



# ISTITUTO COMPRENSIVO 5 "EUGENIO MONTALE" NAPOLI

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax  
081/5430772Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. :  
NAIC8GZ00N

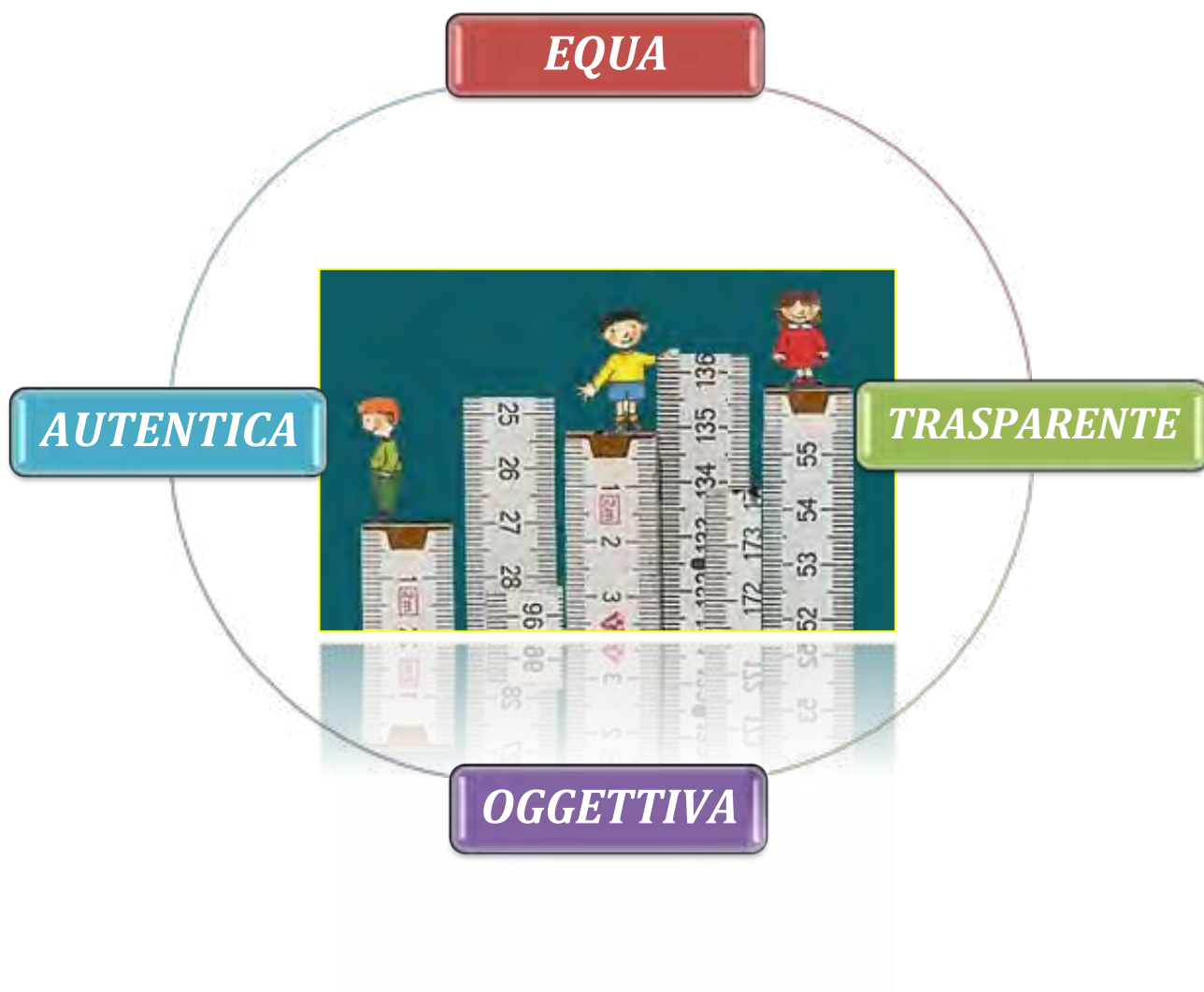
E-MAIL: [naic8gz00n@istruzione.it](mailto:naic8gz00n@istruzione.it)

[naic8gz00n@pec.istruzione.it](mailto:naic8gz00n@pec.istruzione.it)

Sito web [www.ic5montale.edu.it](http://www.ic5montale.edu.it)



## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



## RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’art. 1, comma 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e Decreto legislativo 96/2019 contenente disposizioni integrative e correttive;
- Decreto Ministeriale n. 741 del 3 ottobre 2017 sull’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017 sulla Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione
- Nota MIUR prot.n. 1865 del 10 ottobre 2017, contenente “Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”
  - Nota MIUR prot.n. 2936 del 20 febbraio 2018, “Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per lo svolgimento delle prove INVALSI”
- Nota MIUR prot.n. 7885 del 9 maggio 2018, contenente “Chiarimenti in merito agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione”
- Nota MIUR prot.n. 1143 del 17 maggio 2018, contenente “Indicazioni sull'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”
- Nota MIUR prot.n. 5729 del 4 aprile 2019, “Alunni con bisogni educativi speciali – Chiarimenti”.
- Nota MIUR prot.n. 5772 del 4 aprile 2019, contenente “Indicazioni in merito allo svolgimento degli Esami di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze.
- Decreto n. 35 del 22 giugno 2020, le “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. (Per le scuole di ogni ordine e grado)
- Nota MIN. 1515 del 1° settembre 2020-(nuova valutazione per la Scuola Primaria).

Con ordinanza del Ministro dell'istruzione numero 172 del 4 dicembre 2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. In coerenza con la certificazione delle competenze, sono stati individuati quattro livelli di apprendimento:

- **AVANZATO**
- **INTERMEDIO**
- **BASE**
- **IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE**

I livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto degli obiettivi oggetto di valutazione nella progettazione annuale e distribuiti nei diversi livelli a seconda degli apprendimenti conseguiti dagli alunni.

livelli di apprendimento:

<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO:</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

La valutazione della Religione Cattolica, delle attività alternative e del comportamento restano disciplinate dalle modalità di valutazione precedentemente in vigore (articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017).

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

## PREMESSA

La valutazione è lo strumento privilegiato che permette ai docenti la continua regolazione della progettazione educativa e didattica. Essa ne è parte integrante non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico.

Il Collegio dei docenti delibera i seguenti strumenti, procedure e criteri di valutazione sul profitto e il comportamento, nello spirito dell'art.1 del Regolamento e alla luce delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (settembre 2012), di cui accolgono il dettato.

*Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.*

*Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.*

*La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.*

*Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.*

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI acquisiti e del COMPORTAMENTO viene effettuata dai docenti di classe. La non ammissione alla classe successiva deve avere carattere eccezionale, unanime e deve essere comprovata da specifica motivazione

(art.1, 2 e 3 decreto legislativo n.62/2017).

Gli strumenti di verifica sono concordati e successivamente discussi in sede di Consiglio d'Interclasse e /o di classe.

Strumenti di verifica:

osservazioni sistematiche e non;

libere elaborazioni;

prove strutturate costruite dai docenti per classi parallele;

osservazione per la rilevazione del comportamento;

compiti di realtà;

autobiografie cognitive;

diario di bordo; osservazioni sistematiche.

Attraverso la costruzione di prove di verifica strutturate, coese e coerenti con gli obiettivi proposti, si indicizzano ed ottimizzano i livelli di apprendimento in itinere, riservando alla valutazione sommativa il giudizio conclusivo. La comparazione dei dati consente il confronto all'interno del Consiglio d'Interclasse e l'eventuale rimodulazione degli interventi didattici.

Gli elaborati prodotti dagli alunni accertano le capacità in ordine a operatività, linguaggi, modalità di indagine.

Le attività proposte accertano l'acquisizione delle COMPETENZE previste nelle varie unità di apprendimento. Si perviene alla sintesi valutativa predisponendo congruenti strumenti di verifica e validi criteri di misurazione degli esiti, nonché le modalità di osservazione (con indicatori e descrittori) dei comportamenti cognitivi.

## COSA SI VALUTA

### VALUTAZIONE DI PROFITTO

La valutazione del profitto misura prevalentemente conoscenze e abilità disciplinari, attraverso strumenti e prove tradizionali, prove strutturate e si esprime per mezzo di giudizio sintetico, per la Scuola Primaria e voti numerici per la SPPG. È compresa anche la valutazione del comportamento.

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE**

### VALUTAZIONE DI COMPETENZA

La valutazione delle competenze è essenzialmente diversa dalla valutazione del profitto e risponde anche a esigenze differenti. La valutazione della competenza si esprime mediante livelli che rendono conto di che cosa l'allievo sa (conoscenze), sa fare (abilità), in che condizione e contesto e con che grado di autonomia e responsabilità, rispetto a una competenza specifica e non rispetto a una disciplina.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

## GLOSSARIO

- **Conoscenze:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Competenze:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



SETTEMBRE

- **VALUTAZIONE DIAGNOSTICA/PROGNOSTICA:** volta ad individuare i requisiti di base di ogni singolo allievo, è fondamentale per progettare l'intervento educativo/didattico annuale. Al Xine di condurre un'analisi della situazione iniziale e dei requisiti di base, vengono somministrate le prove d'ingresso, test opportunamente preparati dagli insegnanti di classe e da tutti i docenti di una stessa disciplina delle classi parallele, sia della Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di I grado, sulla base della progettazione svolta nell'anno precedente.
- Nelle classi prime le prove d'ingresso sono finalizzate all'accertamento dei prerequisiti, solo per la scuola Primaria la valutazione si esprime con: Si - NO - PARZIALMENTE. I test delle classi successive prevedono: osservazioni (sistematiche e non); prove strutturate (domande a scelta multipla, a risposta multipla, a corrispondenza, a completamento, di sequenza logica, vero/falso); prove semi - strutturate (domande a risposta aperta); elaborazioni libere. I risultati di tale monitoraggio sono fondamentali per la progettazione annuale.




NEL CORSO  
DELL'ANNO

- **VALUTAZIONE FORMATIVA:** volta ad una costante verifica dei percorsi formativi, il docente monitora il percorso di apprendimento e valuta le soluzioni migliori, inserendo, eventualmente, le modifiche necessarie. Tale verifica in itinere comporta una continua e sistematica raccolta di informazioni sugli apprendimenti conseguiti dagli alunni, attraverso prove strutturate e non. La comparazione dei dati delle prove strutturate consente il confronto all'interno del Consiglio d'Interclasse e di Classe e l'eventuale rimodulazione degli interventi didattici.



AL TERMINE  
DEL 1° E 2°  
QUADRIMESTRE

- **VALUTAZIONE SOMMATIVA:** Il docente fa un bilancio degli apprendimenti degli alunni e delle competenze culturali e personali. Alla fine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico effettuano la valutazione globale del processo didattico-educativo sulla base dei progressi dell'alunno. Le modalità di verifica si basano su: osservazione dell'alunno, accertamento dei livelli di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze attraverso la somministrazione di prove di verifica strutturate e non. I criteri di misurazione e di valutazione delle prove oggettive intermedie e finali sono concordati dall'equipe pedagogica. Attraverso incontri programmati, a conclusione del primo e del secondo quadrimestre, la scuola comunica la valutazione alle famiglie. Tale valutazione viene effettuata attraverso l'attribuzione alle discipline di voti numerici, espressi in decimi per la SSPG, e attraverso la formulazione di un giudizio descrittivo per la Scuola Primaria (D.lgs.62/2017, D.M. n. 741/2017, D.M. n.742/2017, nota prot. n. 1865 del 10.10.2017 e Nota MIN. 1515 del 1° settembre 2020).



AL TERMINE  
DELLA  
SCUOLA  
PRIMARIA E  
SECONDARIA  
DI  
I GRADO

- **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:** sono indispensabili per la valutazione compiuta di realtà degli studenti; osservazioni sistematiche dei docenti attraverso rubriche e griglie; narrazione di sé degli studenti, autovalutazione attraverso rubriche e schede.

## CHI VALUTA



- La **valutazione formativa** è effettuata dall'insegnante della disciplina o dell'ambito disciplinare, mentre la **valutazione quadrimestrale e Finale** è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. L'insegnante di Religione Cattolica partecipa alla valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato (art. 2 D. lgs 62/2017).
- La non ammissione alla classe successiva deve avere carattere eccezionale, essere motivata ed unanime (art. 3 D. lgs 62/2017). Gli strumenti di verifica sono concordati e successivamente discussi in sede di Consiglio d'Interclasse/ Classe. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico.

