvio alla sintesi. ○ Racconti di storie personali. ○ Produzione di semplici testi realistici e fantastici. ○ Manipolazione di storie. ○ Scoperta degli elementi descrittivi che caratterizzano un testo. ○ Produzione di testi descrittivi. ○ Completamento di filastrocche in rima baciata.
--	---	---

	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. ○ Attraverso l'interazione e le esperienze vissute arricchire il lessico ed ampliare la comunicazione orale e scritta. ○ Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte. ○ Porre attenzione alla grafia delle parole, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scoperta e utilizzo nei propri testi di parole nuove. ○ Arricchimento del lessico attraverso la lettura dei testi proposti e riutilizzo dei diversi termini nella scrittura. ○ Consolidamento delle difficoltà ortografiche. ○ La struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni. ○ Riconoscimento all'interno della frase semplice di nomi, articoli, aggettivi e verbi.
<p>*Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI</p>		

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.
- Ascoltare e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi.
- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali.

Secondo Quadrimestre

- Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte.

INGLESE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ○ Comunica con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere istruzioni correlate alla vita di classe per eseguire movimenti, per giocare, per cantare. ○ Comprendere il significato di singoli vocaboli e di semplici frasi pronunciate chiaramente lentamente. <p>Parlato (produzione e interazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare. ○ Interagire con un compagno per giocare, seguendo un modello conosciuto. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere parole scritte e semplici frasi, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le emozioni. ○ Gli elementi del compleanno e le festività. ○ Il tempo atmosferico. ○ I vestiti. ○ Gli ambienti domestici. ○ Le azioni. ○ Gli animali della fattoria. ○ I cibi. <p style="text-align: center;">Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ There is .../there are... ○ What' s the weather like? ○ Take off/put on. ○ Where is...? He is.../she is... ○ I can...I can't.../Can you...? ○ I like...I don' t like... ○ I have got...I haven't got...

	Scrittura (produzione scritta)	
--	---------------------------------------	--

- Scrivere, anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente.
- Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Comprendere il significato di semplici vocaboli.
- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.

Secondo Quadrimestre

- Scrivere, anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente.
- Comprendere parole scritte e semplici frasi.

STORIA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none">○ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.○ Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.○ Stima durate e misura il tempo con vari strumenti.	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none">○ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.○ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.○ Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario). <p>Strumenti Concettuali</p> <ul style="list-style-type: none">○ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo considerando successione e contemporaneità.○ Operare confronti su un tema scelto (giocattolo, abitudini, cibo...) individuando analogie, differenze e trasformazioni tra passato e il presente.	<ul style="list-style-type: none">○ L'importanza dell'uso delle fonti: materiali, scritte e orali per la ricostruzione storica. ○ Le differenze tra tempo meteorologico e storico.○ La successione degli eventi e la linea del tempo.○ La contemporaneità degli eventi e delle azioni.○ Causa-fatto-conseguenza in avvenimenti della vita quotidiana e l'uso dei connettivi logici "perché e perciò".○ La misurazione del tempo: l'orologio, la ruota del tempo (giornata, settimana, anno, mesi e stagioni).○ Il calendario ed il suo uso.○ Le trasformazioni che avvengono nel tempo su persone e animali.○ Cose di ieri e di oggi.

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte.○ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none">○ Ordinamento in successione cronologica di eventi del proprio vissuto personale.
<p>*Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI</p>		

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.
- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.

Secondo Quadrimestre

- Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario).
- Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.

GEOGRAFIA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici per descrivere correttamente la propria posizione nei vari ambienti. ○ Individua e riconosce punti di riferimento in un percorso a lui noto rappresentandolo graficamente e verbalizzandolo. ○ Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari). ○ Individua e distingue gli elementi naturali da quelli antropici ed utilizza la terminologia specifica 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento. ○ Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. ○ Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali. ○ Riconoscere e descrivere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri. ○ Orientarsi utilizzando punti di orientamento convenzionali. <p>Linguaggio della Geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresentare un oggetto da vari punti di vista. ○ Rappresentare graficamente la pianta dell'aula realizzando una semplice legenda. ○ Leggere una carta utilizzando la legenda concordata. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le parole dello spazio. ○ Riconoscimento ed identificazione di spazi aperti e chiusi, pubblici e privati. ○ I confini artificiali e naturali di uno spazio e gli elementi fissi e mobili che possono caratterizzarlo. ○ L'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio. ○ La rappresentazione dall'alto, di fronte e di lato di uno spazio. ○ La pianta e i suoi simboli per identificarne gli elementi rappresentati. ○ L'importanza delle coordinate nella rappresentazione di uno spazio. ○ Gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio. ○ Paesaggio di montagna, di collina, di pianura e i luoghi delle vacanze.

