



DIREZIONE DIDATTICA STATALE
5° CIRCOLO DI NAPOLI
“EUGENIO MONTALE”

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772
Codice fiscale: 94023840633 – Cod. Mecc. : NAE005006
e-mail: – naee005006@pec.istruzione.it
web:www.5circolodidattico.it

Programmazione Annuale Scuola Primaria

Anno Scolastico 2019/2020

Classi Seconde

Docenti: Arnone, Aversano, Cangiano, Cappelli, Catania, D'Alterio, Di Marino, Fiorillo, Formicola, Garofalo, Gatti, Guida, Mercogliano, Marinelli, Mariniello, Martignetti, Morlando, Paglionico, Perugino, Pirozzi, Poziello, Renaudi, Sciccone, Sommella, Tonziello, Tramontano, Zito.

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di Miglioramento (desunti dal PDM giugno 2019)

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Migliorare gli esiti di un ulteriore 5% nelle competenze chiave di italiano e matematica.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Roleplaying
- Problemsolving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flippedclassroom
- Didattica laboratoriale
- Interdisciplinarietà
- Peer education

ITALIANO

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, racconti), legati al proprio vissuto e alla classe.
- Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando diverse strategie di lettura.
- Individua nei testi scritti le principali informazioni per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.
- Scrive una serie di frasi chiare e corrette nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Utilizza nuovi vocaboli introdotti da testi diversi e li utilizza oralmente.
- Riflette sulla produzione propria per cogliere alcuni aspetti morfosintattici.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Ascolto e parlato

- Interagire in una conversazione, rispondere correttamente alle domande rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni e dei discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare, mantenere l'attenzione e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi ascoltati o letti in classe.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.
- Comprendere e ricavare dal contesto il significato di parole non note.
- Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.
- Comprendere le informazioni di testi di diverso tipo finalizzati allo svolgimento di un'attività.
- Leggere semplici testi e ricavarne informazioni e conoscenze nuove.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.
- Raccogliere le idee per scrivere semplici frasi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
- Attraverso l'interazione e le esperienze vissute arricchire il lessico ed ampliare la comunicazione orale e scritta.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte. ○ Porre attenzione alla grafia delle parole, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
--	---

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.
- Ascoltare e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi.
- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali.

Secondo Quadrimestre

- Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte.

INGLESE

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.

Obiettivi di apprendimento dei nucleifondanti

ASCOLTO (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni correlate alla vita di classe per eseguire movimenti, per giocare, per cantare.
- Comprendere il significato di semplici vocaboli.

PARLATO (produzione e interazione)

- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.
- Interagire con un compagno per giocare, seguendo un modello conosciuto.

LETTURA (comprensione scritta)

- Comprendere parole scritte e semplici frasi, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.

SCRITTURA (produzione scritta)

- Scrivere, anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente.
- Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.

Obiettivi di apprendimento da verificare**Primo Quadrimestre**

- Comprendere parole scritte e semplici frasi.
- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.

Secondo Quadrimestre

- Scrivere, anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente.
- Comprendere il significato di semplici vocaboli.

STORIA**Traguardi di sviluppo delle competenze**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Stima durate e misura il tempo con vari strumenti.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti**Uso delle fonti**

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario).

	<p>Strumenti Concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo considerando successione e contemporaneità. ○ Operare confronti su un tema scelto (giocattolo, abitudini, cibo...) individuando analogie, differenze e trasformazioni tra passato e il presente. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte. ○ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	--

Obiettivi di apprendimento da verificare	
Primo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale. ○ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali. ○ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. 	
Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario). ○ Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte. ○ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali. 	

GEOGRAFIA	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici per descrivere correttamente la propria posizione nei vari ambienti. ○ Individua e riconosce punti di riferimento in un percorso a lui noto rappresentandolo graficamente e verbalizzandolo. ○ Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari). ○ Individua e distingue gli elementi naturali da quelli antropici ed utilizza la terminologia 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento. ○ Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. ○ Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando

<p>specifica.</p>	<p>indicatori spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e descrivere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri. ○ Orientarsi utilizzando punti di orientamento convenzionali. <p>Linguaggio della Geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresentare un oggetto da vari punti di vista. ○ Rappresentare graficamente la pianta dell'aula realizzando una semplice legenda. ○ Leggere una carta utilizzando la legenda concordata. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni. ○ Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...). <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti. ○ Riconoscere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente.
<p>Obiettivi di apprendimento da verificare</p>	
<p>Primo Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento. ○ Descrivere percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali. ○ Rappresentare un oggetto da vari punti di vista. <p>Secondo Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. ○ Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni. ○ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti. 	

MATEMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce le principali forme del piano
- Utilizza il righello in diversi contesti.
- Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi attraverso situazioni concrete vissute quotidianamente.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Numeri

- Costruire successioni numeriche progressive e regressive anche per salti di due, tre...
- Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri fino a cento.
- Memorizzare le tabelline fino al dieci.
- Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione) e acquisire la tecnica delle operazioni in colonna.
- Avviare al concetto di divisione in situazione concrete.
- Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.

Spazio e figure

- Orientarsi nello spazio, rappresentare ed eseguire percorsi mediante codici diversi (*attività interdisciplinare a geografia e motoria*).
- Riconoscere, classificare e descrivere le linee e le figure geometriche nello spazio e nel piano.

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Costruire successioni numeriche progressive e regressive.
- Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione).
- Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.
- Riconoscere, classificare le linee e le figure geometriche nello spazio e nel piano.

Secondo Quadrimestre

- Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione)
- Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare i numeri fino a 100.
- Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.
- Disegnare le principali figure geometriche.

SCIENZE

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un approccio scientifico.
- Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze.
- Riconosce alcune delle principali caratteristiche degli organismi vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Esplorare e descrivere con oggetti e materiali

- Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali.
- Riconoscere e definire gli stati della materia.
- Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua.

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare gli elementi naturali della realtà circostante.
- Cogliere somiglianze e differenze.
- Operare classificazioni di animali e vegetali secondo criteri diversi.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Osservare e denominare le strutture di alcuni animali osservare e descrivere le parti di una pianta e le loro funzioni.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Riconoscere e definire gli stati della materia.
- Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua.

Secondo Quadrimestre

- Osservare gli elementi naturali della realtà circostante.
- Cogliere somiglianze e differenze.

TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Conosce i materiali di uso quotidiano (carta, plastica, vetro) attraverso l'osservazione e semplici esperimenti per individuarne le proprietà.
- Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura.
- E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino descrivendo la sequenza del proprio operato.
- Riconosce i rischi legati all'uso delle tecnologie.
- Usa il ragionamento logico per realizzare programmi semplici.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Vedere,osservare e sperimentare

- Conoscere le parti e il funzionamento del computer.
- Conoscere semplici programmi di disegno e videoscrittura.
- Riconoscere alcuni rischi per la propria salute connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed individuare, di conseguenza, comportamenti adeguati.

Prevedere e immaginare

- Organizzare le varie fasi della realizzazione di un manufatto.
- Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali nell'ambito delle regole della classe (obiettivo trasversale).

Intervenire e trasformare

- Realizzare semplici oggetti seguendo delle istruzioni.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno sceglie ed utilizza opportunamente colori, forme, tecniche e materiali plastici per rappresentare in modo creativo e finalizzato la realtà e i vissuti personali, rispettando le relazioni spaziali e le proporzioni.
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.
- Riconosce in un'immagine linee, colori,

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente semplici soggetti e ambienti per esprimersi in modo creativo e personale.
- Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni.
- Sperimentare nella produzione grafica i colori fondamentali e semplici tecniche

<p>forme e relazioni spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osserva semplici opere d'arte e ricava informazioni, in modo guidato e/o spontaneo, al fine di coglierne i particolari e il messaggio contenuto. ○ Opera una prima semplice lettura di alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante per riconoscerne il valore storico/artistico. 	<p>grafiche, pittoriche e plastiche per attività manipolative.</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, e l'orientamento dello spazio. ○ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini. <p>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere che un'immagine assume un particolare significato a seconda del contesto in cui è inserita. ○ Riconoscere le principali caratteristiche delle forme d'arte presenti nel territorio.
--	--