## COME SI VALUTA



- Le istituzioni scolastiche:
  - individuano modalità e criteri per la valutazione degli alunni.
  - per la valutazione individuale adottano strumenti valutativi che attengono alle discipline d'insegnamento, previste dai piani di studio nazionali, e del comportamento.
- La scelta delle modalità per la valutazione e per la predisposizione del documento di valutazione, in ragione dell'autonomia scolastica, appartiene alle scuole ed ai docenti.
- Al termine della Scuola Primaria e della Secondaria di Primo Grado viene rilasciata una certificazione delle competenze all'alunno ammesso al Successivo Grado d'istruzione.



## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono tutti quegli alunni che evidenziano una difficoltà nell'apprendimento e nella partecipazione sociale, rispetto alla quale è richiesto un intervento didattico mirato, individualizzato e personalizzato, nel momento in cui le normali misure e attenzioni didattiche non sono sufficienti a garantire un percorso educativo efficace. La risposta didattica ed educativa della scuola deve essere in grado di promuovere un intervento basato sulla valutazione reale del bisogno dell'alunno ed del contesto classe in cui egli apprende.

	<b>ALUNNI CON DISABILITÀ</b>	<b>ALUNNI CON DSA</b>	<b>ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DM 27/12/2012)</b>
<b>CHI SONO</b>	Alunni con disabilità intellettiva, fisica psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva	Alunni con dislessia evolutiva, disgrafia, disortografia e discalculia	Alunni con svantaggio socio-economico e/o culturale; con certificazione di DSA in corso; con altri Disturbi, non coperti dalla legge 170/2010
<b>CERTIFICAZIONE EDIAGNOSI</b>	Certificazione ai sensi della Legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3 e del DPCM n. 185/06	Certificazione diagnostica ai sensi della Legge 170/2010 e delle relative Linee Guida di attuazione (luglio 2011)	Valutazione e delibera del Consiglio di classe, ai sensi del DM 27/12/2012 e CM n. 8/2013
<b>PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E STRUMENTI DIDATTICI</b>	PEI (Piano Educativo Individualizzato). È un obbligo per gli alunni con certificazione	PDP (Piano Didattico Personalizzato) È un obbligo per gli alunni con certificazione	PDP (Piano Didattico Personalizzato) non è un obbligo per il Consiglio di classe, ma una scelta autonoma per la migliore gestione dei processi inclusivi
<b>VALUTAZIONE</b>	Una valutazione è positiva se si riscontrano miglioramenti rispetto al livello iniziale e agli obiettivi del PEI (art. 318 del D. lgs 297/94)	Possibile dispensa dalla forma scritta L2. Tempi più estesi per le prove di verifica e valutazione (art. 5 della L. 170/2010 D.M. 27/12/2012)	Non è prevista la dispensa dalla forma scritta L2. Strumenti compensativi e tempi più estesi per le prove di verifica, se programmato (art. 5 della L. 170/2010 D.M. 27/12/2012)

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Il Consiglio di Classe individuerà modalità di semplificazione o di facilitazione linguistica secondo una programmazione didattica personalizzata (come previsto dall'attuale normativa sui BES) negli obiettivi, nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di verifica e di valutazione, allo scopo di permettere all'allievo diraggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

La programmazione terrà conto di:

- rilevazione dei bisogni specifici di apprendimento;
- uso di materiali visivi, musicali, grafici, ove opportuno e possibile;
- semplificazione linguistica;
- adattamento e facilitazione di programmi curriculari (vedasi scheda finale del PEP);
- istituzione di un progetto intensivo di alfabetizzazione in lingua italiana L2.

Il Consiglio di Classe potrà individuare altresì possibili percorsi di facilitazione relazionale nei seguenti termini:

- programmazione di attività o progetti interculturali rivolte a classi o gruppi di alunni;
- individuazione di compagni di classe tutor a rotazione;
- promozione di attività di classe o in piccolo gruppo in cooperative learning.

Tipo di verifiche:

- Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)
- Testi a completamento
- Semplici produzioni scritte
- Semplificazione del testo
- Questionari
- Tabelle/schemi/mappe concettuali

Sono previsti tempi di verifica più lunghi

La valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di studio personalizzato)

## VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA E /O ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC

"... La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione. Essa farà riferimento all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti." (Nota MIUR 1865 del 10/10/17).

## VALUTAZIONE ESTERNA DEGLI APPRENDIMENTI: INVALSI

La scuola italiana si è dotata di un sistema nazionale di valutazione mirato a fornire alle scuole elementi utili a promuovere, nell'ambito della loro autonomia, il miglioramento continuo del servizio reso.

La valutazione rende gli alunni sempre più consapevoli del proprio livello di apprendimento in merito a competenze trasversali: logica, comprensione del testo, lettura selettiva.

Le procedure di rilevazione degli apprendimenti degli studenti continuano ad essere curate dall'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione e formazione), in ottemperanza a quanto previsto dal D.lgs. 62/2017, dalla legge 107/2015 e da D.P.R. 80/2013.

Le novità introdotte dal D.lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, possono essere così riassunte:

- prova di lingua inglese per
  - le classi V Primaria (comprensione della lettura e dell'ascolto riferita al livello A1 del QCER) - Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue- in coerenza con le Indicazioni nazionali
  - le classi III Secondaria di I grado (competenze ricettive della lettura e dell'ascolto sviluppata in coerenza con le Indicazioni nazionali -art. 7, c. 1 - riferita principalmente ai livelli A1 e A2 del QCER)
- somministrazione CBT (interamente on line) per le prove della classe III Secondaria di I grado
- esclusione delle prove INVALSI dall'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, anche se requisito di ammissione all'esame stesso sezione della certificazione delle competenze da rilasciare al termine del primo ciclo, redatta e predisposta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica e certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale

## MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE E CORREZIONE

Al fine di ridurre la percentuale di cheating nella Scuola Primaria, la somministrazione e la correzione sono affidati a docenti di classi diverse.

La lettura dei risultati viene affrontata con un atteggiamento costruttivo e cercando di utilizzare al meglio le informazioni "negative e positive"; l'errore viene considerato come l'opportunità per avviare un processo dinamico di miglioramento. Questo processo migliorativo coinvolge la referente Invalsi e viene esteso a tutti gli insegnanti dell'Istituto, in un'attività di valutazione e autoriflessione sui metodi e sui contenuti dell'insegnamento e di lettura della situazione di insegnamento/apprendimento esistente.

Per le classi della Scuola Primaria rimane confermata la somministrazione tradizionale "su carta" per la classe III Secondaria è stata adottata la somministrazione Computer

Based Testing (CBT). Per gli alunni diversamente abili possono essere previste dai docenti titolari della classe o dal Consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, possono essere predisposti specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla prova.

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento possono essere previsti dai docenti titolari della classe o dal Consiglio di classe adeguati strumenti compensativi coerenti con il P.D.P. e/o tempi più lunghi di svolgimento.

Gli alunni con DSA frequentanti la classe V primaria e III secondaria dispensati o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

# MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

I progetti vengono verificati al termine del percorso al fine di migliorare l'offerta formativa attraverso questionari on line



**Progetto LEGALIZZIAMOCI**

Gentile collega,  
ti invitiamo di rispondere a qualche domanda sulle attività dei nostri alunni all'interno del progetto LEGALIZZIAMOCI.  
Completate che i dati servono a migliorare la nostra offerta formativa.

**\*Gruppo obbligatorio:**

1. Il progetto è stato svolto con continuità? \*

Sì

No

Parzialmente

2. I bambini hanno mostrato attenzione e curiosità propositiva durante le attività? \*

- Sì
- No
- Parzialmente

3. La maggior parte dei bambini ha manifestato costante partecipazione? \*

- Sì
- No
- Parzialmente

4. La maggior parte dei bambini ha incontrato particolari difficoltà? \*

- Sì

5. La maggior parte dei bambini ha osservato-ascoltato-raccontato con coinvolgimento? \*

- Sì
- No
- Parzialmente

6. La maggior parte dei bambini è riuscita a rielaborare attraverso varie modalità? \*

- Sì
- No
- Parzialmente

7. La maggior parte dei bambini è riuscita a capire le tematiche proposte? \*

- Sì

8. I bambini hanno interagito migliorando il grado di socializzazione? \*

- Sì
- No
- Parzialmente

9. La frequenza nel giorno del progetto è stata assidua? \*

- Sì
- No
- Parzialmente

10. I genitori hanno mostrato interesse per gli argomenti trattati nel progetto? \*

- Sì
- No

11. L'eventuale partecipazione dei genitori ai laboratori è stata assidua? \*

- Sì
- No
- Parzialmente
- Non sono stati coinvolti genitori

INVIA

# STRUMENTI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico per la Scuola Primaria e dal voto in decimi per la Scuola Secondaria di Primo Grado, riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1". (c. 5, art. 2 del D.lgs. 62/2017)

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. "La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica". (C.M. n.1865 del 10/10/2017)

Si ricorda che la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni della scuola Secondaria di I grado che conseguivano un voto di comportamento pari a 5/10 è stata abrogata; è confermata la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato degli alunni a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998). La valutazione del Comportamento viene espressa in base ai seguenti **criteri di giudizio**:

FREQUENZA E PUNTUALITA' RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI RISPETTO DI TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO, RISPETTO DELLE STRUTTURE E DEI MATERIALI RISPETTO DELLE REGOLE, DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE.INTERAZIONE E COLLABORAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>AVANZATO</b>	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo con gli altri assumendo consapevolmente atteggiamenti improntati al rispetto, al confronto e all'aiutoreciproco. Partecipa attivamente e con interesse alla vita scolastica e si impegna con serietà nel lavoro e nello studio, assolvendo in modo autonomo e responsabile compiti e mansioni. Rispetta pienamente le regole, se stesso, gli altri e l'ambiente. Interagisce in modo positivo con gli altri assumendo di solito atteggiamenti corretti e collaborativi. Partecipa con discreta attenzione alle attività scolastiche e si impegna con regolarità nel lavoro e nello studio, assolvendo in modo abbastanza responsabile compiti e mansioni. Rispetta consapevolmente le regole, se stesso, gli altri e l'ambiente.
<b>INTERMEDIO</b>	Interagisce con gli altri assumendo atteggiamenti non sempre corretti. Partecipa con attenzione discontinua alle attività della classe, svolgendo compiti e mansioni non sempre in modo puntuale. Rispetta parzialmente le regole fondamentali, sé stesso, gli altri e l'ambiente.
<b>BASE</b>	Interagisce con gli altri instaurando rapporti poco corretti. Partecipa alle attività della classe, solo se è interessato e motivato, svolgendo in modo saltuario e superficiale i compiti e le mansioni. Assume comportamenti poco corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente.
<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	Si relaziona con gli altri in modo scorretto e irrispettoso. Dimostra una scarsa disponibilità verso le attività scolastiche. Persiste in atteggiamenti problematici di inosservanza e di rifiuto sistematico delle regole.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la valutazione degli apprendimenti si utilizzano i criteri di valutazione stabiliti dalla normativa vigente, che tengono conto dei livelli di apprendimento delle abilità, delle conoscenze e delle competenze culturali, in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati, per ogni disciplina.

- Scuola Primaria: voto in decimi/giudizio descrittivo/livelli di apprendimento.
- Scuola Secondaria di I grado: voto in decimi.

Nella definizione del voto, si prendono in considerazione diversi elementi: situazione di partenza, informazioni di contesto, conoscenze acquisite, abilità possedute e/o sviluppate, competenze sviluppate, impegno dimostrato, progressi registrati.

