



Programmazione Annuale Scuola Primaria

Anno Scolastico 2021/ 2022

Classi Seconde

Docenti: Capuano M. – Cataldo D. - Chiummariello M.- Cera L. - Di Bennardo R. - Di Pasquale P. - Formicola P. - Garofalo I. – Gatti D. - Giuliano M.G. - Leo M. – Marrone G. – Pagano M. – Paloscia V. – Ranucci A. - Sanges T. - Setaro R.- Petrillo G. - Santangelo L. – Stendardo R. - Trotta A. -

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di Miglioramento (desunti dal PDM giugno 2019)

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Migliorare gli esiti di un ulteriore 5% nelle competenze chiave di italiano e matematica.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

ITALIANO

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, racconti), legati al proprio vissuto e alla classe.</p> <p>Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando diverse strategie di lettura.</p> <p>Individua nei testi scritti le principali informazioni per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.</p> <p>Scrive una serie di frasi chiare e corrette nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Utilizza nuovi vocaboli introdotti da testi diversi e li utilizza oralmente.</p> <p>Riflette sulla produzione propria per cogliere alcuni aspetti morfosintattici.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagire in una conversazione, rispondere correttamente alle domande rispettando i turni di parola. ○ Comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni e dei discorsi affrontati in classe. ○ Ascoltare, mantenere l'attenzione e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi ascoltati o letti in classe. ○ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • ○ Raccontare esperienze personali e storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico e logico e riconoscendo le informazioni essenziali. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura. <p>○ Comprendere e ricavare dal contesto il</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le regole della conversazione di gruppo. ○ Conversazioni, riflessioni e osservazioni guidate. ○ Espressione di opinioni personali su un argomento. ○ Racconto di vissuti personali con chiarezza nel rispetto dell'ordine cronologico. ○ Ascolto e comprensione di testi di vario tipo ed esposizione orale del contenuto. ○ Racconto di storie. ○ Scoperta di parole nuove dal contesto. ○ Lettura silenziosa e lettura ad alta voce, con graduale capacità di adattare l'espressione al tipo di brano. ○ Lettura di: racconti realistici e fantastici; filastrocche e poesie; descrizioni; fiabe. ○ Comunicazione di emozioni. ○ Strategie per la comprensione di testi di diverso genere e per ricavarne informazioni: - porre domande, riordino delle sequenze di un

	<p>significato di parole non note.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. o Comprendere le informazioni di testi di diverso tipo finalizzati allo svolgimento di un'attività. o Leggere semplici testi e ricavarne informazioni e conoscenze nuove. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> o Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. o Raccogliere le idee per scrivere semplici frasi <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. o Attraverso l'interazione e le esperienze vissute arricchire il lessico ed ampliare la comunicazione orale e scritta. o Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> o Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte. o Porre attenzione alla grafia delle parole, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. 	<p>testo; - completamento di un testo bucatato, scrittura di didascalie; - presentazione di semplici schemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Scoperta di parole nuove dal contesto. o Elementi base per scrivere parole, frasi e saper rispondere a semplici domande. o Didascalie per un avvio alla sintesi. o Racconti di storie personali. o Produzione di semplici testi realistici e fantastici. o Manipolazione di storie. o Scoperta degli elementi descrittivi che caratterizzano un testo. o Produzione di testi descrittivi. o Completamento di filastrocche in rima baciata. o Scoperta e utilizzo nei propri testi di parole nuove. o Arricchimento del lessico attraverso la lettura dei testi proposti e riutilizzo dei diversi termini nella scrittura. o Consolidamento delle difficoltà ortografiche. o Lettura della frase: soggetto, predicato, espansioni. o Riconoscimento all'interno della frase semplice di nomi, articoli, aggettivi e verbi.
--	---	---

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.

Ascoltare e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi.

Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.

Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali.

Secondo Quadrimestre

Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.

Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.

Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte.

