

## INSEGNAMENTO LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA

### *English @t school*

La comunicazione in lingua straniera è una delle competenze chiavi individuate in ambito europeo, necessarie per ogni persona che voglia vivere come cittadino attivo, responsabile e produttivo in una società basata sulla conoscenza. La scuola primaria ha il compito fondamentale di assicurare il loro sviluppo e di fungere da base verso livelli più alti di apprendimento in un contesto di educazione permanente.

Il Circolo didattico "Montale" ha individuato tra le sue priorità (emerse dal Rapporto di autovalutazione e riportate nel PDM) l'innalzamento dei risultati scolastici anche attraverso l'elaborazione di una didattica innovativa che si realizza attraverso:

- percorsi di formazione e di aggiornamento dei docenti
- utilizzo di docenti abilitati all'insegnamento in possesso di competenze certificate (come previsto dalla L. 107/15 comma 20)
- sviluppo di un sistema adeguato di scuola in digitale per la realizzazione di un ambiente di apprendimento che faciliti lo sviluppo di una didattica per competenze.
- Promozione di iniziative di partecipazione a programmi comunitari nello studio della lingua inglese (*Erasmus, eTwinning*)
- Accreditamento del Circolo quale centro esami *Trinity*

La presenza di docenti di organico potenziato in possesso di competenze specifiche (lingua straniera e informatica) è elemento imprescindibile per il raggiungimento degli obiettivi di priorità, anche attraverso l'organizzazione di attività extracurricolari, con prolungamento del tempo scuola.

#### SCHEDA PROGETTO

<b>Denominazione progetto:</b>	<i>English @t school</i>
<b>Priorità RAV</b>	Risultati scolastici
<b>Traguardo di risultato</b>	Migliorare gli esiti el 10% nelle competenze chiave di lingua
<b>Obiettivo di processo</b>	Migliorare le competenze linguistiche

#### Fase di PIANIFICAZIONE – PLAN

Il progetto è destinato ai bambini delle classi III IV e V della scuola primaria e prevede interventi curricolari. I docenti proporranno un percorso didattico-educativo che, attraverso l'uso della lingua inglese e delle nuove tecnologie, sviluppi nei discenti le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta e favorisca il confronto e l'integrazione tra culture, in un'ottica di apprendimento permanente.

## **Fasi e tempi di esecuzione**

Il progetto di durata triennale sarà svolto a partire dall'anno scolastico 2016/2017

## **Finalità**

- Potenziare lo studio della lingua inglese attraverso lo sviluppo delle competenze comunicative, in situazioni di realtà
- garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze "chiave", non solo di tipo cognitivo ma anche sociale e relazionale
- orientare efficacemente gli alunni per divenire cittadini capaci e consapevoli

## **Traguardi formativi**

- interagire in modo semplice ma corretto, in contesti familiari
- acquisire e potenziare le quattro abilità di base
- cooperare con gli altri
- operare semplici confronti tra mondi e culture diversi, attraverso la condivisione di esperienze e scambi di informazioni (eTwinning)

## **Fase di REALIZZAZIONE e DIFFUSIONE – DO**

A livello operativo didattico, il progetto si articola in

### Interventi curricolari

I docenti di organico potenziato operano con gli insegnanti di classe con attività laboratoriali, gruppi di livello, social networking

Il progetto prevede interventi in orario scolastico da novembre a maggio. Si articola in aree tematiche che trattano argomenti di interesse degli alunni, così come previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). L'uso dei laboratori e delle nuove tecnologie sarà elemento indispensabile per aumentare la motivazione e per consentire l'attivazione della piattaforma eTwinning. Il progetto prevede un'articolazione flessibile dell'orario delle lezioni, con apertura delle classi, gruppi di livello, attività di laboratorio.

## **METODOLOGIE**

- apprendimento in situazione
- learning by doing
- cooperative learning
- attività laboratoriali
- peereducation

## **Docenti coinvolti**

Docenti delle classi III IV e V

## **Fase di MONITORAGGIO E RISULTATI – CHECK**

La realizzazione del progetto prevede un'attività costante e sistematica di monitoraggio in tutte le sue fasi, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e di apportare eventuali variazioni, nell'ottica del pieno raggiungimento degli obiettivi.

## **Descrizione delle azioni di monitoraggio**

- Predisposizione di verbali in ciascuna delle riunioni gruppo docenti, che prevedono le seguenti voci: azioni intraprese, argomenti trattati; sviluppo degli argomenti; valutazione e riesame.

- Esame periodico (a circa 15 giorni dalle riunioni) dei verbali da parte del Responsabile di Progetto, con eventuale richiesta di informazioni ai referenti dei gruppi;
- Restituzione ai gruppi delle rilevazioni effettuate;
- Raccolta finale del materiale prodotto per un riesame complessivo del Progetto
- monitoraggio della ricaduta educativa e didattica con analisi risultati prove di verifica e voti primo quadrimestre
- Somministrazione di un questionario a genitori , alunni e docenti partecipanti al progetto, per rilevare il gradimento e il livello di ricaduta nella pratica didattica;

### **Target**

1. Miglioramento dei risultati scolastici almeno per l'80% degli alunni partecipanti
2. numero presenze costante
3. soddisfazione di almeno l'80% dei genitori
4. esiti positivi di certificazione finale per il 70% dei partecipanti
5. Ampliamento delle competenze metodologiche e informatiche dei docenti coinvolti in base ai livelli iniziali

### **Fase di RIESAME E MIGLIORAMENTO – ACT**

1. Valutazione dei risultati ottenuti rispetto al target, indicando le possibili cause dell'eventuale mancato o parziale non raggiungimento degli obiettivi;
2. Valutazione delle modalità di lavoro del gruppo docenti, in rapporto ad **efficienza ed efficacia** (rispetto dei tempi, presenza costante degli alunni, esame del materiale proposto e prodotto)
3. Valutazione delle modalità di lavoro e di partecipazione (coerenza della metodologia adottata con le scelte operate; coinvolgimento attivo degli alunni)
4. Valutazione delle azioni di monitoraggio (strumenti utilizzati, tempi di attuazione e di restituzione delle osservazioni, efficacia delle comunicazioni.)
6. Valutazione della ricaduta delle attività progettuali sui risultati disciplinari

Le valutazioni operate saranno trascritte in un verbale diffuso tra tutti i docenti e discusso in sede di Collegio Docenti