In aggiunta a quanto sopra previsto, per gli alunni della **Scuola Senza Zaino** il giudizio globale terrà conto anche dei valori fondanti di tale modello didattico-educativo:

DESCRITTORI
<ol style="list-style-type: none"><li>1. E' responsabile nella gestione degli incarichi che gli sono assegnati.</li><li>2. Svolge con discreta responsabilità gli incarichi assegnati.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. All'interno del gruppo il suo contributo è costante ed efficace.</li><li>2. All'interno del gruppo il suo contributo è discontinuo.</li><li>3. All'interno del gruppo il suo contributo è minimo.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipa alla costruzione di procedure condivise utili alla vita comunitaria e le utilizza.</li><li>2. Conosce le procedure condivise utili alla vita comunitaria e le rispetta.</li><li>3. Pratica in modo discontinuo le procedure utili alla vita comunitaria condivise con la classe.</li></ol>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ ASCOLTO E PARLATO</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Ascolta, comprende racconta esperienze intervenendo nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni di parola, con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le esperienze vissute seguendo un ordine logico e temporale.</p> <p>Ascolta, comprende, racconta esperienze intervenendo nelle conversazioni in modo corretto, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato.</p> <p>Riferisce esperienze vissute in modo corretto.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Ascolta, comprende, racconta esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce esperienze vissute in modo adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende, racconta esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce i fatti salienti di un'esperienza.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>Ascolta, comprende, racconta esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un'esperienza.</p>	<b>BASE</b>
<p>Ascolta, comprende, racconta soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un'esperienza.</p>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ LETTURA E COMPrensIONE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Legge in modo sicuro, corretto, scorrevole, cogliendo il senso globale di un racconto.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole, cogliendo il senso globale di un racconto</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Legge in modo corretto, ma non ancora scorrevole, cogliendo l'argomento centrale di un breve racconto.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>Legge correttamente frasi ricavando le informazioni principali.</p> <p>Legge sillabando e comprende a fatica.</p>	<b>BASE</b>
<p>Legge solo le singole lettere e poi la sillaba.</p>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>



<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ SCRIVERE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Scrive e produce autonomamente brevi testi in maniera corretta. Scrive e produce autonomamente brevi testi in maniera corretta.	<b>AVANZATO</b>
Scrive e produce autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato. Scrive semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	<b>INTERMEDIO</b>
Scrive parole in modo non sempre adeguato.	<b>BASE</b>
Scrive parole solo per copia e se guidato.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici testi con correttezza ortografica, utilizzando diversi caratteri e in completa autonomia. Riconosce le caratteristiche di una frase. Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici frasi con correttezza ortografica, utilizzando diversi caratteri. Riconosce le caratteristiche di una frase.	<b>AVANZATO</b>
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici frasi utilizzando lo stampato e il corsivo. Riconosce le caratteristiche essenziali di una frase. Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive brevi frasi utilizzando lo stampato maiuscolo e minuscolo.	<b>INTERMEDIO</b>
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive utilizzando prevalentemente lo stampato maiuscolo.	<b>BASE</b>
Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2<sup>^</sup> -3<sup>^</sup> ASCOLTO E PARLATO</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Ascolta, comprende racconta esperienze personali e storie di vario tipo in maniera pertinente, rispettando i turni di parola, con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Ascolta, comprende racconta esperienze personali e storie di vario tipo in maniera pertinente, rispettando i turni di parola, con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Dimostra di possedere buone capacità comunicative ed espressive.	<b>AVANZATO</b>
Ascolta, comprende e racconta esperienze personali in modo chiaro e corretto, rispettando i turni di parola, dimostrando di possedere adeguate capacità comunicative ed espressive. Ascolta, comprende di possedere adeguate capacità comunicative ed espressive.	<b>INTERMEDIO</b>
Ascolta, comprende e racconta in modo essenziale, dimostrando sufficienti capacità comunicative ed espressive.	<b>BASE</b>
Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solose sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni, anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> LETTURA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Ha acquisito un'ottima lettura personale, veloce, scorrevole, espressiva, traendo informazioni da ciò che legge riutilizzandole in maniera opportuna. Ha acquisito una lettura personale, traendo informazioni da ciò che legge e riutilizzandole.	<b>AVANZATO</b>
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, traendo informazioni da ciò che legge. Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo adeguatamente ciò che legge.	<b>INTERMEDIO</b>
Legge in modo abbastanza corretto, comprendendo gli elementi essenziali di ciò che legge.	<b>BASE</b>
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, facendo fatica a comprendere ciò che legge.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>CLASSI 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup></b>	<b>SCRIVERE</b>
<b>DESCRITTORI</b>			<b>LIVELLO</b>
Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole rispettando le convenzioni ortografiche.			<b>AVANZATO</b>
Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerente e sufficientemente corretto nella forma e nell'ortografia.			<b>INTERMEDIO</b>
Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretto, non sempre corretti ortograficamente.			<b>BASE</b>
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretto ortograficamente.			<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>CLASSI 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup></b>	<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>
<b>ERRORI</b>		
0 -2 errori		<b>AVANZATO</b>
3 - 5 errori		<b>INTERMEDIO</b>
6 errori		<b>BASE</b>
7 - 8 errori		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>DESCRITTORI</b>			<b>LIVELLO</b>
Ascolta, comprende racconta interagendo, ponendo domande pertinenti, rispettando i turni di parola. Formula ipotesi ed esprime le proprie opinioni motivandole. Ascolta, comprende racconta interagendo, ponendo domande pertinenti. Formula ipotesi ed esprime le proprie opinioni motivandole.			<b>AVANZATO</b>
Ascolta, comprende racconta interagendo, ponendo domande pertinenti. Esprime le proprie opinioni motivandole. Ascolta, comprende racconta interagendo, ponendo domande pertinenti.			<b>INTERMEDIO</b>
Ascolta, comprende e racconta in modo sufficientemente chiaro.			<b>BASE</b>
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione.			<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup> LETTURA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo ed analizzando significati espliciti e inferenziali di testi di vario tipo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo ed analizzando significati espliciti e inferenziali di testi di vario tipo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo ed analizzando significati espliciti e inferenziali di testi di vario tipo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo ed analizzando significati espliciti e inferenziali di testi di vario tipo.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge.</p>	<b>BASE</b>
<p>Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge</p>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup> SCRIVERE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato. Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica.</p>	<b>BASE</b>
<p>Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia.</p>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup> RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	
I docenti costruiscono prove di verifica strutturate per classi parallele per attestare abilità e conoscenze possedute dall'alunno. Le risposte possibili sono rigorosamente predefinite e ad esse viene attribuito un punteggio/voto, corrispondente al numero delle risposte corrette. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: - vero/falso; - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.	
<b>VALUTAZIONE DEL DETTATO ORTOGRAFICO</b>	
<b>ERRORI</b>	<b>LIVELLO</b>
0 -2 errori	<b>AVANZATO</b>
3 - 5 errori	<b>INTERMEDIO</b>
6 errori	<b>BASE</b>
7 - 8 errori	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>INGLESE</b>	<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>ASCOLTO</b>
<b>DESCRITTORI</b>			<b>LIVELLO</b>
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni correlate alla vita di classe. Ascolta, comprende, intuisce ed esegue istruzioni correlate alla vita di classe.			<b>AVANZATO</b>
Ascolta e comprende semplici domande e istruzioni correlate alla vita di classe. Ascolta e comprende semplici istruzioni correlate alla vita di classe.			<b>INTERMEDIO</b>
Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa.			<b>BASE</b>
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.			<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>INGLESE</b>	<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>PARLATO - LETTURA</b>
<b>DESCRITTORI</b>			<b>LIVELLO</b>
Legge comprende e riproduce, con sicurezza, anche per imitazione, parole e semplici frasi attribuendovi un significato. Interagisce con i compagni utilizzando strutture semplici. Legge comprende e riproduce, anche per imitazione, parole e semplici frasi attribuendovi un significato. Interagisce con i compagni utilizzando strutture semplici.			<b>AVANZATO</b>

Legge comprende e riproduce, anche per imitazione, parole attribuendovi un significato. Interagisce con i compagni utilizzando strutture semplici. Legge comprende e riproduce, anche per imitazione, parole. Risponde ai compagni utilizzando si/no.	<b>INTERMEDIO</b>
Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse.	<b>BASE</b>
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE 2<sup>^</sup> INGLESE ASCOLTO</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici istruzioni, correlate alla vita di classe. Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici frasi, correlate alla vita di classe.	<b>AVANZATO</b>
Ascolta, comprende e intuisce il significato di semplici parole, correlate alla vita di classe. Ascolta, comprende il significato di semplici parole, correlate alla vita di classe.	<b>INTERMEDIO</b>
Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.	<b>BASE</b>
Ascolta in modo occasionale con interesse	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> PARLATO - LETTURA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Legge, ascolta, comprende e riproduce, con sicurezza, parole e semplici espressioni attribuendovi un significato. Interagisce con i compagni utilizzando strutture semplici. Legge, ascolta, comprende e riproduce, parole e semplici espressioni attribuendovi un significato. Interagisce con i compagni utilizzando strutture semplici.	<b>AVANZATO</b>
Legge, ascolta, comprende e riproduce, frasi attribuendovi un significato. Interagisce con i compagni utilizzando strutture semplici. Legge comprende e riproduce, anche per imitazione, parole. Risponde ai compagni utilizzando si/no	<b>INTERMEDIO</b>
Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse	<b>BASE</b>
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></b>	
<b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Scrive parole e completa semplici frasi in modo autonomo. Scrive semplici parole in modo autonomo.	<b>AVANZATO</b>
Scrive per imitazione parole associandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	<b>INTERMEDIO</b>
Scrive per imitazione parole accompagnate da supporto visivo.	<b>INTERMEDIO</b>
Scrive per imitazione parole da un modello proposto.	<b>BASE</b>
Scrive per imitazione in modo confuso semplici parole.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> ASCOLTO</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di messaggi orali e brevi dialoghi. Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di messaggi orali e brevi dialoghi.	<b>AVANZATO</b>
Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente Ascolta e comprende dialoghi e semplici storie supportati da immagini, pronunciate chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti.	<b>INTERMEDIO</b>
Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne.	<b>BASE</b>
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> PARLATO - LETTURA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Legge, descrive e utilizza correttamente espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni, rispettando pronuncia e intonazione.</p> <p>Legge, descrive e utilizza correttamente semplici espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni, rispettando pronuncia e intonazione.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Legge, descrive e utilizza correttamente semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni, rispettando pronuncia.</p> <p>Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.</p>	<b>BASE</b>
<p>Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.</p>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b>	
<b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale, utilizzando espressioni nei contesti d'uso e cogliendone i rapporti di significato.</p> <p>Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale, utilizzando espressioni nei contesti d'uso.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale, utilizzando espressioni nei contesti d'uso.</p> <p>Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>Scrive per imitazione parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.</p>	<b>BASE</b>
<p>Scrive per imitazione in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto.</p>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>



<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 1^ 2^ USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando, con sicurezza, i nessi temporali. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali. Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali. Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita.	<b>BASE</b>
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 3^ 4^ 5^ USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari</p> <p>Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.</p>	<b>AVANZATO</b>

Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	<b>INTERMEDIO</b>
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>BASE</b>
Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 1^ 2^  
ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo descrivendoli secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date e li verbalizza utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo descrivendoli secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date e li verbalizza utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo descrivendoli secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.	<b>BASE</b>
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup></b>	
<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMATERRITORIALE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.</p> <p>Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Si orienta nello spazio. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.</p>	<b>BASE</b>
<p>Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.</p>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1<sup>^</sup> NUMERI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Legge, scrive, compone, scompone, confronta ed ordina dimostrando una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.</p> <p>Legge, scrive, compone, scompone, confronta ed ordina dimostrando una conoscenza flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Legge, scrive, compone, scompone, confronta ed ordina dimostrando una conoscenza delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.</p> <p>Legge, scrive, compone, scompone, confronta ed ordina le entità numeriche con discreta sicurezza. Utilizza le strategie di calcolo.</p>	<b>INTERMEDIO</b>

Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.	<b>BASE</b>
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Riconosce, classifica, riproduce e descrive, in modo preciso, forme. Riconosce e descrive relazioni e strutture.	<b>AVANZATO</b>
Riconosce, classifica, riproduce forme. Riconosce relazioni e strutture con un discreto livello di astrazione.	<b>INTERMEDIO</b>
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ RELAZIONI-DATI E PREVISIONI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.	<b>AVANZATO</b>
Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo, individua e sviluppa il procedimento.	<b>INTERMEDIO</b>
Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici. Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici.	<b>BASE</b>
Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> NUMERI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Legge, scrive, compone, scompone, confronta ed ordina dimostrando una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza consapevolmente strumenti e tecniche per eseguire le operazioni e verificare la correttezza in modo flessibile e produttivo.	<b>AVANZATO</b>
Legge, scrive, compone, scompone, confronta ed ordina dimostrando una conoscenza delle entità numeriche. Utilizza consapevolmente strumenti e tecniche per eseguire le operazioni e verificare la correttezza.	<b>INTERMEDIO</b>
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoliscritti e le strategie di semplici calcoli orali.	<b>BASE</b>
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Riconosce, classifica, riproduce e descrive, in modo preciso, forme. Riconosce e descrive relazioni e strutture. Riconosce, classifica e descrive linee e figure geometriche nello spazio e nel piano.	<b>AVANZATO</b>
Riconosce, riproduce e descrive forme. Riconosce e descrive relazioni e strutture. Riconosce linee e figure geometriche nello spazio e nel piano.	<b>INTERMEDIO</b>
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza.	<b>BASE</b>
Riconosce forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> RELAZIONI-DATI E PREVISIONI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (solo per la classe 3 <sup>^</sup> ). Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni.	<b>AVANZATO</b>

Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (solo per la classe 3 <sup>a</sup> ). Utilizza gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo, individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni.	<b>INTERMEDIO</b>
Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici. Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici, materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.	<b>BASE</b>
Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> NUMERI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Legge, scrive, compone, scompone, confronta ed ordina dimostrando una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Consolida l'utilizzo delle tecniche di calcolo mentale con numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo. Risolve problemi di complessità crescente e di diversa tipologia, utilizzando schemi, tabelle e grafici. Riconosce, utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).	<b>AVANZATO</b>
Legge, scrive, compone, scompone, confronta ed ordina dimostrando una conoscenza delle entità numeriche. Consolida l'utilizzo delle tecniche di calcolo mentale con numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo. Risolve problemi di diversa tipologia, utilizzando schemi, tabelle e grafici. Riconosce, utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).	<b>INTERMEDIO</b>
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.	<b>BASE</b>
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Riconosce, classifica e descrive, in modo preciso, forme, riproducendole con l'utilizzo di strumenti appropriati. Riconosce e descrive relazioni e strutture. Riconosce, classifica e descrive, con sicurezza, figure geometriche nello spazio e nel piano calcolandone perimetro ed area.	<b>AVANZATO</b>
Riconosce, classifica e descrive forme, riproducendole con l'utilizzo di strumenti appropriati. Riconosce e descrive relazioni e strutture. Riconosce, classifica e descrive figure geometriche nello spazio e nel piano calcolandone perimetro ed area.	<b>INTERMEDIO</b>
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici.	<b>BASE</b>
Riconosce forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>	
<b>RELAZIONI-DATI E PREVISIONI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.	<b>AVANZATO</b>
Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	<b>INTERMEDIO</b>
Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici. Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici	<b>BASE</b>
Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSI 1^ - 2^ SCIENZE ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTIE MATERIALI - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale e scolastico.	<b>AVANZATO</b>
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto versol'ambiente naturale e scolastico.	<b>INTERMEDIO</b>
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi. Ha poco rispetto dell'ambiente naturale escolastico.	<b>BASE</b>
Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi. Non ha rispetto e cura dell'ambiente naturale e scolastico.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSI 3^ 4^ 5^ ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone in forma corretta ciò che ha appreso utilizzando termini specifici e attingendo da varie fonti trovale informazioni, stabilendo collegamenti interdisciplinari.	<b>AVANZATO</b>
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone in modo chiaro e organico ciò che ha appreso utilizzando termini specifici e attingendo da variefonti trova le informazioni.	<b>INTERMEDIO</b>
Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gliargomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>BASE</b>
Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporregli argomenti trattati	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>



<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> -3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup></b>	
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE – ASCOLTARE E INTERPRETARE – COMPRENDERE ED APPREZZARE LA MUSICA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri (eseguendo brani musicali appartenenti a generi e culture differenti – non per la classe 1 <sup>^</sup> ), utilizzando strumenti didattici e auto costruiti. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<b>AVANZATO</b>
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri (eseguendo brani musicali appartenenti a generi e culture differenti – non per la classe 1 <sup>^</sup> ), utilizzando strumenti didattici e auto costruiti. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<b>INTERMEDIO</b>
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>BASE</b>
Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSE 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>	
<b>ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.	<b>AVANZATO</b>
Utilizza forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Rielabora le immagini con diverse tecniche.	<b>INTERMEDIO</b>
Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	<b>BASE</b>
Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup> ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	<b>AVANZATO</b>
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Rielabora le immagini con molteplici tecniche. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	<b>INTERMEDIO</b>
Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>BASE</b>
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>	
<b>VEDERE E OSSERVARE – PREVEDERE E TRASFORMARE - INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto e sicuro anche in situazioni diverse. Riconosce i rischi legati all'uso di tecnologie. E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino descrivendo la sequenza del proprio operato.	<b>AVANZATO</b>
Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note. Riconosce i rischi legati all'uso di tecnologie. E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino descrivendo la sequenza del proprio operato.	<b>INTERMEDIO</b>

Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	<b>BASE</b>
Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSI - 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup></b>	
<b>VEDERE E OSSERVARE - PREVEDERE E TRASFORMARE - INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro. Utilizza matita, forbici e righello per costruire semplici oggetti e/o disegnare in modo autonomo, corretto e sicuro figure geometriche conosciute. E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino arrivando a figure più complesse (origami, lavoretti,..). Riconosce i rischi legati all'uso delle tecnologie. Usa il ragionamento logico per realizzare in modo autonomo programmi semplici. Conosce le principali fonti di energia di uso quotidiano e il loro impatto sull'ambiente ed applica le fondamentali regole del risparmio energetico e del riciclo dei materiali.	<b>AVANZATO</b>
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo corretto. Utilizza matita, forbici e righello per costruire semplici oggetti e/o disegnare in modo corretto figure geometriche conosciute. E' capace di piegare o ritagliare cartae cartoncino arrivando a figure più complesse (origami, lavoretti...) Riconosce i rischi legati all'uso delle tecnologie. Usa il ragionamento logico per realizzare in modo autonomo programmi semplici. Conosce le principali fonti di energia di uso quotidiano e il loro impatto sull'ambiente ed applica le fondamentali regole del risparmio energetico e del riciclo dei materiali.	<b>INTERMEDIO</b>
Riconosce e descrive in modo approssimativo oggetti semplici, utensili e macchine. Se aiutato, utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili. Utilizza matita, forbici e righello per disegnare e costruire semplici oggetti E'capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino. Riconosce i rischi legati all'uso delle tecnologie.	<b>BASE</b>
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Se aiutato, utilizza il computer per videoscrittura	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^ e 2^****IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre. Conosce ed utilizza i diversi attrezzi con l'aiuto dell'insegnante. Accetta i propri limiti in una competizione.	<b>AVANZATO</b>
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta. Conosce ed utilizza i diversi attrezzi con l'aiuto dell'insegnante. Accetta i propri limiti in una competizione.	<b>INTERMEDIO</b>
Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi. Conosce ed utilizza i diversi attrezzi con l'aiuto dell'insegnante. Accetta a fatica i propri limiti in una competizione.	<b>BASE</b>
Non riconosce e denomina le varie parti del corpo. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi. Non conosce ed utilizza i diversi attrezzi. Non accetta i propri limiti in una competizione.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSI 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>****-IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Assume un atteggiamento responsabile nei confronti dell'esito del gioco. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene.	<b>AVANZATO</b>
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Assume un atteggiamento responsabile nei confronti dell'esito del gioco. Utilizza in modo sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene.	<b>INTERMEDIO</b>

Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo. Conosce le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene.	<b>BASE</b>
Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo. Non osserva le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (trasversale a tutte le discipline)****CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA.**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Utilizza in maniera critica comportamenti corretti e responsabili verso se stesso, gli altri, la propria salute e l'ambiente circostante. Utilizza in maniera critica comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione. Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Riconosce con precisione e discriminazione i principali enti territoriali. Accetta e valorizza con senso critico le diversità. Utilizza in maniera critica comportamenti corretti e responsabili sulla strada. Comprende con giudizio critico i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.	<b>AVANZATO</b>

<p>Assume comportamenti corretti verso se stesso, gli altri, la propria salute e l'ambiente circostante. Assume comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione. Rispetta i ruoli e le regole nel gruppo.</p> <p>Riconosce i principali enti territoriali. Accetta e valorizza le diversità.</p> <p>Assume comportamenti corretti sulla strada.</p> <p>Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativismi.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso, gli altri, la propria salute e l'ambiente circostante. Ha generalmente comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione.</p> <p>Segue l'attività del gruppo. Riconosce quasi sempre i principali enti territoriali. Riconosce le diversità.</p> <p>Assume comportamenti quasi sempre corretti sulla strada.</p> <p>Comprende quasi sempre i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>	<b>BASE</b>
<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso, gli altri, la propria salute e l'ambiente circostante.</p> <p>Manifesta comportamenti non sempre corretti nei confronti dell'alimentazione. Non sempre segue l'attività del gruppo.</p> <p>Fatica a riconoscere i principali enti territoriali. Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità. Assume comportamenti non sempre corretti sulla strada. Fatica a comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup>**

**CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**RISPETTARE ED APPREZZARE VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL' ESISTENZA DELLE PERSONE E NELLA STORIA DELL' UMANITÀ**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.</p> <p>Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti.</p> <p>Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.</p> <p>Dà il proprio contributo durante le attività.</p> <p>Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<b>INTERMEDIO</b>

Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.  
E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.

**BASE**

Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.

**IN FASE DI ACQUISIZIONE**

## INDICATORI E LIVELLI PER LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO (D.lgs.62/2017, art.2, c.3)

Il livello globale considera i processi di apprendimento e quindi si centra maggiormente sulle competenze metodologiche, metacognitive e sociali, anche in relazione all'età. Si tiene conto di:

- progressi nell'apprendimento (es.: costanti/incostanti; lenti/rapidi; gradualità, ecc...);
- capacità di fronteggiare difficoltà e crisi;
- capacità di individuare e risolvere problemi;
- capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle;
- capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni;
- capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;
- capacità di agire in modo flessibile e creativo;
- capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni;
  
- capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;
- capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità;
- capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.

Il processo ed il livello globale di sviluppo degli apprendimenti adeguato alle diverse classi e distinto in livelli può essere così descritto:

### SCUOLA PRIMARIA

#### Classe Prima I Quadrimestre

##### I LIVELLO

L'alunno memorizza e applica in modo autonomo le conoscenze acquisite. In presenza di un problema, spontaneamente chiede aiuto e formula semplici soluzioni. Ascolta in modo attivo e presta attenzione in modo costante ai messaggi nelle varie discipline. Comunica fatti ed esperienze con correttezza, chiarezza e lessico appropriato. Organizza il materiale occorrente e lo spazio di lavoro.

##### II LIVELLO

L'alunno memorizza e applica in modo non del tutto autonomo le conoscenze acquisite. In presenza di un problema non sempre sa chiedere aiuto e formulare semplici soluzioni. Nelle varie discipline ascolta i messaggi e vi presta attenzione in maniera discontinua. Comunica fatti e esperienze con lessico adeguato e in modo essenziale. Trova qualche difficoltà ad organizzare il materiale occorrente e lo spazio di lavoro.



### III LIVELLO

Con l'aiuto dell'adulto, l'alunno memorizza e applica le conoscenze acquisite. In presenza di un problema, raramente sa chiedere aiuto e formulare semplici soluzioni. Ascolta e presta attenzione ai messaggi nelle varie discipline solo se sollecitato. Comunica fatti e esperienze con lessico non sempre adeguato e in modo non sempre pertinente. Non sa ancora organizzare il materiale occorrente e lo spazio di lavoro.

### IV LIVELLO

L'alunno memorizza e applica le conoscenze acquisite solo con la guida dell'adulto. In presenza di un problema, non si dimostra ancora in grado di chiedere aiuto e di formulare semplici soluzioni. Ascolta in modo passivo e raramente presta attenzione ai messaggi nelle varie discipline. Comunica con difficoltà fatti e esperienze. Necessita per lo più dell'intervento dell'insegnante per organizzare il materiale occorrente e lo spazio di lavoro.

## Classe Prima II Quadrimestre

### I LIVELLO

L'alunno/a utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, capisce l'importanza dell'allenamento, manifesta costante curiosità e desiderio di approfondimento. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati. Spontaneamente formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità. Ascolta in modo attivo e comprende con immediatezza i messaggi. Interviene con pertinenza durante le conversazioni; comunica in modo appropriato e personale fatti ed esperienze con linguaggi diversi. Organizza autonomamente il proprio lavoro e lo porta a termine nei tempi previsti.

### II LIVELLO

L'alunno/a utilizza spesso i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, capisce l'importanza dell'allenamento e quasi sempre manifesta curiosità e desiderio di approfondimento. Lavora con una buona capacità di concentrazione. Se stimolato, formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità. Ascolta e comprende i messaggi. Interviene con pertinenza durante le conversazioni; comunica fatti ed esperienze con linguaggi diversi. Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine nei tempi previsti.

### III LIVELLO

L'alunno/a non sempre utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, fatica a capire l'importanza dell'allenamento, a volte manifesta curiosità e desiderio di approfondimento. Lavora con una sufficiente capacità di concentrazione. Talvolta formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità. Ascolta in modo selettivo e generalmente comprende i messaggi. Se sollecitato interviene con pertinenza durante le conversazioni; comunica in modo essenziale fatti ed esperienze con linguaggi diversi. Trova qualche difficoltà a organizzare autonomamente il proprio lavoro e va sollecitato per portarlo a termine nei tempi previsti.