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 0 auto; width: 50%;">MUSICA</div>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. ○ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ○ Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo. ○ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. ○ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eseguire semplici giochi musicali con il corpo e la voce. ○ Utilizzare la voce per riprodurre sequenze sonore brevi. <p>Ascoltare ed interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cantare seguendo semplici ritmi, sia individualmente sia coralmemente. ○ Eseguire canti corali. <p>Comprendere ed apprezzare la musica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Accompagnare con semplici danze brani musicali.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Riconosce, individua e denomina le principali parti del corpo, su stesso e sugli altri con sicurezza.
- Riconosce con sicurezza la propria dominanza laterale.
- Conosce e rispetta le principali regole di un gioco e partecipa con i compagni.
- Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Riconoscere le varie parti del corpo su sé e gli altri, denominandole in modo corretto e sapendole rappresentare graficamente.
- Coordinare e utilizzare vari schemi motori di base più complessi combinati tra loro (camminare, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, ect).
- Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Imitare con posture del corpo oggetti animati e non.

Il gioco- sport, le regole e il fair play

- Conoscere e rispettare le principali regole del gioco eseguendo le azioni utili allo svolgimento dei giochi.
- Collaborare con i compagni per la realizzazione dell'obiettivo del gioco.
- Iniziare ad accettare i propri limiti in una competizione.

Salute e benessere prevenzione e sicurezza

- Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.
- Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni d'emergenza.
- Percepire e riconoscere il piacere di fare attività motoria.

RELIGIONE

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno deve saper riflettere su Dio Creatore e Padre; sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- Deve saper collegare i contenuti dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del suo ambiente.
- Conosce le tappe essenziali della vita e degli insegnamenti di Gesù e li confronta con il proprio vissuto.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Dio e l'uomo

- Riconoscere che Dio è un Padre amorevole al quale tutti gli uomini si rivolgono con fiducia.
- Riconoscere che Dio ci ha donato la Vita, riconoscere l'impegno cristiano nel rispetto dell'altro e la custodia del Creato.
- Rilevare che ogni persona è Creatura di Dio attraverso il canto "Lui mi ha dato".
- Osservare, ammirare e comprendere che il Creato è Dono di Dio attraverso il canto "Laudato sii o mio Signore".
- Pervenire alla consapevolezza che Gesù è il Messia inviato da Dio.
- Rilevare la venuta del Messia, il Salvatore del Mondo.

La Bibbia e le fonti

- Pervenire alla consapevolezza che Gesù è il Messia inviato da Dio.
- Conoscere l'ambiente in cui è nato e vissuto Gesù.
- Descrivere l'ambiente di Vita di Gesù.
- Rilevare che Gesù è la Buona Notizia.
- Rilevare che la Pasqua è Gesù per noi.

I valori etici e religiosi

- Riconoscere le feste, i gesti e i segni liturgici, nella tradizione cristiana e popolare.
- Riflettere sugli aspetti religiosi e laici del Natale.
- Scoprire l'impegno della Comunità cristiana basata sull'Amore, la Convivenza, la Giustizia e la Carità.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Conoscere gli eventi che riguardano la Creazione e pervenire alla consapevolezza che Gesù è il Messia inviato da Dio.

Secondo Quadrimestre

- Scoprire il messaggio di Gesù attraverso la Sua modalità comunicativa e accogliente: "Incontri, Miracoli, Parabole e il valore cristiano nell'esperienza delle Festività.

Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive) predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune. Verifiche sommative.

Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
<ul style="list-style-type: none">○ Studio assistito in classe○ Adattamento dei contenuti disciplinari○ Approccio differenziato al sapere○ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento○ Coinvolgimento in attività di gruppo○ Esercitazioni○ Gratificazioni	<ul style="list-style-type: none">○ Approfondimento dei contenuti○ Affidamento incarichi particolari○ Ricerche individuali e di gruppo○ Sviluppo del senso critico e della creatività○ Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi○ Attività integrative	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">○ Consolidamento didattico individuale○ Recupero didattico individuale○ Lavoro di gruppo in laboratorio○ Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)○ Lavoro sulla conoscenza