	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.○ Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...). <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti.○ Riconoscere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente.	
<p>*Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI</p>		

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento.
- Descrivere percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali.
- Rappresentare un oggetto da vari punti di vista.

Secondo Quadrimestre

- Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.
- Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.
- Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti.

MATEMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none">○ L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.○ Riconosce le principali forme del piano.○ Utilizza il righello in diversi contesti.○ Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.○ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico e matematici.○ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.○ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi attraverso situazioni concrete vissute quotidianamente.○ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none">○ Costruire successioni numeriche progressive e regressive anche per salti di due, tre...○ Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri fino a cento.○ Eseguire mentalmente semplici calcoli usando strategie e strumenti diversi entro il cento.○ Memorizzare le tabelline fino al dieci.○ Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione) e acquisire la tecnica delle operazioni in colonna.○ Avviare al concetto di divisione in situazioni concrete.○ Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.	<ul style="list-style-type: none">○ Scrittura e lettura dei numeri naturali oltre il 100.○ Concetto di precedente e successivo.○ Concetto di maggiore, minore, uguale.○ Ordinamento di gruppi di numeri in senso crescente e decrescente.○ Raggruppamenti, confronti e registrazione in tabella e sull'abaco di numeri entro ed oltre il 100.○ Il valore posizionale delle cifre.○ Composizione e scomposizione di numeri.○ L'operazione di addizione con la rappresentazione grafica, sulla linea ed in colonna, senza e con il cambio.○ L'operazione di sottrazione con la rappresentazione grafica, sulla linea ed in colonna, senza e con il cambio.

	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando gli indicatori topologici. ○ Orientarsi nello spazio, rappresentare ed eseguire percorsi mediante codici diversi (<i>attività interdisciplinare a geografia e motoria</i>). ○ Analizzare gli oggetti tridimensionali individuati nella realtà per coglierne le parti. ○ Riconoscere, classificare e descrivere le linee e le figure geometriche nello spazio e nel piano. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il concetto di addizione e sottrazione come operazioni inverse. ○ L'operazione della moltiplicazione con la rappresentazione grafica, sulla linea, con gli schieramenti e gli incroci ed in colonna senza e con il cambio. ○ Memorizzazione delle tabelline da 1 a 10. ○ Problemi con e senza la rappresentazione grafica. ○ Le divisioni: di ripartizione e di contenza. ○ Spostamenti lungo percorsi assegnati. ○ Esecuzione e rappresentazione grafica di semplici percorsi anche mediante codici. ○ Individuazione di coordinate su un reticolo. ○ Esercizi di discriminazione tra linee semplici, linee intrecciate, rette, curve e spezzate. ○ Verso il coding: Pixel art. ○ Individuazione nel mondo circostante e nel disegno dei principali poligoni e delle loro caratteristiche. ○ Individuazione di simmetrie in oggetti e figure date, produzione delle stesse con il disegno.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disegnare le principali figure geometriche analizzate. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ○ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ○ Compiere confronti diretti/indiretti e ordinamenti in relazione a diverse grandezze. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuazione nel mondo circostante di solidi. ○ Il concetto di misura. ○ Confronti e misurazioni. ○ Esercizi sulle misure di lunghezza, capacità, peso e tempo. ○ L'euro: monete e banconote. ○ Classificazione di elementi in base ad una caratteristica comune. ○ Riconoscimento della relazione di appartenenza di un elemento a un insieme assegnato. ○ Riconoscimento dell'elemento intruso. ○ Gli eventi certi, probabili e impossibili. ○ L'indagine statistica e la raccolta dati attraverso il grafico.
--	---	--

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Costruire successioni numeriche progressive e regressive.
- Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione).
- Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle due operazioni.
- Riconoscere, classificare le linee e le figure geometriche nello spazio e nel piano.

Secondo Quadrimestre

- Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione).
- Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare i numeri fino a 100.
- Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.
- Disegnare le principali figure geometriche.

