



DIREZIONE DIDATTICA STATALE
5° CIRCOLO DI NAPOLI
“EUGENIO MONTALE”

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772
Codice fiscale: 94023840633 – Cod. Mecc. : NAEE005006
e-mail: naee005006@istruzione.it – naee005006@pec.istruzione.it
web: www.5circolodidattico.it

Programmazione Annuale Scuola Primaria

Anno Scolastico 2017/2018

Classe /Modulo 3 A/3B /3 C /3 D /3 E/3F

Plessi Montale-Giardino

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di Miglioramento (desunti dal PDM giugno 2017)

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Migliorare gli esiti di un ulteriore 5% nelle competenze chiave di italiano e matematica.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale

- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

ITALIANO

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, racconti...), legati al vissuto della scuola.
- Comprende alcuni tipi di testi diversi in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza alcune strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare le informazioni principali.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando diverse strategie di lettura.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Ascolto e parlato

- Interagire in una conversazione, esporre il proprio pensiero, porre domande o formulare ipotesi tenendo conto del contenuto trattato, dei contesti e degli interlocutori.
- Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di diversi messaggi letti e appresi da diversi mezzi di comunicazione.
- Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di diversi messaggi letti e appresi da diversi mezzi di comunicazione.
- Porre domande precise e pertinenti al tema trattato, formulare ipotesi, argomentare e spiegare.
- Ascoltare e riconoscere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, sostenere ed esprimere le emozioni, gli stati d'animo e le proprie opinioni motivandole.
- Raccontare e descrivere in modo chiaro e

nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.☒

- Scrive brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli.
- Riflette sui testi propri per cogliere alcuni aspetti morfosintattici, riconosce che le diverse scelte Linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

attraverso esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico.

Letture

- Leggere testi in modo corretto ed espressivo, utilizzare in modo corretto e consapevole sia la modalità di lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce.
- Utilizzare strategie che facilitano la comprensione, porsi domande, dedurre il significato delle parole dal contesto, comprendere i significati espliciti e inferenziali di testi di diverso tipo.
- Analizzare testi di diversa tipologia, coglierne le caratteristiche peculiari, distinguerne i diversi scopi e trovare spunti per conversare o scrivere.
- Leggere testi e comunicazioni di diverso tipo comprenderne, attraverso diverse modalità e tecniche, l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo.
- Riconoscere e comprendere le caratteristiche, le forme e l'intenzione comunicativa del linguaggio poetico e del linguaggio figurato, esprimere considerazioni e riflessioni personali.

Scrittura

- Ricavare, da diverse situazioni ed esperienze comunicative, le idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia di un testo scritto.☒
- Organizzare e produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri sulla base di schemi che contengono le informazioni essenziali
- Esprimere in forma scritta e attraverso diverse tecniche espressive. emozioni,

sentimenti, stati d'animo.

- Raccogliere idee da esperienze vissute e argomenti di studio, pianificare e scrivere testi collettivi.
- Analizzare strutture di testi creativi e scriverne di simili utilizzando giochi di parole, rime, allitterazioni e assonanze.☐
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Riflettere sui termini e ampliare il proprio vocabolario.
- Comprendere e usare le parole anche nel loro significato figurato.
- Comprendere e utilizzare termini specifici e linguaggi disciplinari.
- Utilizzare e consultare il dizionario.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

→ Riflettere sulle relazioni tra le parole e comprenderne il significato.

→ Scoprire e riconoscere l'organizzazione e la funzione logica e sintattica delle parti della frase.

→ Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso e delle congiunzioni, riflettere sulla loro funzione.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- o Leggere testi in modo corretto ed espressivo, utilizzare in modo corretto e consapevole sia la modalità di lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce.
- o Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
- o Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.
- o Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso.

Secondo Quadrimestre

- o Leggere testi e comunicazioni di diverso tipo comprenderne, attraverso diverse modalità e tecniche, l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo.
- o Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di diversi messaggi letti e appresi da diversi mezzi di comunicazione.
- o Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso e delle congiunzioni, riflettere sulla loro funzione.
- o Scoprire e riconoscere l'organizzazione e la funzione logica e sintattica delle parti della frase.

INGLESE

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice e secondo un modello dato, aspetti del

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Ascolto

(Comprensione orale)

- Comprendere istruzioni correlate alla vita di classe ed eseguirle, anche collaborando con i compagni.