### IV LIVELLO

L'alunno/a con la guida dell'insegnante utilizza semplici indicazioni di lavoro, non è consapevole dell'importanza dell'allenamento, raramente manifesta curiosità. Ha difficoltà a concentrarsi. Non sa formulare ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità. Ascolta con passività e comprende in modo parziale i messaggi. Non interviene durante le conversazioni; comunica in modo stentato fatti ed esperienze. Richiede l'aiuto dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro ma non sempre riesce a portarlo a termine nei tempi previsti.

## Classe Seconda I Quadrimestre

### I LIVELLO

L'alunno memorizza conoscenze e informazioni che utilizza correttamente e in modo autonomo operando collegamenti tra di esse. Di fronte alle difficoltà che può incontrare, manifesta desiderio di miglioramento e tenacia nel perseguire gli obiettivi. Ascolta con molto interesse, comprende e legge messaggi in modo completo e corretto. Interviene con pertinenza nelle conversazioni fornendo un positivo contributo. Comunica con lessico vario e appropriato fatti e esperienze rispettando i nessi logici e temporali. In modo autonomo e efficace organizza e svolge il proprio lavoro, che porta a termine nei tempi previsti

### II LIVELLO

L'alunno memorizza conoscenze e informazioni che utilizza in modo meccanico operando semplici collegamenti tra di esse. Spesso è guidato a formulare ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità. Ascolta in modo discontinuo, comprende e legge messaggi con qualche difficoltà. Nelle conversazioni interviene con pertinenza, anche se spesso va sollecitato. Comunica fatti e esperienze con lessico adeguato ma in modo ancora poco corretto. Generalmente sa organizzare il proprio lavoro e portare a termine l'attività nei tempi previsti.

### III LIVELLO

L'alunno memorizza conoscenze e informazioni che utilizza in modo parziale operando semplici collegamenti tra di esse con qualche difficoltà. Raramente sa formulare ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità. Ascolta in modo discontinuo, comprende e legge messaggi con l'aiuto dell'insegnante. Interviene durante le conversazioni in modo spontaneo ma spesso non pertinente. Solo guidato dall'insegnante, comunica fatti e esperienze con lessico adeguato. Non sempre sa organizzare il proprio lavoro e portare a termine l'attività nei tempi previsti.

### IV LIVELLO

Con difficoltà l'alunno memorizza conoscenze e informazioni che, solo guidato dall'insegnante, utilizza e mette in semplice relazione. Difficilmente riesce a formulare ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità. Fatica ad ascoltare, non sempre comprende e legge messaggi. Raramente interviene nelle conversazioni. Comunica fatti e esperienze con lessico limitato e in modo disorganico. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro e portare a termine l'attività nei tempi previsti.

## Classe Seconda II Quadrimestre

### I LIVELLO

L'alunno/a ricava informazioni in forma autonoma, applica strategie per la memorizzazione e la rielaborazione. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati. Riconosce e identifica le sue eventuali incertezze, si attiva dimostrando volontà di superarle e, se necessario, sa suggerire ad altri possibili soluzioni. Ascolta, comprende e interagisce in modo collaborativo e coerente durante le conversazioni. Comunica in modo chiaro e personale utilizzando linguaggi diversi. Riferisce esperienze personali in modo preciso e completo. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e funzionale al compito e lo porta a termine in maniera precisa, curata, e nei tempi adeguati. Ha consapevolezza del livello di acquisizione dei suoi apprendimenti, trova ed applica strategie per imparare; focalizza eventuali incertezze e cerca aiuto per superarle.

## II LIVELLO

L'alunno/a ricava informazioni, le memorizza e le rielabora supportato a volte dalla guida dell'insegnante. Procedo nel lavoro individuale con una capacità di concentrazione non sempre costante. Riconosce le sue difficoltà ma non sempre sa affrontarle da solo e trovare modalità per superarle. La capacità di ascolto non è costante e durante le conversazioni i suoi interventi sono perlopiù legati all'argomento di suo interesse. Comunica in modo abbastanza chiaro. Riferisce le sue esperienze spontaneamente ma a volte va aiutato affinché il racconto risulti completo e coerente. Va talvolta guidato a organizzare il proprio lavoro e sollecitato affinché venga portato a termine in modo curato; completa il compito generalmente entro i tempi richiesti. È parzialmente consapevole del livello di acquisizione dei suoi apprendimenti; va guidato a riconoscere le sue incertezze e a cercare modalità e strategie per migliorare.

## III LIVELLO

L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante ricava informazioni e applica strategie di memorizzazione; non sempre riesce a mantenere la concentrazione per il tempo necessario. Talvolta sa riconoscere le sue difficoltà ma deve essere supportato per trovare soluzioni. Durante le conversazioni va sollecitato ad ascoltare e ad intervenire. Se guidato dall'insegnante comunica e riferisce le sue esperienze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio piuttosto semplice. Ha spesso bisogno della guida dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro e portarlo a termine in modo completo e entro i tempi richiesti. Va aiutato ad avere consapevolezza degli apprendimenti che ancora risultano parziali e poco strutturati; va guidato ad applicare modalità di lavoro utili all'apprendimento.

## IV LIVELLO

L'alunno/a ha difficoltà a ricavare informazioni e a memorizzare; fatica a mantenere la concentrazione nel lavoro individuale. Necessita di essere aiutato a riconoscere le sue difficoltà e ad attivarsi per affrontarle. La capacità di ascolto è molto labile e interviene nelle conversazioni solo su sollecitazione dell'insegnante. Va aiutato affinché la comunicazione e il racconto delle sue esperienze risultino sufficientemente comprensibili. Deve essere supportato ad organizzare il lavoro e a portarlo a termine con sufficiente cura e nei tempi previsti. Va guidato a prendere consapevolezza delle sue numerose difficoltà e ad applicare modalità finalizzate al raggiungimento di un basilare livello di acquisizione degli apprendimenti.

# Classe Terza I Quadrimestre

## I LIVELLO

In autonomia e con precisione l'alunno legge e utilizza tabelle e schemi per ricavare informazioni; seleziona, confronta e ordina le conoscenze in modo completo e consapevole. Rispetto ai propri apprendimenti, si attiva in modo costruttivo per superare le eventuali incertezze. Nelle conversazioni ascolta con interesse costante e interviene con validi contributi. Nei vari ambiti, si esprime con lessico ricco e appropriato e con modalità personali. Autonomamente sceglie ed organizza modalità di lavoro e opera accuratamente nei tempi previsti.

## II LIVELLO

Parzialmente guidato, l'alunno legge e utilizza tabelle e schemi per ricavare informazioni. In modo quasi sempre autonomo, seleziona e ordina le conoscenze. Rispetto ai propri apprendimenti, non sempre si attiva per superare le incertezze. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato e si esprime con lessico sufficientemente appropriato e vario. Per lo più sceglie ed organizza le modalità di lavoro, procedendo con sufficiente autonomia e nel rispetto dei tempi previsti.

## III LIVELLO

Se guidato, l'alunno ricava informazioni da tabelle e schemi, seleziona e ordina le conoscenze. Sollecitato

dall'insegnante, si attiva per superare le incertezze negli apprendimenti e partecipa alle conversazioni. Possiede un sufficiente bagaglio lessicale ma si esprime in modo non sempre appropriato. Aiutato dall'insegnante, organizza le modalità di lavoro e procede rispettando i tempi previsti.

#### IV LIVELLO

Se costantemente guidato, utilizza tabelle e schemi per ricavare informazioni e riordina le conoscenze. Solo supportato dall'insegnante, riconosce le incertezze nei propri apprendimenti e si attiva per superarle. Anche se sollecitato, fatica a partecipare alle conversazioni; possiede un bagaglio lessicale limitato e si esprime in modo non sempre chiaro. Guidato dall'insegnante, esegue il proprio lavoro nel rispetto dei tempi previsti.

### Classe Terza II Quadrimestre

#### I LIVELLO

L'alunno/a utilizza le conoscenze, le collega e le organizza per preparare le esposizioni. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati. Riconosce gli aspetti problematici, pone domande e cerca autonomamente risposte risolutive per sé e per gli altri. Ascolta in ogni situazione, coglie i messaggi e comunica con un linguaggio preciso, articolato e coerente. Si esprime nei diversi ambiti in forma originale e ricca. Autonomamente o in gruppo, pianifica il proprio lavoro, lo organizza in maniera produttiva e procede nei tempi richiesti. Sa esplicitare le sue modalità di lavoro, riconoscere le eventuali difficoltà e applicarsi per migliorare.

#### II LIVELLO

L'alunno/a utilizza le conoscenze, quasi sempre le collega e le organizza per preparare semplici esposizioni. Lavora dimostrando una discreta capacità di concentrazione. Riconosce gli aspetti problematici, pone domande e, a volte, cerca risposte risolutive per sé e per gli altri. Ascolta in ogni situazione, coglie i messaggi e comunica con un linguaggio coerente. Si esprime nei diversi ambiti in forma corretta. Generalmente pianifica il proprio lavoro da solo o in gruppo, e lo organizza procedendo nei tempi richiesti. A volte esplicita le sue modalità di lavoro e riconosce le eventuali difficoltà.

#### III LIVELLO

Guidato, l'alunno/a utilizza le conoscenze, le collega e le organizza per preparare semplici esposizioni. Lavora con sufficiente capacità di concentrazione per tempi brevi. Se indirizzato riconosce gli aspetti problematici, pone domande e cerca risposte risolutive. Non sempre ascolta e coglie i messaggi, comunica con un linguaggio essenziale. Nei diversi ambiti va aiutato ad esprimersi in forma chiara e corretta. Se guidato, pianifica il proprio lavoro, lo organizza e procede nei tempi richiesti. Con l'aiuto dell'insegnante esplicita le sue modalità di lavoro e riconosce le difficoltà.

#### IV LIVELLO

Solo se guidato l'alunno/a utilizza le conoscenze, le collega e le organizza per preparare semplici esposizioni. Lavora dimostrando scarsa capacità di concentrazione. Con la guida costante dell'insegnante, riconosce gli aspetti problematici, pone domande e cerca risposte risolutive. Raramente ascolta e coglie i messaggi, comunica con un linguaggio limitato. Si esprime con difficoltà nei diversi ambiti. Anche con il sostegno dell'insegnante, fatica a organizzare il proprio lavoro e a procedere nei tempi richiesti. Incontra difficoltà ad esplicitare le sue modalità di lavoro.

## Classe Quarta I Quadrimestre

### I LIVELLO

L'alunno sistematicamente pone domande, formula ipotesi e trova soluzioni. Ricerca in modo completo informazioni per organizzare una semplice esposizione. Nota aspetti problematici e autonomamente cerca risposte risolutive. Si esprime nei vari ambiti in modo ricco, chiaro, appropriato. Sceglie e utilizza con autonomia modalità e strumenti di lavoro; è in grado di organizzarsi e portare a termine un'attività in modo accurato e nei tempi previsti.

### II LIVELLO

L'alunno talvolta pone domande, formula ipotesi e trova soluzioni. Con la guida dell'insegnante ricerca informazioni per organizzare una semplice esposizione. A volte nota aspetti problematici e, solo se sollecitato, cerca risposte risolutive. Si esprime nei vari ambiti con sufficiente proprietà e chiarezza. Talvolta sa scegliere e utilizzare modalità e strumenti di lavoro; quasi sempre è in grado di organizzarsi e portare a termine un'attività in modo adeguato e, se sollecitato, nei tempi previsti.

### III LIVELLO

Se sollecitato, l'alunno pone domande, formula ipotesi e trova soluzioni. Con la guida dell'adulto, ricerca informazioni per organizzare una semplice esposizione. Dimostra incertezza nel notare aspetti problematici e, solo se sollecitato, cerca risposte risolutive. Si esprime nei vari ambiti con lessico essenziale e in modo non sempre chiaro. Con l'aiuto dell'insegnante individua e utilizza modalità e strumenti di lavoro; non è del tutto autonomo nell'organizzarsi e portare a termine un'attività nei tempi previsti.

### IV LIVELLO

Solo se supportato, l'alunno pone domande, formula semplici ipotesi e trova soluzioni. Con la guida costante dell'insegnante, ricerca informazioni per organizzare una semplice esposizione, riesce a notare aspetti problematici e a riconoscere risposte risolutive. Nei vari ambiti si esprime con difficoltà e con lessico limitato. Guidato applica modalità e strumenti di lavoro, porta a termine un'attività in modo ordinato e nei tempi previsti.