INGLESE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<p>- Comprende semplici frasi e brevi espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- Comunica con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stesso e ai compagni</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre semplici frasi riferite a contenuti noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi, dato un modello, attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo</p>	<p>-Let's start:consolidamento dei contenuti dell'anno precedente</p> <p>- Le azioni</p> <p>-Le emozioni</p> <p>-Gli ambienti scolastici</p> <p>- Il corpo</p> <p>-Gli ambienti domestici</p> <p>- Gli animali della fattoria</p> <p>-Le festività</p>

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

I numeri e i colori

La classe e i suoi elementi

Il corpo umano

Secondo Quadrimestre

La casa e gli ambienti

Gli animali della fattoria

STORIA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, cicli temporali e durata</p>	<p>Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi seguendo l'ordine cronologico.</p> <p>Usare e leggere la linea del tempo</p>	<p>Le parole del tempo</p> <p>La successione</p> <p>La contemporaneità</p>
<p>Riconosce la differenza tra tempo circolare, lineare e meteorologico</p>	<p>Intuire la differenza tra tempo circolare, lineare e meteorologico</p>	<p>Le parti della giornata</p> <p>I giorni della settimana</p> <p>I mesi</p> <p>Le stagioni</p>
<p>Coglie le più evidenti trasformazioni</p>	<p>Cogliere e riflettere sui cambiamenti prodotti dal passare del tempo;</p>	<p>Cambiamenti nel Tempo</p>

<p>prodotte dal tempo nelle persone e negli esseri viventi</p>	<p>riconoscere le trasformazioni naturali e quelle artificiali</p>	<p>Le trasformazioni e i mutamenti nell'esperienza personale e/o collettiva</p>
<p>Misura e confronta la durata di azioni e di esperienze vissute.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</p>	<p>La durata</p>
<p>Coglie i rapporti di causa-effetto</p>	<p>Individuare le cause di un avvenimento ed il loro effetto</p>	<p>I rapporti causa-effetto</p>
<p>Comprende la funzione del calendario , dell'orologio e degli indicatori temporali nella misurazione del tempo</p>	<p>Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>	<p>Il calendario</p>
<p></p>	<p>Utilizzare gli indicatori temporali per misurare il tempo</p>	<p>L'orologio Ieri-oggi-domani</p>
<p>Riconosce le tracce utili per la ricostruzione della storia personale da trasformare in fonti.</p>	<p></p>	<p></p>
<p>Ricava da fonti ,di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale</p>	<p>Comprendere il concetto di fonte storica. Ricostruire fatti della storia personale attraverso l'uso delle fonti</p>	<p>Le fonti La storia personale</p>

--	--	--

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Riconoscere in una sequenza l'ordine di tempo (prima, poi, dopo, infine)

Rappresentare storie ascoltate seguendo l'ordine cronologico

Cogliere azioni che avvengono in contemporaneità

Scoprire il tempo ciclico e lineare

Riconoscere i mutamenti del tempo

Distinguere le trasformazioni naturali da quelle artificiali

Secondo Quadrimestre

Collocare nel tempo le esperienze vissute

Costruire la linea del tempo

Usare la linea del tempo per collocare un fatto

Individuare le cause ed il loro effetto

Comprendere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo

Comprendere il concetto di fonte, in quanto testimonianza di un evento e strumento per ricostruire la storia personale

GEOGRAFIA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e utilizza riferimenti topologici</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per posizionare oggetti e individuare semplici percorsi. Comprende l'importanza del punto di vista</p>	<p>Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Definire le posizioni di oggetti nel reticolo</p> <p>Conoscere il significato di punto di riferimento e coglierne la funzione nella descrizione di un percorso.</p> <p>Comprendere come il punto di vista modifica la forma</p>	<p>Le parole dello spazio (davanti-dietro, sopra-sotto, lontano- vicino, destra-sinistra...)</p> <p>La lateralizzazione</p> <p>I punti di vista</p> <p>I punti di riferimento</p> <p>Il reticolo</p> <p>I percorsi.</p>

<p>Conosce il concetto di regione</p> <p>Riconosce, denomina e rappresenta i principali “oggetti” geografici fisici.</p> <p>Riconosce le funzioni degli spazi vissuti</p> <p>Riconosce gli elementi di una pianta e sa leggere i simboli cartografici</p>	<p>Riconoscere spazi chiusi, aperti e confini</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo.</p> <p>Riconoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni</p> <p>Acquisire semplici mappe mentali relative agli spazi vissuti (aula, edificio scolastico, casa).</p> <p>Rappresentare graficamente la pianta dell’aula realizzando una semplice legenda.</p> <p>Riprodurre sul reticolo una figura</p>	<p>Regioni e confini</p> <p>Gli elementi del paesaggio in cui si vive</p> <p>Le funzioni degli spazi e degli oggetti.</p> <p>La rappresentazione grafica: la pianta</p>
---	--	---