SCIENZE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none">○ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.○ Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un approccio scientifico.○ Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze.○ Riconosce alcune delle principali caratteristiche degli organismi vegetali.○ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico.	<p>Esplorare e descrivere con oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none">○ Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali.○ Riconoscere e definire gli stati della materia.○ Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none">○ Osservare gli elementi naturali della realtà circostante.○ Cogliere somiglianze e differenze.	<ul style="list-style-type: none">○ La materia e le sue caratteristiche: i solidi, i liquidi, i gas.○ Esperimento sulle peculiarità di alcuni tipi di solidi: le polveri.○ Esperimenti per scoprire le caratteristiche ed il comportamento fisico di gas e liquidi.○ Il ciclo dell'acqua.○ L'acqua e i suoi passaggi di stato in base alla temperatura.○ L'acqua un bene prezioso. <ul style="list-style-type: none">○ I vegetali: le piante e le sue parti, foglie, fiori, frutti e semi.○ Come nasce e si sviluppa una pianta.○ Gli animali: la riproduzione, il nutrimento e il movimento.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Operare classificazioni di animali e vegetali secondo criteri diversi. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare e denominare le strutture di alcuni animali osservare e descrivere le parti di una pianta e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli animali e l'adattamento all'ambiente. ○ Dove vivono gli animali: tane, nidi, scogliere, grotte, tronchi d'albero.
--	--	--

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Riconoscere e definire gli stati della materia.
- Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua.

Secondo Quadrimestre

- Osservare gli elementi naturali della realtà circostante.
- Cogliere somiglianze e differenze.

TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none">○ Conosce i materiali di uso quotidiano (carta, plastica, vetro) attraverso l'osservazione e semplici esperimenti per individuarne le proprietà.○ Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura.○ E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino descrivendo la sequenza del proprio operato.○ Riconosce i rischi legati all'uso delle tecnologie.○ Usa il ragionamento logico per realizzare programmi semplici.	<p>Vedere, osservare e sperimentare</p> <ul style="list-style-type: none">○ Conoscere le parti e il funzionamento del computer/device.○ Conoscere semplici programmi di disegno e videoscrittura.○ Riconoscere alcuni rischi per la propria salute connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed individuare, di conseguenza, comportamenti adeguati. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none">○ Organizzare le varie fasi della realizzazione di un manufatto.○ Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali nell'ambito delle regole della classe (obiettivo trasversale).	<ul style="list-style-type: none">○ L'operazione di connessione e disconnessione.○ Conoscere e utilizzare app per l'apprendimento/consolidamento di contenuti proposti (<i>contenuto trasversale alle discipline</i>).○ Aprire, chiudere, salvare un file da un programma di videoscrittura e disegno. ○ Leggere, comprendere e seguire fasi di un procedimento.

Intervenire e trasformare

- Realizzare semplici oggetti seguendo delle istruzioni.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

- I materiali naturali e artificiali.

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

ARTE E IMMAGINE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none">○ L'alunno sceglie ed utilizza opportunamente colori, forme, tecniche e materiali plastici per rappresentare in modo creativo e finalizzato la realtà e i vissuti personali, rispettando le relazioni spaziali e le proporzioni.○ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.○ Riconosce in un'immagine linee, colori, forme e relazioni spaziali.○ Osserva semplici opere d'arte e ricava informazioni, in modo guidato e/o spontaneo, al fine di coglierne i particolari e il messaggio contenuto.○ Opera una prima semplice lettura di alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante per riconoscerne il valore storico/artistico.	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">○ Elaborare creativamente semplici soggetti e ambienti per esprimersi in modo creativo e personale.○ Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni.○ Sperimentare nella produzione grafica i colori fondamentali e semplici tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per attività manipolative. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none">○ Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, e l'orientamento dello spazio.○ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini.	<ul style="list-style-type: none">○ Lettura e produzioni di immagini.○ I colori delle stagioni.○ I colori primari, secondari, caldi, freddi e le tonalità.○ Laboratori della creatività.○ Uso di materiali a fini espressivi.

	Comprendere ed apprezzare opere d'arte	
--	---	--

- Comprendere che un'immagine assume un particolare significato a seconda del contesto in cui è inserita.
- Riconoscere le principali caratteristiche delle forme d'arte presenti nel territorio.