## Classe Quarta II Quadrimestre

### I LIVELLO

L'alunno/a con sistematicità ricava e seleziona informazioni da strumenti e fonti diverse. Utilizza strategie personali di raccolta e di organizzazione delle conoscenze. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati. È in grado autonomamente di rilevare aspetti problematici, ipotizzare soluzioni e scegliere quelle più efficaci da mettere in pratica. Ascolta e interviene durante le conversazioni di gruppo offrendo contributi significativi. Si esprime nei vari ambiti con un linguaggio ricco, preciso e appropriato. Da solo o in gruppo, pianifica le fasi di un'attività definendo modalità di lavoro, materiali e tempi; opera in modo proficuo, con cura e precisione. Esplicita con chiarezza le sue modalità di lavoro, riconosce le eventuali difficoltà e si applica con tenacia e costanza per migliorare.

### II LIVELLO

L'alunno/a a volte autonomamente ricava e seleziona informazioni da strumenti e fonti diverse e utilizza strategie di raccolta e di organizzazione delle conoscenze. Lavora con una discreta capacità di concentrazione per tempi adeguati. Talvolta in grado di rilevare aspetti problematici autonomamente, ipotizzare soluzioni e scegliere quelle più efficaci da mettere in pratica. Ascolta e interviene durante le

conversazioni di gruppo in modo pertinente. Si esprime nei vari ambiti con un linguaggio semplice e chiaro. Molte volte pianifica le fasi di un'attività definendo modalità di lavoro, materiali e tempi e quasi sempre opera in modo proficuo. Sollecitato esplicita le sue modalità di lavoro, riconosce le eventuali difficoltà e si applica per risolverle.

### III LIVELLO

L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da strumenti e fonti diverse e utilizza strategie di raccolta e di organizzazione delle conoscenze. Lavora con sufficiente capacità di concentrazione per tempi adeguati. Se sollecitato dall'adulto è in grado di rilevare aspetti problematici, ipotizzare soluzioni e scegliere quelle più efficaci da mettere in pratica. Ascolta e interviene durante le conversazioni di gruppo spontaneamente. Si esprime nei vari ambiti con un linguaggio essenziale. Con difficoltà pianifica le fasi di un'attività definendo modalità di lavoro, materiali e tempi e non sempre opera in modo proficuo. Fatica ad esplicitare le sue modalità di lavoro, a riconosce le difficoltà e a risolverle in autonomia.

### IV LIVELLO

L'alunno/a con il supporto continuo dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da strumenti e fonti diverse. Utilizza con fatica strategie di raccolta e di organizzazione delle conoscenze. Ha difficoltà a rimanere concentrato nei tempi adeguati. Guidato costantemente dall'adulto è in grado di rilevare aspetti problematici e scegliere la soluzione più efficace. Ascolta e interviene durante le conversazioni di gruppo solo se sollecitato. Si esprime nei vari ambiti con un linguaggio ristretto. Solo se guidato dall'insegnante pianifica le fasi di un'attività definendo modalità di lavoro, materiali e tempi e a fatica porta a termine il lavoro. Non è in grado di esplicitare le sue modalità di lavoro e di riconoscere le difficoltà.

## Classe Quinta I Quadrimestre

### I LIVELLO

Ricerca, seleziona, organizza informazioni da fonti diverse in modo produttivo. Trova e applica strategie di memorizzazione, sintetizza in modo corretto e preciso. Rileva aspetti problematici e ipotizza soluzioni con capacità di analisi e di argomentazione e le mette in pratica in modo efficace. Ascolta e comprende con precisione i messaggi nelle varie discipline e interviene con contributi coerenti e costruttivi. Si esprime in modo espressivo nei vari ambiti con una terminologia ricercata e precisa. Pianifica il proprio lavoro e organizza il proprio studio in modo efficace e accurato; opera in modo proficuo e in tempi adeguati. Sa valutare il proprio lavoro e identificare eventuali aspetti da migliorare con capacità di analisi.

### II LIVELLO

Ricerca, seleziona, organizza informazioni in modo adeguato. Chiedendo a volte l'aiuto dell'adulto, utilizza strategie di memorizzazione e sintetizza seguendo uno schema. In modo abbastanza preciso, rileva aspetti problematici e ipotizza semplici soluzioni, che metterle in pratica. Ascolta e comprende in modo parziale i messaggi nelle varie discipline. Interviene in modo pertinente, talvolta con contributi personali. Nei vari ambiti si esprime secondo schemi prestabiliti, utilizzando la terminologia appropriata. Pianifica il proprio lavoro e organizza il proprio studio con parziale autonomia, operare chiedendo a volte l'intervento dell'adulto. Sa valutare il proprio lavoro e identificare aspetti da migliorare dimostrando una parziale capacità di osservazione.

### III LIVELLO

Ricerca, seleziona, organizza informazioni seguendo le indicazioni date. Guidato utilizza strategie di memorizzazione e sintetizza con facilitatori. Rileva semplici aspetti problematici, ipotizza soluzioni in modo superficiale e, talvolta, sa metterle in pratica. Nelle varie discipline ascolta e comprende i messaggi spesso in modo generale. Interviene se incoraggiato. Si esprime in modo approssimativo nei vari ambiti

utilizzando una terminologia essenziale. Guidato, pianifica, organizza, svolge il proprio lavoro e ne identifica aspetti da migliorare dimostrando una scarsa capacità di osservazione.

#### IV LIVELLO

Ricerca, seleziona, organizza informazioni con l'aiuto dell'adulto. Guidato, utilizza alcune strategie di memorizzazione e sintetizza con difficoltà. Rilevare alcuni aspetti problematici e raramente ipotizza soluzioni. Ascolta e comprende parzialmente i messaggi nelle varie discipline. Interviene raramente e si esprime, nei vari ambiti, con difficoltà e terminologia limitata. Anche guidato, fatica a organizzare le attività; con la guida costante dell'insegnante, svolge e valuta il proprio lavoro, apportando le correzioni richieste.

## Classe Quinta II Quadrimestre

#### I LIVELLO

L'alunno/a ordina, rielabora e collega le informazioni in modo adeguato e preciso, sa trasferire le conoscenze. Sintetizza utilizzando strumenti appropriati. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati. Di fronte ai problemi quotidiani si assume le proprie responsabilità, cerca aiuto quando si trova in difficoltà e collabora in modo proficuo nel gruppo. Ascolta con attenzione, comprende e interpreta testi e messaggi autonomamente. Comunica nelle varie situazioni in modo preciso, si esprime con chiarezza, efficacia e coerenza nei diversi contesti utilizzando un repertorio lessicale ricco e specifico. Applica costantemente modalità personali di lavoro e di studio, pianifica e organizza le attività in maniera coerente e produttiva. Valuta in autonomia il proprio lavoro nei vari ambiti e identifica aspetti da migliorare. Riesce ad esprimere un giudizio realistico sul suo processo di apprendimento.

#### II LIVELLO

L'alunno/a ordina le informazioni in modo adeguato e collega semplici conoscenze. Con la guida di schemi sintetizza in modo sufficientemente curato. Lavora nei tempi adeguati ma con una capacità di concentrazione non costante. Di fronte ai problemi quotidiani non sempre si assume le proprie responsabilità e cerca aiuto. Collabora con il gruppo con qualche difficoltà. Ascolta e comprende testi e messaggi supportato a volte dall'insegnante. Comunica nelle varie situazioni in modo adeguato, si esprime nei diversi contesti utilizzando un repertorio lessicale essenziale. Si applica nel lavoro scolastico in modo adeguato, ha qualche difficoltà nel pianificare e organizzare le attività. Guidato, valuta il proprio lavoro nei vari ambiti e talvolta identifica alcuni aspetti da migliorare. Aiutato dall'insegnante riesce ad esprimere un giudizio sul suo processo di apprendimento.

#### III LIVELLO

L'alunno/a memorizza con qualche difficoltà le informazioni e, con la guida dell'insegnante, collega semplici conoscenze. Lavora con una capacità di concentrazione non costante e in tempi piuttosto lunghi. Va aiutato a risolvere i problemi quotidiani e non sempre si assume le proprie responsabilità. Collabora con il gruppo con difficoltà. Ascolta se sollecitato e, guidato dall'insegnante, comprende testi e messaggi. Comunica nelle varie situazioni in modo non sempre corretto, si esprime nei diversi contesti utilizzando un repertorio lessicale limitato. Su sollecitazione si applica; indirizzato, stabilisce e organizza le modalità di esecuzione del compito. Con la guida dell'insegnante, valuta il proprio lavoro nei vari ambiti e identifica eventuali aspetti da migliorare. Ha difficoltà ad esprimere un giudizio sul suo processo di apprendimento.

#### IV LIVELLO

L'alunno/a, solo se guidato, acquisisce informazioni e collega semplici conoscenze. Fatica a mantenere la concentrazione nel lavoro e necessita di tempi lunghi. Di fronte ai problemi quotidiani non si attiva per trovare soluzioni e va aiutato a riconoscere le proprie responsabilità. Per rapportarsi con il gruppo ha bisogno della mediazione dell'adulto. Ascolta e comprende testi e messaggi solo se guidato. Comunica nelle

varie situazioni in modo impreciso e si esprime utilizzando un repertorio lessicale limitato. Ha difficoltà a pianificare e organizzare le proprie attività. Fatica a valutare il proprio lavoro nei vari ambiti e a identificare gli aspetti da migliorare.

## La Certificazione delle Competenze

*La “competenza” indica la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali e/o sociali in settori di studio o di lavoro, si sviluppa in tempi lunghi in una dimensione evolutiva. Essa non è data o insegnata, ma acquisita con la riflessione e l’esperienza.*

Con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 si definiscono le competenze chiave per l’apprendimento permanente (2006 /962/CE).

I paesi membri dell’Unione Europea si impegnano a costruire e sviluppare le competenze chiave a cui l’individuo deve pervenire in un apprendimento che duri tutta la vita.

*La “competenza” indica la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali e/o sociali in settori di studio o di lavoro, si sviluppa in tempi lunghi in una dimensione evolutiva. Essa non è data o insegnata, ma acquisita con la riflessione e l’esperienza.*

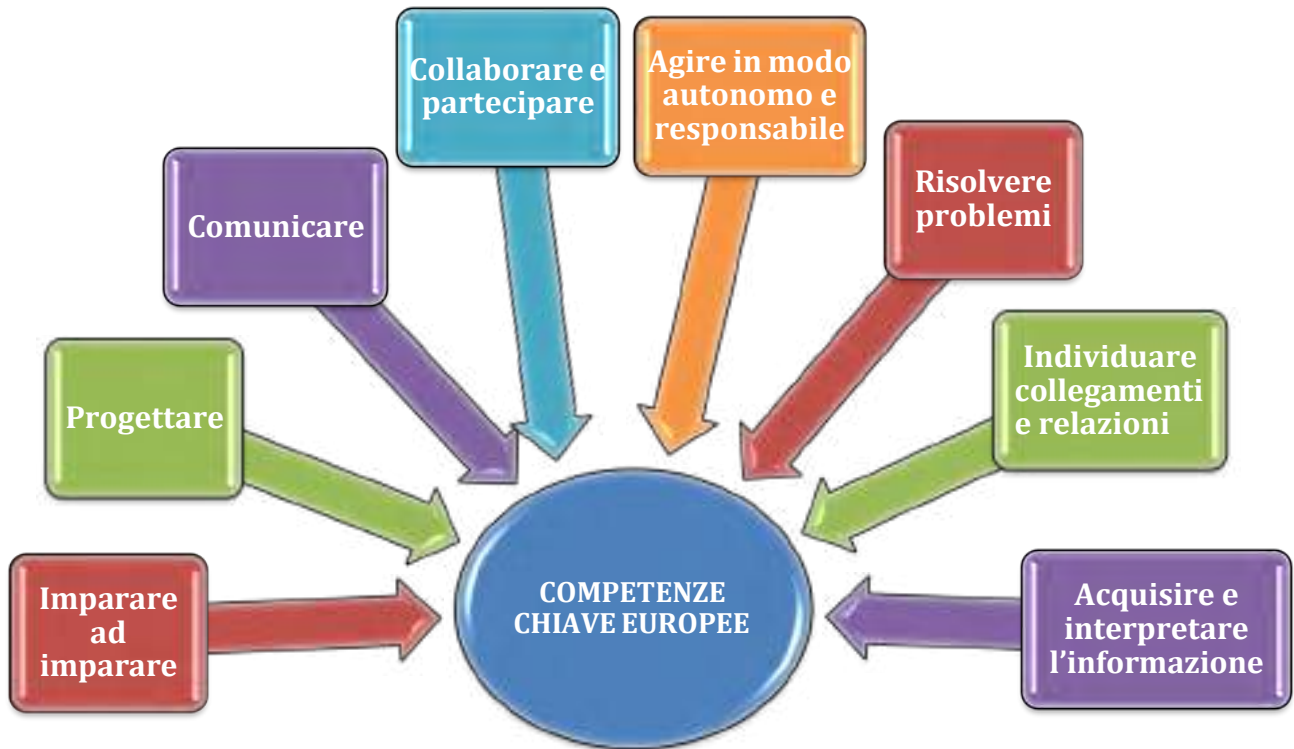
Con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 si definiscono le competenze chiave per l’apprendimento permanente (2006 /962/CE).