--	--	--

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Muoversi consapevolmente nello spazio

Sapersi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzare gli indicatori topologici

Acquisire consapevolezza della lateralizzazione

Saper eseguire semplici percorsi su indicazioni date

Saper costruire un reticolo localizzando elementi

Comprendere l'importanza del punto di vista

Secondo Quadrimestre

Saper individuare lo spazio interno, esterno e confine

Osservare e rappresentare spazi frequentati e descrizione degli oggetti che li compongono

Conoscere il territorio in cui si vive

Riconoscere gli elementi di una pianta

Leggere simboli cartografici

MATEMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali .	<p>→ Costruire successioni numeriche progressive e regressive anche per salti di due, tre...</p> <p>→ Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri fino a cento.</p> <p>→ Eseguire mentalmente semplici calcoli usando strategie e strumenti diversi entro il cento.</p> <p>→ Memorizzare le tabelline fino al dieci.</p> <p>→ Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione) e acquisire la tecnica delle operazioni in colonna.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei numeri fino a 100• Lettura, scrittura, composizione, scomposizione, confronto e ordinamento dei numeri fino a 100• Conoscenza e memorizzazione delle tabelline fino al 10• Esecuzione di addizioni e sottrazioni in riga, con l'abaco e sulla linea dei numeri• Acquisizione della tecnica delle operazioni in colonna con e senza cambio

<p>→Riconosce le principali forme del piano</p> <p>→Utilizza il righello in diversi contesti.</p> <p>→Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>→Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico e matematici</p>	<p>→Avviare al concetto di divisione in situazione concrete.</p> <p>Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando gli indicatori topologici</p> <p>→Orientarsi nello spazio, rappresentare ed eseguire percorsi mediante codici diversi (<i>attività interdisciplinare a geografia e motoria</i>).</p> <p>→Riconoscere, classificare e descrivere le linee e le figure geometriche nello spazio e nel piano.</p> <p>→Disegnare le principali figure geometriche analizzate.</p> <p>→Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della moltiplicazione come addizione ripetuta e con gli schieramenti • Avvio al concetto di divisione come ripartizione e contenenza • Individuazioni di incroci • Esecuzioni di percorsi nello spazio e di cambi di direzione • Riconoscimento di linee verticali, orizzontali e oblique • Riconoscimento di forme e figure • Riconoscimento di relazioni tra numeri
--	---	--

<p>→Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>→Costruisce ragionamenti formulando ipotesi attraverso situazioni concrete vissute quotidianamente.</p> <p>→Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà .</p>	<p>→Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>→Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>→Compiere confronti diretti/ indiretti e ordinamenti in relazione a diverse grandezze.</p> <p>→Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di classificazioni • Effettuazioni e rappresentazioni di indagini statistiche • Utilizzo dei concetti di certo, possibile e impossibile • Misurazioni di lunghezze, pesi, capacità, del valore del denaro • Misurazione di doppio e triplo • Stime di tempo • Risoluzione di problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni • Risoluzione di problemi con dati nascosti, inutili e mancanti • Invenzione di problemi partendo da situazioni concrete o rappresentazioni grafiche
--	--	---

--	--	--

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 in senso progressivo e regressivo

Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio

Individuare la posizione di oggetti nello spazio

Risolvere semplici problemi con una operazione (addizione o sottrazione)

Secondo Quadrimestre

Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100

Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio e conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10

Riconoscere e denominare forme e figure geometriche

Risolvere semplici problemi con una operazione (moltiplicazione)

SCIENZE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>→Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un iniziale approccio scientifico</p> <p>→Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze</p> <p>→Riconosce elementari caratteristiche degli organismi vegetali e animali</p> <p>→ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico</p>	<p>→Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>→Riconoscere e definire gli stati della materia</p> <p>→Ipotesizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua</p> <p>Osservare gli elementi naturali della realtà circostante</p> <p>→Cogliere somiglianze e differenze</p> <p>→Operare classificazioni di animali e vegetali secondo criteri diversi</p> <p>→Osservare, registrare e confrontare i fenomeni meteorologici nelle varie stagioni.</p> <p>→Osservare, confrontare e riflettere sui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I materiali: caratteristiche e tipi • Riconoscimento degli stati della materia • L'acqua: i cambiamenti di stato • Osservazione dei fenomeni naturali nelle varie stagioni • Le piante caducifoglie e sempreverdi • Gli uccelli migratori e gli animali che vanno in letargo • Perché gli alberi perdono le foglie • La formazione delle nuvole: la pioggia, la grandine, la neve. • Osservazione e descrizione degli