<p>proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Interagire nel gioco; comunicare con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>-Comprendere il significato di vocaboli, espressioni, frasi, brevi descrizioni pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (Produzione e interazione orale)</p> <p>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>-Utilizzare espressioni semplici di vario tipo riferite alle varie situazione di vita quotidiana.</p> <p>-Interagire con un compagno e presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <p>-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>-Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe, e ad interessi personali e del gruppo, seguendo un modello dato in autonomia.</p> <p>-Scrivere alcune formule augurali relative ad eventi e festività.</p>
--	---

Obiettivi di apprendimento da verificare

PRIMO QUADRIMESTRE

- Riconoscere le parti del corpo.
- Abbinare i nomi degli animali alla forma scritta.
- Individuare gli oggetti nelle stanze della casa.

SECONDO QUADRIMESTRE

- Riconoscere le parole sugli sport e abbinarle alle immagini.
- Identificare le abilità .
- Usare la struttura “like e don’tlike”.
- Riconoscere le parole riguardanti il cibo.
- Identificare le parole sull’abbigliamento.

STORIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno:

-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

→Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

→Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

→Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali

→Comprende i testi storici proposti e guidato ne individua le caratteristiche

→ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

USO DELLE FONTI

→Riconoscere le tracce utili per la ricostruzione della storia personale, della scuola, della comunità di appartenenza da trasformare in fonti.

→ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia delle generazioni, la storia locale

→ Avvio all'acquisizione del metodo e della ricerca storica.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

→Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

→ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

→ Organizzare e leggere un grafico temporale.

→ Distinguere i grandi periodi del passato relativi al processo di omizzazione della terra, considerati a seconda delle attività che li caratterizzano.

STRUMENTI CONCETTUALI

→ Individuare periodi su una linea del tempo considerando successione e contemporaneità.

→ Operare confronti tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche dell'ambiente geografico e climatico (possibili nuclei evoluzione dell'uomo, passaggio Paleolitico, Neolitico)

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

→ Rappresentare le conoscenze acquisite in schemi logico-temporali, testi scritti , risorse digitali , linee del tempo, mappe di vario genere, quadri sociali relativi al passato recente e lontano.

→Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con l'utilizzo di schemi espositivi o mappe utilizzando correttamente gli indicatori temporali e alcuni termini del linguaggio disciplinare.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Leggere le fonti storiche per produrre informazioni su aspetti specifici di una civiltà

Organizzare le informazioni per indicatori tematici

Confrontare quadri di civiltà per individuare caratteri simili e differenti

Secondo Quadrimestre

Leggere carte geostoriche per produrre informazioni

Consultare mappe e produrre informazioni attraverso di esse

Collocare nel tempo e nello spazio fatti del passato

Collegare gli eventi del passato con le caratteristiche del mondo attuale

GEOGRAFIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno:

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta le varie tipologie di legenda ricavandone le informazioni.

Riconosce sulla mappa i luoghi del territorio locale, con particolare attenzione agli ambienti naturalistici.

Ricava semplici informazioni geografiche da fonti quali carte, fotografie di luoghi noti e rappresentazioni artistico-letterarie.

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, valle, pianura, lacustri, marini) con particolare attenzione a quelli locali ed alla struttura della valle (provincia).

Coglie nei paesaggi locali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

ORIENTAMENTO

-Muoversi consapevolmente nello spazio conosciuto sapendosi orientare utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.

Scoprire e sperimentare punti di riferimento per orientarsi nello spazio conosciuto.

Conoscere e definire i punti cardinali.

Individuare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ai punti cardinali.

Leggere e costruire semplici rappresentazioni cartografiche (piante mappe) utilizzando i simboli convenzionali e i punti cardinali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Rappresentare lo spazio cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.

Riprodurre sulle mappe percorsi effettuati all'interno del proprio territorio individuandone i punti di riferimento.

Leggere una carta decodificando la legenda ed individuando semplici punti di riferimento.

Riconoscere i principali tipi di carte geografiche e la loro simbologia.

Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

PAESAGGIO

Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali caratterizzanti l'ambiente partendo dal territorio comunale per cogliere alcune relazioni fra di essi ed eventuali trasformazioni nel tempo attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta cogliendone analogie e differenze.

Riconoscere i principali tipi di paesaggio.

Descrivere un paesaggio nei suoi elementi fisici e antropici e cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza (montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume).

Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti.

Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei diversi ambienti.

Riconoscere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente.

Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni e comportamenti corretti da assumere, adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- **Conoscere e utilizzare i punti cardinali.**
- **Rappresentare lo spazio vissuto con opportune riduzioni in scala utilizzando le legende.**

Secondo Quadrimestre

- **Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.**
- **Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, individuando i principali rapporti di connessione e interdipendenza.**

MATEMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

L'alunno:

NUMERI

1. Comincia a distinguere i contesti in cui si usano i numeri naturali.
2. Esegue con sicurezza calcoli scritti e calcoli a mente con i numeri naturali

PRIMO QUADRIMESTRE

NUMERI

Costruire successioni numeriche progressive e regressive.

Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri entro il mille.

Eeguire mentalmente semplici calcoli con i numeri interi usando strategie diverse e le proprietà delle operazioni.

Conoscere e usare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Consolidare la tecnica di addizione e sottrazione in colonna.

Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni per velocizzare i calcoli.

Apprendere la tecnica della moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore.

SPAZIO E FIGURE

1. Riconosce le principali forme del piano e le rappresenta.
2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
3. Conosce e rappresenta le figure geometriche studiate.

SPAZIO E FIGURE

Comunicare la posizione degli oggetti nello fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.

Ampliare il concetto di linea: retta, semiretta e segmento; riconoscerne la posizione reciproca nel piano.

Riconoscere e distinguere nella realtà concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

Riconoscere l'angolo e i diversi significati ad esso associati. Classificare, denominare e riconoscere gli angoli utilizzando l'angolo retto-campione.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 2. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 4. Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi. 5. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. 	<p>Riconoscere e distinguere i poligoni e i non poligoni.</p> <p>A partire da misurazioni concrete, calcolare i perimetri dei poligoni noti.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Ricavare i dati utili e riconoscere i dati inutili, mancanti o nascosti</p>
<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>NUMERI</p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comincia a distinguere i contesti in cui si usano i numeri naturali, interi, o con la virgola e le frazioni. 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>NUMERI</p> <p>Apprendere la tecnica della divisione con una cifra al divisore.</p> <p>Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche per eseguire le operazioni e per verificarne la correttezza. Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello) e più comuni strumenti di misura (metro) 2. Riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misurazione adeguati <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza modalità diverse per rappresentare dati e relazioni 2. Sa risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito 3. Riconosce che la classificazione è un modo per organizzare le conoscenze 	<p>Comprendere il concetto di frazione e di frazione decimale.</p> <p>Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. l</p> <p>Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri decimali.</p> <p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali in contesti reali e significativi.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere e denominare gli elementi significativi di un poligono.</p> <p>Disegnare figure geometriche e poligoni utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che misure convenzionali</p> <p>Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione</p> <p>Classificare elementi in contesti pratici, secondo una o più caratteristiche, anche usando il “non”</p>
--	--

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Eeguire correttamente operazioni

Conoscere le tabelline fino a 10

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide, individuandole

nel contesto di vita quotidiana

Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione

Secondo Quadrimestre

Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri decimali sulla semiretta dei numeri

Conoscere il perimetro e l'area dei principali poligoni

Classificare e rappresentare dati

Risolvere problemi con due operazioni

SCIENZE

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno:

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere

→Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante

→Individua negli elementi proposti somiglianze

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

ESPLORARE E DESCRIVERE CON OGGETTI E MATERIALI

→Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti

→Sperimentare e descrivere i passaggi di stato dell'acqua.

e differenze

→Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali

→Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico

→ Risponde a semplici domande con frasi corrette

→Conoscere e spiegare il ciclo dell'acqua in natura

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

→Fare esperienza degli elementi naturali necessari

alla vita animale e vegetale

→Sperimentare e descrivere le caratteristiche di acque e terreni.

→Osservare e riconoscere e riflettere sulle cause di

inquinamento

→Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

→Individuare il rapporto esistente tra la struttura di alcuni apparati (piante/ animali) e la relativa funzione svolta.