I paesi membri dell’Unione Europea si impegnano a costruire e sviluppare le competenze chiave a cui l’individuo deve pervenire in un apprendimento che duri tutta la vita.

Con l’Allegato al regolamento sull’adempimento dell’obbligo scolastico del 2007 vengono indicati anche i “saperi” che l’individuo deve acquisire al termine del ciclo di studi.

Il DM 139/2007 individua anche otto competenze di cittadinanza che i giovani dovrebbero possedere al termine dell’obbligo: “... a ben vedere sono delle specificazioni di alcune delle otto competenze chiave europee...”

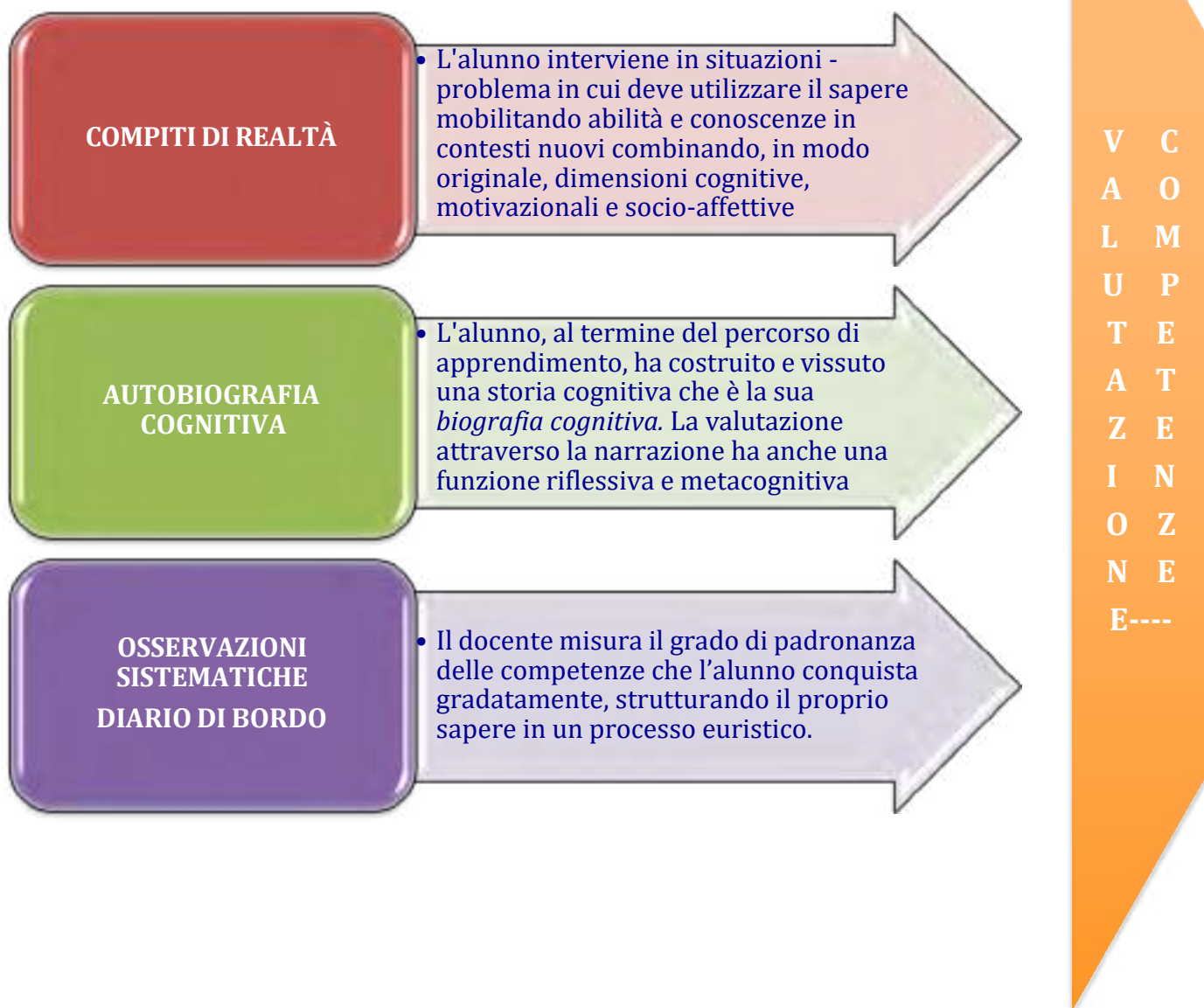




Le competenze non possono essere misurate, ma valutate attraverso una attenta osservazione e descrizione di ciò che l'alunno sa e sa fare, tenendo conto del livello di autonomia in situazioni reali e autentiche

La Valutazione Autentica mira a rilevare un possesso significativo della competenza, che si può esplicitare in capacità di operare collegamenti tra concetti acquisiti, risolvere problemi, usare e riorganizzare le conoscenze possedute, monitorare i processi di apprendimento, possedere un pensiero critico, riflessivo, creativo, lavorare in gruppo e collaborare.

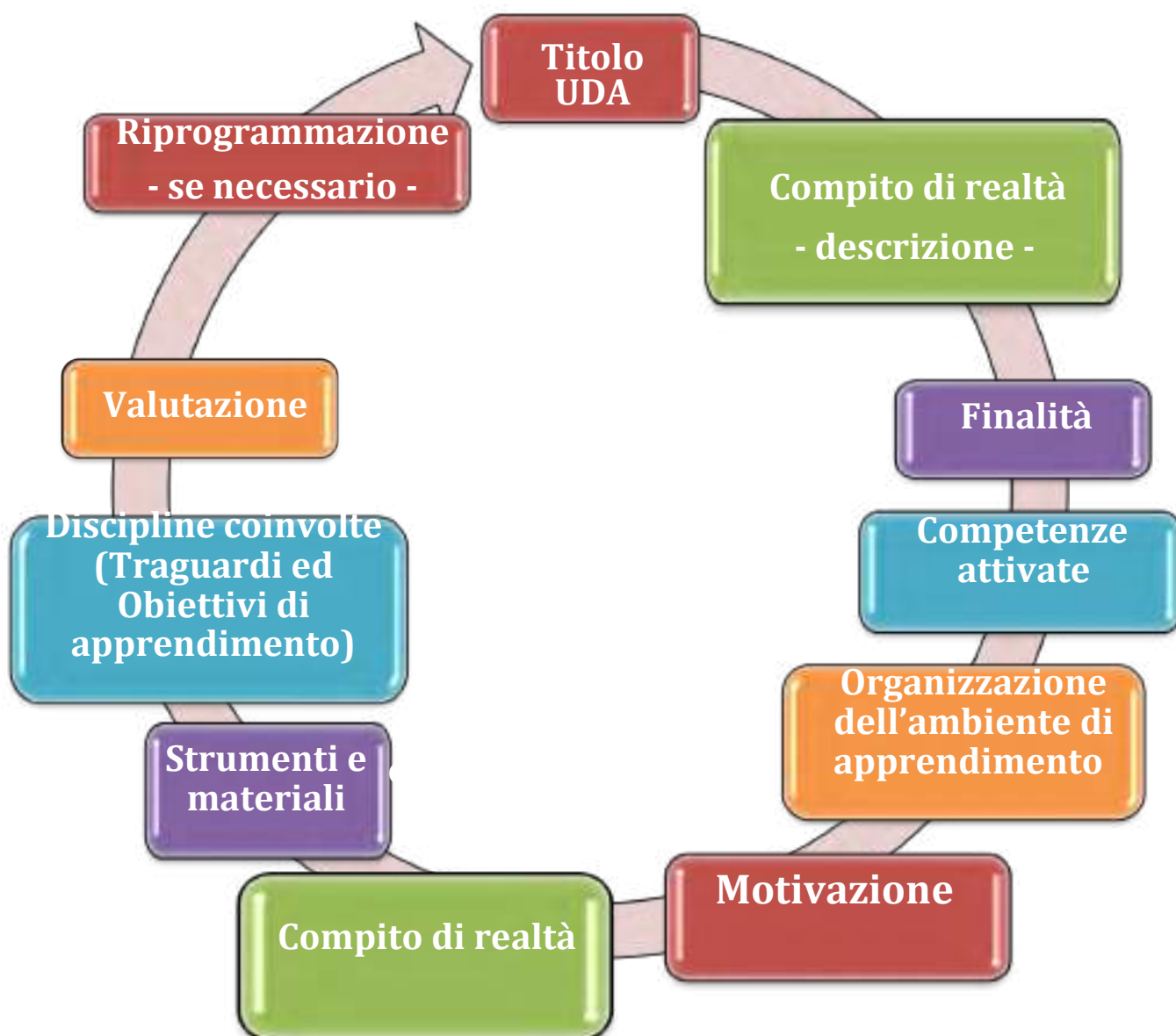
La Valutazione delle Competenze è costituita da tre elementi fondamentali:



Nelle *Linee Guida* IL **COMPITO DI REALTÀ** viene definito come una  
“*Situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale*”, risolvibile “*utilizzando conoscenze abilità, già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti ed ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica*”.

I **COMPITI DI REALTÀ** possono offrire la grande opportunità di sperimentare in ambiente protetto e guidato ciò che esiste al di fuori, permettendo al bambino di gettare il proprio sguardo oltre le mura della scuola, di sviluppare e consolidare da solo gli strumenti che lo rendano capace di decifrare, interpretare e agire nel mondo, facendo leva sulle proprie risorse.

Per realizzare un compito di realtà è necessario programmarlo all'interno di un' **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**



## L'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA





Gli elaborati prodotti dagli alunni accertano le capacità in ordine a operatività, linguaggi, modalità di indagine.






Le attività proposte accertano l'acquisizione delle competenze previste nelle varie unità di apprendimento.

Si perviene alla sintesi valutativa predisponendo congruenti strumenti di verifica e validi criteri di misurazione degli esiti, nonché le modalità di osservazione (con indicatori e descrittori) dei comportamenti cognitivi.

**Con i questionari gli alunni possono costruire una rubrica di autovalutazione.**

**In questo modo valutano se stessi, individualmente**

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE CLASSE 3 <sup>a</sup>		
TITOLO U.D.A. :		
ALUNNO:		CLASSE:
	CONTRASSEGNA CON UNA X LA TUA SCELTA	UNO SPAZIO TUTTO PER TE. SE HAI QUALCOSA DA AGGIUNGERE SCRIVILO NEL RIQUADRO.
TI E' PIACIUTA L'ATTIVITA'?	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	PERCHE' ?
TI E' PIACIUTO LAVORARE INSIEME AI TUOI COMPAGNI?	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	PERCHE' ?
HAI AVUTO QUALCHE DIFFICOLTA' ?	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	QUANDO? PERCHE' ?
TI SEI IMPEGNATO PER PORTARE A TERMINE IL LAVORO COMUNE ?	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE CLASSI 1 <sup>a</sup> 32 <sup>a</sup>	
TITOLO UDA:	
ALUNNO:	
TI E' PIACIUTA L'ATTIVITA' ?	TI E' PIACIUTO LAVORARE INSIEME AI TUOI COMPAGNI?
	
HAI AVUTO QUALCHE DIFFICOLTA' ?	TI SEI IMPEGNATO PER PORTARE A TERMINE IL LAVORO COMUNE ?
	
DISEGNA IL MOMENTO MIGLIORE	DISEGNA IL MOMENTO PEGGIORE
SEI SODDISFATTO DEL TUO LAVORO?	

... e se stessi all'interno del gruppo di lavoro.

**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DI GRUPPO CLASSI 1ª 52ª**

TITOLO UDA:

CLASSE

ALUNNI:

AVETE LAVORATO BENE INSIEME ?



TUTTI I MEMBRI DEL GRUPPO SONO INTERVENUTI ?

SI

NO

POTEVATE FARE MEGLIO ?

SI

NO

**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DI GRUPPO CLASSI 3ª 54ª 55ª**

TITOLO UDA:

CLASSE

ALUNNI:

LIVELLO DI COLLABORAZIONE DEL GRUPPO:

ALTO

MEDIO

BASSO

COME GIUDICHIAMO IL NOSTRO LAVORO?

