



**ISTITUTO COMPrensIVO 5**  
**"EUGENIO MONTALE"**  
**NAPOLI**



Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772

Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAIC8GZ00N

E-MAIL: [naic8gz00n@istruzione.it](mailto:naic8gz00n@istruzione.it) – [naic8gz00n@pec.istruzione.it](mailto:naic8gz00n@pec.istruzione.it)

Sito web [www.ic5montale.edu.it](http://www.ic5montale.edu.it)

ISTITUTO COMPrensIVO - "5 MONTALE"-NAPOLI  
Prot. 0000523 del 21/01/2021  
04-03 (Uscita)

Napoli, 21/01/2021

Ai GENITORI DEGLI ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA

AI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

ATTI/SITO WEB

Oggetto: O.M. n. 172 del 04/12/2020 – Nuova valutazione nella scuola primaria - Comunicazione alle famiglie

Carissimi genitori,

Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, prevede che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria non sia più espressa attraverso voti in decimi, ma con **giudizio descrittivo**. Restano invariate, come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D.lgs. 62/2017, le modalità finora adottate per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Le novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 non comportano solo la revisione del Documento di Valutazione, ma rafforzano la necessità di concretizzare una "valutazione mite" nella pratica didattica, di tipo prevalentemente "formativo", che faccia leva sulla motivazione intrinseca degli studenti e li coinvolga in tutte le fasi del processo formativo. Il superamento del precedente impianto, basato sul voto numerico, sicuramente consentirà di descrivere meglio i processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e relazionali, che emergono nel processo di insegnamento-apprendimento e di favorire i momenti di autovalutazione da parte dei discenti. Nel nuovo documento di valutazione le discipline saranno riportate per ambiti, con i relativi indicatori selezionati in base alle attività effettivamente svolte nel corso del quadrimestre. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base di quattro livelli di apprendimento, riportati di seguito:

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Gli indicatori riportati sul documento di valutazione scaturiscono dalla progettazione di classe che, a sua volta, è riferita al *Curricolo verticale di Istituto* e quindi alle *Indicazioni Nazionali 2012*.

Nel caso di obiettivi non ancora raggiunti, o in via di prima acquisizione, ai sensi dell'art.2 c.2 del D.lgs. 62/2017, i docenti, sulla base delle osservazioni effettuate e degli elementi valutativi raccolti, avranno cura di strutturare percorsi educativo-didattici tesi al loro raggiungimento, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento e mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La nuova valutazione intende garantire la massima trasparenza comunicativa ad alunni e famiglie, al fine di assegnare all'alunno un ruolo sempre più attivo nel suo processo di apprendimento, attraverso la valorizzazione dell'approccio metacognitivo dell'imparare ad imparare, ed il rafforzamento del rapporto scuola-famiglia nel percorso di crescita cognitiva, emotiva e sociale del bambino. In questa prospettiva formativa della valutazione, finalizzata a promuovere il raggiungimento degli obiettivi e il successo formativo e scolastico di tutti e di ciascuno, per le alunne e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità certificata, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, alunni plusdotati e ad alto potenziale, ecc.), la valutazione sarà correlata al Piano Educativo Individualizzato o al Piano Didattico Personalizzato, elaborati e condivisi da tutti i soggetti coinvolti nel processo di inclusione, e il Documento di Valutazione conterrà gli obiettivi di apprendimento "significativi" e "osservabili" in essi esplicitati.

Sebbene da tempo l'Istituto sia orientato ad una valutazione che valorizzi l'aspetto formativo, la nuova modalità indicata dalla normativa vedrà tutto il corpo docente ancora più impegnato in attività di formazione e di proposte innovative, che sicuramente vedranno coinvolti anche voi genitori, nella visione di una scuola che diventa sempre più comunità.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Paola Carnevale

*Paola Carnevale*