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

MUSICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none">○ L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.○ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.○ Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.○ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.○ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">○ Eseguire semplici giochi musicali con il corpo e la voce.○ Utilizzare la voce per riprodurre sequenze sonore brevi. <p>Ascoltare ed interpretare</p> <ul style="list-style-type: none">○ Cantare seguendo semplici ritmi, sia individualmente sia coralmente.○ Eseguire canti corali. <p>Comprendere ed apprezzare la musica</p> <ul style="list-style-type: none">○ Accompagnare con semplici danze brani musicali.	<ul style="list-style-type: none">○ Esecuzione di partiture musicali.○ I suoni delle stagioni.○ Sonorizzazione di un testo poetico.○ Giochi vocali e canzoncine di gruppo.

*Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none">○ Riconosce, individua e denomina le principali parti del corpo, su stesso e sugli altri con sicurezza.○ Riconosce con sicurezza la propria dominanza laterale.○ Conosce e rispetta le principali regole di un gioco e partecipa con i compagni.○ Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere le varie parti del corpo su sé e gli altri, denominandole in modo corretto e sapendole rappresentare graficamente.○ Coordinare e utilizzare vari schemi motori di base più complessi combinati tra loro (camminare, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, ecc...).○ Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none">○ Imitare con posture del corpo oggetti animati e non. <p>Il gioco- sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none">○ Conoscere e rispettare le principali regole del gioco eseguendo le azioni utili allo svolgimento dei giochi.	<ul style="list-style-type: none">○ Rappresentazioni col corpo di situazioni fantastiche.○ Giochi in palestra.○ Esecuzione di percorsi.○ Le regole del gioco.

- Collaborare con i compagni per la realizzazione dell'obiettivo del gioco.
- Iniziare ad accettare i propri limiti in una competizione.

Salute e benessere prevenzione e sicurezza

- Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.
- Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni d'emergenza.
- Percepire e riconoscere il piacere di fare attività motoria.

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<p>Nucleo tematico: dignità umana</p> <ul style="list-style-type: none">○ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé.○ Riconosce su di sé e sugli altri emozioni e bisogni.○ Sviluppa un atteggiamento solidale ed empatico. <p>Nucleo tematico: identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none">○ L'alunno riconosce su di sé le proprie capacità e difficoltà.○ Conosce le norme igieniche di cura di sé e dell'ambiente circostante.○ Comprende che ogni ambiente di vita quotidiana è regolato da norme.	<ul style="list-style-type: none">○ Rafforzare il sé come persona in grado di esprimere e, nello stesso tempo, controllare bisogni ed emozioni. ○ Riconoscere su di sé bisogni ed emozioni e comprendere che nell'altro ve ne sono altrettanti simili o diversi.○ Rispettare ed aver cura di sé, degli altri e degli ambienti di vita quotidiana.○ Acquisire fiducia nelle proprie capacità.	<ul style="list-style-type: none">○ Narrazioni.○ Conversazioni guidate.○ Giochi di gruppo.○ Verbalizzazione di vissuti personali. ○ Giochi di ruolo.○ Verbalizzazione di vissuti (so fare, non so fare, provo a fare...).○ Elaborazione di regole per stare bene insieme in classe.○ Attività di educazione motoria.

<p>Nucleo tematico: alterità e relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno esprime le proprie emozioni e i propri bisogni. ○ Utilizza parole e comportamenti adeguati agli altri e agli ambienti di vita quotidiana. ○ Impara ad accettare e a rispettare tutti i compagni di classe. ○ Rispetta il proprio turno nelle conversazioni e nelle diverse attività quotidiane. ○ Condivide con gli altri materiali e giochi. ○ Collabora nei lavori di gruppo. <p>Nucleo tematico: partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno interiorizza le regole della scuola, della classe e delle diverse attività sia di gioco che didattiche. ○ Si comporta correttamente con gli altri ed ha cura degli oggetti propri, altrui e comuni e degli arredi scolastici. ○ Partecipa ad attività solidali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere che nella relazione con gli altri è essenziale l'assunzione di regole (diritti e doveri) condivise che permettano ad ognuno di dispiegarsi come persona nel rispetto dei diritti dell'altro. ○ Interiorizzare regole condivise e sviluppare comportamenti collaborativi e di cura dell'altro da sé. ○ Assumere comportamenti autonomi ed autoregolativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verbalizzazione dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti con relativa conversazione di gruppo o individuale. ○ Riflettere sui motivi e sulle conseguenze che hanno generato un conflitto e individuazione delle possibili condotte da mettere in atto per la sua risoluzione. ○ Giochi e attività di gruppo. ○ Esecuzione di attività scolastiche e compiti. ○ Portare a termine incarichi in classe. ○ Giochi e lavori di gruppo.
<p>*Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI</p>		

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Essere consapevole di sé come persona in relazione anche all' altro; controllare ed esprimere bisogni ed emozioni.
- Accettare i propri limiti, chiedere aiuto e prestare aiuto ai compagni.
- Collaborare in modo attivo per il bene comune.
- Assumere incarichi e portarli a termine in modo responsabile.