→Classificare i viventi in base alla funzione nutrizione in: autotrofi eterotrofi

→Conoscere e spiegare negli organismi autotrofi la fotosintesi clorofilliana

→Conoscere e spiegare la classificazione degli organismi eterotrofi: erbivori, carnivori, onnivori

→Fare indagini e registrare le abitudini alimentari per riflettere sulla funzione nutrizione ed educare ad una corretta

alimentazione

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- **Conoscere la materia e il ciclo dell'acqua**
- **Conoscere le relazioni tra acqua, aria e piante**

Secondo Quadrimestre

- **Conoscere l'ecosistema**
- **Conoscere le relazioni alimentari in un ecosistema**

TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

1. Ricava informazioni utili su beni o servizi leggendo etichette e volantini (es. educazione Alimentare, informazioni varie.) → Si orienta tra

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso .

i diversi mezzi di comunicazione per raccogliere le informazioni di cui ha bisogno

2. E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino arrivando a figure più complesse (origami, lavoretti.)
3. Riconosce i rischi legati all'uso delle tecnologie.
4. Usa il ragionamento logico per realizzare programmi semplici.

- Esaminare oggetti rispetto all'impatto ambientale (dalla produzione al riciclo).
- Approfondire la conoscenza del PC.
- Utilizzare la Rete per scopi di informazione e ricerca
- Riconoscere alcuni rischi per la propria salute connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed individuare, di conseguenza, comportamenti adeguati.
- Realizzare e mettere a punto (ovvero convincersi della loro correttezza) programmi semplici (cioè programmi con sequenze di azioni, condizioni, ripetizioni di azioni per un numero dato di volte)
- Usare il ragionamento logico per dire quale è il comportamento di programmi semplici.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Progettare ed organizzare le varie fasi della realizzazione di un manufatto.
- Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali nell'ambito delle regole della classe (obiettivo trasversale) .
- Riconoscere difetti presenti in un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Scomporre semplici oggetti o dispositivi comuni per coglierne il meccanismo.
- Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la trasformazione di alimenti e/o altri materiali.
- Utilizzare programmi di uso comune

Obiettivi di apprendimento da verificare

PRIMO QUADRIMESTRE

Sviluppare l'attitudine al problem solving

Conoscere i mezzi e le regole della comunicazione

SECONDO QUADRIMESTRE

Approcciarsi in modo intuitivo e ludico al pensiero computazionale

Individuare gli aspetti più importanti dei fenomeni osservati, a sostegno di modellizzazioni basilari.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi, espressivi, narrativi, comunicativi.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Elaborare creativamente semplici produzioni personali per esprimersi in modo creativo e personale .

- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisive e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie) e semplici messaggi multimediali.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.
- Sperimentare varie tecniche e strumenti di manipolazione e di colorazione anche prendendo spunto dall'osservazione di immagini e di opere d'arte.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.
- Leggere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi. → Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini dell'ambiente.

COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE

- Riconoscere che l'immagine non è l'oggetto reale al quale assomiglia.
- Riconoscere punti, linee, forme, colori, utilizzate in una immagine o in un'opera d'arte. → Leggere in una immagine/ opera d'arte l'aspetto denotativo (cosa mostra) ed esprimere le sensazioni suscitate dall'opera e dall'immagine.
- Leggere e comprendere l'utilizzo del colore nelle immagini e nelle opere d'arte.
- Riconoscere le principali caratteristiche delle forme d'arte presenti nel territorio

MUSICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L' alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando semplici strumenti didattici
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Utilizzare la voce per riprodurre sequenze sonore con più di tre suoni
- Utilizzare gli strumenti ritmici per produrre creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere

ASCOLTARE E INTERPRETARE

- Codificare, decodificare e ricostruire sequenze ritmiche e sonore
- Eseguire canti corali rispettando: preparazione, attacco, chiusura, intonazione e velocità
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori

COMPRENDERE E APPREZZARE LA MUSICA

- Percepire la cadenza ritmica di semplici brani musicali
- Riconoscere le differenze di altezza, intensità, durata e timbro all'interno di un brano musicale
- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

1. Coordina i movimenti in situazioni semplici anche con l'uso di piccoli attrezzi.
2. Controlla le posizioni statiche e dinamiche dei segmenti corporei.
3. Utilizza il proprio corpo per rappresentare semplici situazioni di vita.
4. Conosce e rispetta le principali regole di un gioco e partecipa con i compagni.
5. Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza.
6. Conosce le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene.
7. Accetta l'esito del confronto sportivo.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su sé e gli altri e saperle rappresentare graficamente
- Coordinare e utilizzare vari schemi motori più complessi combinati tra loro. (correre – saltare; afferrare – lanciare, correre –palleggiare)
- Controllare l'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.
- Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA

- Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.
- Eseguire da soli o in gruppo combinazioni di sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastica (fiabe /favole) con finalità espressivo – comunicativa.