	<p>cambiamenti stagionali</p> <p>Osservare e denominare le strutture di alcuni animali, osservare e descrivere le parti di una pianta e le loro funzioni</p>	<p>alberi nelle quattro stagioni</p> <ul style="list-style-type: none">• La frutta tipica di ogni stagione• Le diverse parti della pianta• Le foglie: forma e margine• Il fiore: le parti più evidenti• Il fenomeno del mimetismo con riferimento alle uova degli uccelli
--	--	---

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Riconoscere gli stati della materia

Riconoscere le varie fasi del ciclo dell'acqua

Secondo Quadrimestre

Riconoscere le varie parti della pianta

Riconoscere le varie parti del fiore

TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<p>Conosce le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano (carta, plastica, vetro).</p> <p>Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura.</p> <p>Realizza manufatti utilizzando materiali diversi e seguendo semplici istruzioni</p> <p>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Conoscere i materiali di uso quotidiano e loro funzione attraverso l'osservazione e semplici esperimenti per individuarne le proprietà.</p> <p>Collocare gli oggetti di uso comune in un contesto in base alla loro funzione.</p> <p>Realizzare semplici manufatti , per varie ricorrenze, seguendo delle istruzioni.</p> <p>Conoscere le parti e il funzionamento del computer .</p> <p>Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche .</p> <p>Conoscere semplici programmi di disegno e videoscrittura.</p>	<p>Materiali e oggetti</p> <p>Natale, Carnevale, Pasqua, Festa del papà, Festa della mamma</p> <p>Programmi di scrittura e disegno: Word e Paint</p>

--	--	--

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Conoscere le differenze tra i vari materiali

Saper utilizzare oggetti di uso comune

Saper creare lapbook attraverso istruzioni

Secondo Quadrimestre

Creare manufatti con diversi materiali

Conoscere le varie parti di un computer

Saper utilizzare programmi di scrittura e disegno (Word-Paint)

ARTE E IMMAGINE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno sceglie ed utilizza opportunamente colori, forme, tecniche e diversi materiali per rappresentare in modo creativo la realtà e i vissuti personali, rispettando le relazioni spaziali e le proporzioni. ○ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati. ○ Riconosce in un'immagine linee, colori, forme e relazioni spaziali. ○ Osserva semplici opere d'arte e ricava informazioni, in modo guidato e/o spontaneo, al fine di coglierne i particolari e il messaggio contenuto. ○ Opera una prima semplice lettura di alcuni beni 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborare creativamente semplici soggetti e ambienti per esprimersi in modo creativo e personale. ○ Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni. ○ Sperimentare nella produzione grafica i colori fondamentali e semplici tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per attività manipolative. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio. ○ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, presenti nel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il disegno a tecnica libera ○ Utilizzo di materiali di diverso tipo per creare manufatti. ○ Lettura e produzione di immagini. ○ La rappresentazione dell'ambiente circostante. ○ I colori delle stagioni.

<p>culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante per riconoscerne il valore storico/artistico.</p>	<p>linguaggio delle immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere ed apprezzare opere d'arte ○ Comprendere che un'immagine assume un particolare significato a seconda del contesto in cui è inserita. ○ Riconoscere le principali caratteristiche delle forme d'arte presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I colori primari, secondari, caldi, freddi e le varie tonalità. ○ Laboratori della creatività.
--	--	---

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

-
-
-
-

Secondo Quadrimestre

-
-
-

MUSICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<ul style="list-style-type: none">○ L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.○ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.○ Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.○ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.○ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">○ Eseguire semplici giochi musicali con il corpo e con la voce.○ Utilizzare la voce per riprodurre sequenze sonore brevi. <p>Ascoltare ed interpretare</p> <ul style="list-style-type: none">○ Cantare seguendo semplici ritmi, sia individualmente che coralmemente.○ Eseguire canti corali. <p>Comprendere ed apprezzare la musica</p> <p>Accompagnare con semplici danze brani musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ I suoni presenti nell'ambiente circostante.○ I suoni delle stagioni.○ Ripetizione delle parole di filastrocche e poesie nel rispetto del profilo ritmico.○ Giochi vocali e canzoncine di gruppo. <p>Accompagnamento di canti e melodie con azioni mimate.</p>