Secondo Quadrimestre

- Rispettare e avere cura di sé, dell' altro e dell' ambiente circostante.
- Accettare e valorizzare la propria identità culturale e metterla in relazione con l'altro diverso da sé.
- Risolvere/evitare conflitti.
- Riflettere in modo critico su cosa “ è giusto” e “ non è giusto “ ed identificare condotte corrette.

RELIGIONE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none">○ L'alunno deve saper riflettere su Dio Creatore e Padre; sui dati fondamentali della vita.○ Deve saper collegare i contenuti dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del suo ambiente.○ Conoscere le tappe essenziali della vita e degli insegnamenti di Gesù e confrontarli con il proprio vissuto .	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere che Dio è un Padre amorevole al quale tutti gli uomini si rivolgono con fiducia. <p>La Bibbia e le fonti</p> <ul style="list-style-type: none">○ Pervenire alla consapevolezza che Gesù è il Messia inviato da Dio. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere le feste, i gesti e i segni liturgici, nella tradizione cristiana e popolare. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la fraternità, la condivisione, la giustizia e la carità.	<ul style="list-style-type: none">○ La gioia di ritrovarsi e i ricordi dell'estate.○ Il nome: connotazione dell'identità personale e funzione sociale.○ L'onomastico: festa del nome e ricordo di un santo.○ Un santo di nome Francesco: la sua storia.○ Il Cantico delle Creature adattato ai piccoli lettori.○ San Francesco, il Santo dell'ecologia: Una bellezza da proteggere: la cura e il rispetto dell'ambiente.○ I segni della festa.○ San Francesco e il presepe di Greccio.○ Le settimane di Avvento: prepararsi alla festa.○ Un annuncio pieno di gioia: si chiamerà Gesù.○ In viaggio verso Betlemme.○ Brilla una luce: è nato il Salvatore.○ La giornata tipica di un fanciullo a Nazareth.

- **Il villaggio di Nazareth: luoghi e ruoli sociali.**
- **A Gerusalemme: Gesù fra i sapienti del Tempio.**
- **La missione di Gesù.**
- La parabola del seminatore: saper ascoltare porta frutto.
- **Il buon samaritano: l'aiuto che non ti aspetti.**
- **Il valore dell'aiuto vicendevole.**
- **Il miracolo dei pani e dei pesci: condividere con chi ha bisogno.**
- **Il Vangelo di Pasqua: dall'ingresso trionfante di Gesù a Gerusalemme alla sua crocifissione ingiusta.**
- I luoghi di Gerusalemme dove Gesù visse i suoi ultimi giorni.
- **La Domenica di Resurrezione: la vera gioia.**
- **La Santa Messa domenicale: gesti e preghiere.**
- **La preghiera insegnata da Gesù: il Padre Nostro.**
- **La preghiera nelle religioni del mondo.**
- **Il valore dell'amicizia nella condivisione al di là di ogni diversità.**

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Pervenire alla consapevolezza che Gesù è il Messia inviato da Dio.

Secondo Quadrimestre

- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la fraternità, la condivisione, la giustizia e la carità.

Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive) predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.

Verifiche sommative.

Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
<ul style="list-style-type: none">○ Studio assistito in classe○ Adattamento dei contenuti disciplinari○ Approccio differenziato al sapere○ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento○ Coinvolgimento in attività di gruppo○ Esercitazioni○ Gratificazioni <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Approfondimento dei contenuti○ Affidamento incarichi particolari○ Ricerche individuali e di gruppo○ Sviluppo del senso critico e della creatività○ Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi○ Attività integrative <p>.....</p>	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">○ Consolidamento didattico individuale○ Recupero didattico individuale○ Lavoro di gruppo in laboratorio○ Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)○ Lavoro sulla conoscenza