IL GIOCO- SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Comprendere e rispettare le regole di gioco eseguendo correttamente i gesti tecnici per la riuscita dei giochi.
- Collaborare in modo positivo con i

compagni di squadra e accettare i ruoli stabiliti.

- Conoscere , applicare e rispettare le regole dei giochi e comprenderne l'importanza
- Riconoscere ed accettare i propri limiti collaborando e mettendosi in relazione con gli altri.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.
- Muoversi con piacere intuendo il senso di benessere che ne deriva.
- Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni d'emergenza
- Percepire , riconoscere e avere piacere a fare attività motoria in relazione a sé, i compagni , gli attrezzi
- Riprodurre sequenze ritmiche sempre più complesse con il proprio corpo e con gli attrezzi compagni
- Accettare responsabilmente l'esito del confronto
- Avere cura della salute del proprio corpo.

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno prende coscienza che tutto ha un' origine.
- Riconosce alcuni Miti.
- Riconosce che il Creato è Opera di Dio e assume atteggiamenti di ammirazione e di benessere nei confronti del Creato.
- Conosce le risposte della Bibbia alle domande sulle origini del male e della sofferenza. - Comprende che ogni persona è Creatura di Dio.
- Legge, riflette e rappresenta graficamente il testo della Genesi, tratto dalla Bibbia dei fanciulli, sull'origine del Mondo.
- Rappresenta graficamente l'ipotesi scientifica (teoria del Big Bang).
- Conosce gli episodi dell'Alleanza tra Dio e l'uomo.
- Identifica le caratteristiche della figura di Maria.
- Riconosce nella Nascita di Gesù la risposta di Dio alle esigenze di Salvezza per ogni persona.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

- Scoprire che tutto ha una storia.
- Conoscere alcune espressioni di religiosità primitiva.
- Comprendere, attraverso i brani biblici delle origini, che il Mondo è l'opera meravigliosa dell'Amore di Dio, affidato alla cura e alla responsabilità di ogni persona.
- Scoprire che l'Amore di Dio nella Bibbia è sorgente di formazione coscienziale.
- Rilevare che ogni persona è immagine somigliante di Dio.
- Comprendere l'origine del Mondo e dell'uomo secondo la Bibbia e secondo la Scienza.
- Ricostruire le principali tappe della Storia della Salvezza attraverso figure significative.
- Rilevare l'importanza Salvifica della figura di Maria.
- Rilevare che Gesù è il Messia promesso, il Salvatore unico.

-Comprende che l'Amore di Gesù è rivolto a ogni persona.

-Scopre che la Pasqua è Gesù per noi.

-Conosce il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua Ebraica e a quella Cristiana.

-Scopre che attraverso le parole di Gesù è possibile divenire costruttori di Pace.

-Elabora regole di comportamento conformi alla mentalità di Pace.

-Rilevare che Gesù è la Buona Novella.

-Riconoscere che la Passione, la Morte e la Risurrezione di Gesù costituiscono la centralità della Pasqua.

-Rilevare la continuità, la novità e il compimento della Pasqua Cristiana rispetto a quella Ebraica.

-Comprendere che le Parole e le Opere di Salvezza di Gesù corrispondono al Progetto di Pace per ogni persona.

-Comprendere che il Messaggio di Gesù motiva i cristiani ad operare in ogni ambiente per la Pace, la Giustizia e la Solidarietà incondizionatamente.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Comprendere il significato della Creazione sia dal punto di vista religioso, partendo dalla Bibbia, che scientifico.

Secondo Quadrimestre

Conoscere il vissuto di alcune figure significative della Storia della Salvezza (DA ABRAMO A GESU').

Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive) predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.
Verifiche sommative.

Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
<ul style="list-style-type: none">○ Studio assistito in classe○ Adattamento dei contenuti disciplinari○ Approccio differenziato al sapere○ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento○ Coinvolgimento in attività di gruppo○ Esercitazioni○ Gratificazioni	<ul style="list-style-type: none">○ Approfondimento dei contenuti○ Affidamento incarichi particolari○ Ricerche individuali e di gruppo○ Sviluppo del senso critico e della creatività○ Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi○ Attività integrative	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">○ Consolidamento didattico individuale○ Recupero didattico individuale○ Lavoro di gruppo in laboratorio○ Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)○ Lavoro sulla conoscenza