--	--	--

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

-
-
-
-

Secondo Quadrimestre

-
-
-

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<p>→ Riconosce, individua e denomina le principali parti del corpo, su stesso e sugli altri con sicurezza.</p> <p>→Riconosce con sicurezza la propria dominanza laterale.</p> <p>→Conosce e rispetta le principali regole di un gioco e partecipa con i compagni.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su sé e gli altri e saperle rappresentare graficamente</p> <p>→Coordinare e utilizzare vari schemi motori più complessi combinati tra loro. (correre – saltare; afferrare – lanciare, correre –palleggiare)</p> <p>→Controllare l’equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p>→Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione a sé, i compagni , gli attrezzi</p> <p>→Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni.</p> <p>→Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</p> <p>→Eseguire da soli o in gruppo combinazioni di sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastica (fiabe /favole) con finalità espressiva - comunicativa</p> <p>→Comprendere e rispettare le regole di gioco eseguendo correttamente i gesti tecnici per la riuscita dei giochi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione, riproduzione e rappresentazione di situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo. • Sviluppo di diversi schemi motori di base • Giochi per sperimentare situazioni diverse di equilibrio • Organizzazione e gestione del proprio corpo in riferimento allo spazio e al tempo • Utilizzo del linguaggio gestuale e motorio in funzione comunicativa • Partecipazione ad attività di gioco in piccoli e grandi gruppi cercando di

<p>→ Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza.</p>	<p>→Collaborare in modo positivo con i compagni di squadra e accettare i ruoli stabiliti. →Conoscere , applicare e rispettare le regole dei giochi e comprenderne l'importanza →Riconoscere ed accettare i propri limiti collaborando e mettendosi in relazione con i compagni →Accettare responsabilmente l'esito del confronto</p> <p>→Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri. →Muoversi con piacere intuendo il senso di benessere che ne deriva. →Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni d'emergenza →Percepire , riconoscere e avere piacere a fare attività motoria →Avere cura della salute del proprio corpo →Percepire il battito del cuore e l'aumento o la diminuzione del respiro</p>	<p>rispettare indicazione, regole e ruoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo della capacità di agire in sicurezza • Sviluppo della gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi: corda, birilli, cerchi • Riconoscimento e verbalizzazione delle sensazioni vissute con il corpo in relazione a differenti attività motorie • Sperimentazione di situazioni di rilassamento e di fiducia negli altri
--	--	---

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

-
-
-
-

Secondo Quadrimestre

-
-
-

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<p>Cogliere il valore delle regole che permettono a tutti di relazionarsi collaborando, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno.</p>	<p>Nucleo tematico: dignità umana</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé.• Riconosce su di sé e sugli altri emozioni e bisogni.• Sviluppa un atteggiamento solidale ed empatico. <p>Nucleo tematico: identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce su di sé le proprie capacità e difficoltà.• Conosce le forme igieniche di cura di sé e dell'ambiente circostante.• Comprende che ogni ambiente di vita quotidiana è regolato da norme. <p>Nucleo tematico: alterità e relazione</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno esprime le proprie emozioni e i	<ul style="list-style-type: none">• Narrazioni.• Conversazioni guidate.• Giochi di gruppo.• Verbalizzazione di vissuti personali. <ul style="list-style-type: none">• Giochi di ruolo• Verbalizzazione di vissuti (so fare, non so fare, provo a fare...).• Elaborazione di regole per stare bene insieme in classe. <ul style="list-style-type: none">• Verbalizzazione dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti

	<p>propri bisogni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza parole e comportamenti adeguati agli altri e agli ambienti di vita quotidiana. • Impara ad accettare e a rispettare tutti i compagni di classe • Rispetta il proprio turno nelle conversazioni e nelle diverse attività quotidiane. • Collabora nei lavori di gruppo. <p>Nucleo tematico: partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno interiorizza le regole della scuola, della classe e delle diverse attività sia di gioco che didattiche. • Si comporta correttamente con gli altri ed ha cura degli oggetti propri, altrui e comuni e degli arredi scolastici. • Partecipa ad attività solidali. 	<p>con relativa conversazione di gruppo o individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui motivi e sulle conseguenze che hanno generato un conflitto e individuazione delle possibili condotte da mettere in atto per la risoluzione. • Giochi e attività di gruppo. • Esecuzione di attività scolastiche e compiti. • Portare a termini incarichi in classe. • Giochi e lavori di gruppo.
<p>*Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI</p>		

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

-
-
-
-

Secondo Quadrimestre

-
-
-

RELIGIONE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
---	---	-------------------

- L'alunno deve saper riflettere su Dio Creatore e Padre; sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- Deve saper collegare i contenuti dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del suo ambiente.
- Conoscere le tappe essenziali della vita e degli insegnamenti di Gesù e confrontarli con il proprio vissuto.