OTTIMO

BUONO

SUFFICIENTE

SCARSO

COSA ABBIAMO FATTO MEGLIO?

COSA POTEVAMO MIGLIORARE?

C'E' STATO QUALCUNO CHE HA PRIMEGGIATO ALL'INTERNO DEL GRUPPO?  
PERCHE'?

TUTTI I COMPONENTI DEL GRUPPO HANNO PARTECIPATO ATTIVAMENTE?

UN ERRORE CHE NON RIPETEREMO:

## OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E DIARIO DI BORDO

La valutazione viene effettuata tramite:

- osservazioni di processo (impegno, costanza, motivazione; capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni ecc.);
- analisi del prodotto (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, ecc.);

La griglia è uno strumento di lavoro e può essere utilizzata in modo flessibile, a seconda della composizione dell'UDA.

Possono essere utilizzate tutte o alcune voci.

CRITERI PER ANALIZZARE IL LAVORO DEGLI STUDENTI		
2 griglia 12		
A: Avanzato	B: Intermedio	C: Base
D: Iniziale		

Indicatori	Descrittori di livello	Livello raggiunto
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale, e sono collegate tra loro in forma organica.	A
	Il prodotto contiene gran parte delle strutture e delle informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e sono collegate tra loro.	B
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare a sviluppare la consegna e sono collegate tra loro.	C
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza. Le parti e le informazioni non sono concatenate fra loro.	D
<b>Funzionalità</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista funzionale.	A
	Il prodotto è realizzato correttamente dal punto di vista funzionale.	B
	Il prodotto è realizzato in modo sufficientemente corretto dal punto di vista funzionale.	C
	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	D

<b>Correttezza</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista dell'esecuzione.	A
	Il prodotto è realizzato correttamente secondo i parametri di accettabilità.	B
	Il prodotto è realizzato in modo sufficientemente corretto.	C
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.	D
<b>Gestione del tempo</b>	Il prodotto è stato presentato nei tempi previsti o con anticipo.	A
	Il prodotto è stato presentato entro i limiti del tempo accordato.	B
	Il prodotto è stato presentato in ritardo.	C
	I tempi di consegna del prodotto non sono stati rispettati.	D
<b>Originalità</b>	Il prodotto presenta eccellenti spunti originali e creativi.	A
	Il prodotto presenta buoni spunti originali e creativi.	B
	Il prodotto presenta spunti sufficientemente originali e creativi.	C
	Il prodotto presenta pochi spunti originali e creativi.	D
<b>Utilizzo delle conoscenze apprese</b>	Per ideare e realizzare il prodotto l'alunno si avvale in maniera ottima delle conoscenze apprese e approfondite.	A
	Per ideare e realizzare il prodotto l' alunno si avvale in maniera completa delle conoscenze apprese	B
	Per ideare e realizzare il prodotto l'alunno si avvale in maniera sufficiente delle conoscenze apprese.	C
	Per realizzare il prodotto l'alunno si avvale parzialmente della conoscenze apprese	D

	COGNOME E NOME	COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE				FUNZIONALITÀ				CORRETTEZZA				GESTIONE DEL TEMPO				ORIGINALITÀ				UTILIZZO DELLE CONOSCENZE APPRESE		
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								

**CRITERI PER ANALIZZARE IL LAVORO DEGLI STUDENTI**  
griglia 7 27

**COOPERAZIONE NEL LAVORO DI GRUPPO**

	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	INIZIALE (D)
<b>Lavorare insieme</b>	<p>Svolge pienamente la propria parte e prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo.</p> <p>Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro.</p> <p>Assiste gli altri compagni.</p>	<p>Svolge in modo adeguato la propria parte del lavoro.</p> <p>Partecipa alla discussione sull'argomento.</p> <p>Offre incoraggiamento agli altri.</p>	<p>Svolge sufficientemente il proprio lavoro.</p> <p>Partecipa solo dopo essere stato coinvolto dal gruppo.</p> <p>E' interessato soprattutto al proprio lavoro.</p>	<p>Svolge meno lavoro degli altri.</p> <p>Partecipa passivamente al lavoro.</p> <p>Raramente si dimostra interessato al proprio lavoro</p>
<b>Comunicare con gli altri</b>	<p>Interviene nelle discussioni esprimendo pensieri e sensazioni.</p> <p>Rispetta i turni di parola e si preoccupa che lo facciano gli altri.</p> <p>Modera volume e tono della voce in maniera rispettosa ed opportuna.</p> <p>Esprime feedback positivi agli altri.</p> <p>Formula adeguate richieste di aiuto, nella prospettiva della collaborazione.</p>	<p>Interviene moderatamente condividendo sensazioni e pensieri con gli altri.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Solitamente modera volume e tono della voce.</p> <p>Esprime feedback in modi che non offendono.</p> <p>Formula richieste di aiuto pertinenti.</p>	<p>Raramente interviene esprimendo sensazioni e preferenze.</p> <p>Di solito rispetta i turni di parola.</p> <p>Non sempre riesce a modulare volume e tono della voce.</p> <p>Qualche volta ferisce i sentimenti dell'altro con i feedback.</p> <p>Formula richieste di aiuto non sempre adeguate.</p>	<p>Non esprime mai sensazioni preferenze.</p> <p>Non rispetta i turni di parola.</p> <p>Non modera volume e tono della voce.</p> <p>E' apertamente scontroso quando esprime feedback.</p> <p>Non formula richieste di aiuto</p>





La valutazione per la certificazione delle competenze segue i dettami della C.M.3/2015.

*“La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell’obbligo di istruzione del secondo ciclo. Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.*

*Con l’atto della certificazione si vuole richiamare l’attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell’ambito delle singole discipline all’interno di un più globale processo di crescita individuale. I singoli contenuti di apprendimento rimangono i mattoni con cui si costruisce la competenza personale. Non ci si può quindi accontentare di accumulare conoscenze, ma occorre trovare il modo di stabilire relazioni tra esse e con il mondo al fine di elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente. Progettare l’attività didattica in funzione delle competenze e della loro certificazione richiede una professionalità docente rinnovata e attenta alle domande, anche e soprattutto implicite, che possono venire dagli alunni.*

*Se intesa in questa prospettiva di complessivo rinnovamento didattico, la certificazione delle competenze potrà costituire un’occasione importante per realizzare l’autonomia delle scuole e valorizzare la creatività e la responsabilità professionale degli insegnanti.*

*La certificazione è strumento utile per sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso di apprendimento dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e, successivamente, sino al conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica professionale.”*

**Gli aspetti meramente legati a conoscenze e abilità possono essere valutati dai singoli docenti interessati, ma la competenza è sempre oggetto di valutazione collegiale, poiché solo la visione concertata di più persone che abbiano potuto osservare l’alunno in contesti significativi diversi potrà esprimere una valutazione attendibile della competenza.**

**La valutazione delle competenze è essenzialmente diversa dalla valutazione del profitto e risponde anche a esigenze differenti. La valutazione della competenza si esprime mediante livelli che rendono conto di che cosa l’allievo sa (conoscenze), sa fare (abilità), in che condizione e contesto e con che grado di autonomia e responsabilità, rispetto a una competenza specifica e non rispetto a una disciplina.**

## SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Intermedio
			Ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Base
			Se opportunamente guidato, riesce ad utilizzare in modo adeguato i supporti utilizzati	Iniziale
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	Avanzato
			Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione	Intermedio
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace , utilizza in modo accettabile il tempo a disposizione	Base
			Metodo di studio ancora dispersivo ed incerto	Iniziale
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera completa e approfondite le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	Intermedio
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Base
			Se opportunamente guidato, utilizza le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	Iniziale
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale	Avanzato
			Organizza il materiale in modo appropriato	Intermedio
			Si orienta nell' organizzare il materiale	Base
			Se opportunamente guidato, organizza il materiale in modo corretto	Iniziale
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE  COMPETENZA DIGITALE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	Avanzato
			Comprende diversi generi di messaggi di una certa complessità trasmessi con vari supporti	Intermedio
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con supporti diversi	Base
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Iniziale
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Avanzato
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Intermedio
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Base
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Iniziale
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo	Intermedio
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Base
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Iniziale

		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	Avanzato
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
			Cerca di gestisce in modo positivo la conflittualità	Base
			Non sempre riesce a gestisce la conflittualità o ci riesce solo con l'aiuto dell'adulto	Iniziale
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	Avanzato
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Intermedio
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Iniziale
	Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscenza del sé (limiti, capacità)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	Avanzato
			Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	Intermedio
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli	Base
			Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato	Iniziale
		Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Intermedio
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	Base
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Iniziale
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato
			Rispetta sempre le regole	Intermedio
			Rispetta generalmente le regole	Base
			Rispetta saltuariamente le regole	Iniziale
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	Avanzato
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Intermedio
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Base
			Solo se opportunamente guidato, riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	Iniziale
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	Avanzato
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	Intermedio
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	Base
			Solo se opportunamente guidato, individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi e li rappresenta.	Iniziale
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	Avanzato
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	Intermedio

			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Base
			Solo se opportunamente guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Iniziale
COMPETENZA DIGITALE	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Avanzato
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	Intermedio
			Stimolato analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	Base
			Solo se opportunamente guidato, ricerca le informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	Iniziale
	Distinzione di fatti e opinioni		Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Avanzato
			Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	Intermedio
			Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Base
			Solo se opportunamente guidato, distingue tra fatti ed opinioni principali.	Iniziale

***Dalle Linee guida per la Certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione (...)***

***2.5. Finalità della certificazione***

Con riferimento a quanto previsto a conclusione dell'obbligo di istruzione ed in continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, la certificazione pone attenzione non solo alla dimensione educativa, ma anche a quella orientativa della scuola del primo ciclo. Pertanto nella redazione del documento sono assunti quali principi di riferimento:

- *la prospettiva orientativa* (cfr. *Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita*, di cui alla CM n. 43/2009, e *Linee guida nazionali per l'orientamento permanente*, di cui alla nota 19/2/2014, prot. 4232), da cui deriva la scelta di certificare le competenze, nell'ottica della valutazione autentica basata sul criterio dell'attendibilità, ovvero su prestazioni reali ed adeguate che possano orientare l'alunno nel suo percorso scolastico e soprattutto contribuire alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini, talenti e qualità personali. La prospettiva orientativa considera implicitamente ed esplicitamente l'apprendimento disciplinare, l'apprendimento formale, informale, non formale;

- *la prospettiva di continuità*, da cui consegue la scelta di mantenere la stessa struttura all'interno del primo ciclo, creando una connessione anche con le prescrizioni in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, come previsto dal DM n. 139/2007. La certificazione delle competenze a conclusione della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione rappresenta dunque:

- *per gli alunni e le loro famiglie*

- un documento leggibile e comparabile per la sua trasparenza;
- una descrizione degli esiti del percorso formativo;
- un insieme di elementi espliciti sulla base dei quali gli alunni stessi si possano orientare ed effettuare scelte adeguate;

- *per le istituzioni scolastiche che certificano*

la descrizione di risultati coerenti con un quadro comune nazionale ed europeo, riferiti ai livelli internazionali ISCED 1 (scuola primaria) e ISCED 2 (scuola secondaria di primo grado) nel rispetto dell'autonomia progettuale delle singole scuole;

- la qualificazione finale del primo ciclo che corrisponde al primo livello EQF;
- la formulazione di giudizi basati su esiti comprensibili e spendibili anche in altri contesti educativi;
- una risposta alla domanda di qualità, di trasparenza e di rendicontazione dei risultati di apprendimento e dell'offerta formativa;
- un maggiore riconoscimento sul territorio;

*per le istituzioni scolastiche che accolgono l'alunno*

- un elemento utile per un'efficace azione di accompagnamento dell'alunno in ingresso;
- un elemento per favorire la continuità dell'offerta formativa, attraverso la condivisione di criteri/metodologie tra i diversi gradi di scuola.

### **3. Il documento di certificazione delle competenze**

#### *3.1. Descrizione dei livelli*

I livelli sono descritti nel modo seguente:

*A – Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

*B – Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

*C – Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

*D – Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

#### *3.2. Modalità di compilazione del documento*

Il documento di **certificazione** delle competenze, a firma del dirigente scolastico, per la scuola primaria è redatto dagli insegnanti a conclusione dello scrutinio finale della classe quinta.

Relativamente alla secondaria di primo grado, viene redatto dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato e consegnato alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo.

Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata viene compilato, con gli opportuni adeguamenti, per renderlo coerente con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.