Dio e l'uomo

Dio e l'uomo

- Riconoscere che Dio è un Padre amorevole al quale tutti gli uomini si rivolgono con fiducia.

La Bibbia e le fonti

- Pervenire alla consapevolezza che Gesù è il Messia inviato da Dio.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere le feste, i gesti e i segni liturgici, nella tradizione cristiana e popolare.

I valori etici e religiosi

- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la fraternità, la condivisione, la giustizia e la carità.

- La gioia di riconoscersi come Dono e ogni compagno come Dono per costruire il gruppo-classe nella Comunità Scolastica.
- Il nome: connotazione dell'identità personale e funzione sociale.
- L'onomastico: festa del nome e ricordo di un santo.
- Un santo di nome Francesco: la sua storia.
- Il Cantico delle Creature adattato ai piccoli lettori.
- **San Francesco, il Santo dell'ecologia: Una bellezza da proteggere: la cura e il rispetto dell'ambiente.**
- **I segni della festa e il suo significato, collegandola alla propria esperienza.**
- **San Francesco e il presepe di Greccio.**
- **Il tempo di Avvento: prepararsi alla festa.**
- **Un annuncio pieno di gioia: si chiamerà Gesù.**
- **Il significato di Amore, di Gioia e di Condivisione della festa del Natale per i cristiani.**
- **Brilla una luce: è nato il Salvatore.**
- **La giornata tipica di un fanciullo a Nazareth.**
- **Il villaggio di Nazareth: luoghi e ruoli sociali.**
- **A Gerusalemme: Gesù fra i sapienti del Tempio.**
- **La missione di Gesù.**
-

- Il linguaggio di Gesù per farsi comprendere da tutti: “Le Parabole”.
- Le parabole che parlano delle caratteristiche dell’Amore di Dio e di altre che insegnano l’Amore e la Fratellanza.
- **Il buon samaritano: l’aiuto che non ti aspetti.**
- **Il valore dell’aiuto vicendevole.**
- **Il miracolo dei pani e dei pesci: condividere con chi ha bisogno.**
- **Il Vangelo di Pasqua: dall’ingresso trionfante di Gesù a Gerusalemme alla sua crocifissione ingiusta.**
- I luoghi di Gerusalemme dove Gesù visse i suoi ultimi giorni.
- **La Domenica di Resurrezione: la vera gioia.**
- **Il significato di Dono, di Perdono e di Speranza della Pasqua dei cristiani.**
- **La Santa Messa domenicale: gesti e preghiere.**
- **La preghiera insegnata da Gesù: il Padre Nostro.**
- **La preghiera nelle religioni del mondo.**
- **La ricchezza delle feste di altre culture e religioni.**
- **Il valore dell’amicizia nella condivisione al di là di ogni diversità.**

***Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI**

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Pervenire alla consapevolezza che Gesù è il Messia inviato da Dio.

Secondo Quadrimestre

- Riconoscere l'impegno della Comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la fraternità, la condivisione, la giustizia e la carità.

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive) predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.

Verifiche sommative.

Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
○ Studio assistito in classe	○ Approfondimento dei contenuti	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le

<ul style="list-style-type: none"> ○ Adattamento dei contenuti disciplinari ○ Approccio differenziato al sapere ○ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento ○ Coinvolgimento in attività di gruppo ○ Esercitazioni ○ Gratificazioni <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Affidamento incarichi particolari ○ Ricerche individuali e di gruppo ○ Sviluppo del senso critico e della creatività ○ Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi ○ Attività integrative <p>.....</p>	<p>seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consolidamento didattico individuale ○ Recupero didattico individuale ○ Lavoro di gruppo in laboratorio ○ Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) ○ Lavoro sulla conoscenza
---	---	--