



DIREZIONE DIDATTICA STATALE

5° CIRCOLO DI NAPOLI

"EUGENIO MONTALE"

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772

Codice fiscale: 94023840633 – Cod. Mecc. : NAEE005006

e-mail: naee005006@istruzione.it – naee005006@pec.istruzione.it

web:www.5circolodidattico.it

Programmazione Annuale Scuola Primaria

Anno Scolastico 2019/2020

Classi Quinte

Docenti: Albano P., Arena, Canta, Chiummariello, Di Pasquale, Garofalo, Gatti, Leo, Maisto, Marrone, Panico, Petrillo, Ponticiello, Presutto, Sanges T, Scippa, Severino, Stendardo, Zito.

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di Miglioramento (desunti dal PDM giugno 2019)

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Migliorare gli esiti di un ulteriore 5% nelle competenze chiave di italiano e matematica.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Roleplaying
- Problemsolving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

ITALIANO

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e insegnanti attraverso messaggi più complessi (conversazione, racconti e discussione), formulati in un registro il più adeguato possibile alla situazione, sostenendo le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare e riutilizzare le informazioni in altri settori di

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Ascolto e parlato

- Interagire in una conversazione e in una discussione tenendo conto del tema trattato, del contesto e dei destinatari.
- Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di diversi messaggi letti e appresi da diversi mezzi di comunicazione.
- Porre domande precise e pertinenti al tema trattato, formulare ipotesi, argomentare e spiegare.
- Comprendere e proporre idee istruzioni per lo svolgimento di attività scolastiche ed

studio.

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, trasformandoli.

extrascolastiche.

- Ascoltare e riconoscere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, organizzare un breve discorso utilizzando scalette mentali o scritte, sostenere ed esprimere le proprie opinioni motivandole.
- Raccontare e descrivere in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico utilizzando informazioni significative esperienze personali o storie inventate.
- Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di diversi messaggi letti e appresi da diversi mezzi di comunicazione.

Lettura

- Leggere con scioltezza ed espressività, utilizzare in modo corretto e consapevole sia la modalità di lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce.
- Utilizzare strategie che facilitano la comprensione, porsi domande, dedurre il significato delle parole dal contesto, comprendere significati espliciti e inferenziali di testi di diverso tipo.
- Analizzare testi di diversa tipologia, coglierne le caratteristiche peculiari, distinguerne i diversi scopi e trovare spunti per conversare o scrivere.
- Comprendere lo scopo e seguire le istruzioni di diversi testi regolativi.
- Leggere testi di diverso tipo cogliendo le loro caratteristiche peculiari e distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Scrittura

- Ricavare, da diverse situazioni ed esperienze comunicative, le idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia di un testo scritto.
- Organizzare e produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri sulla base di schemi che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere e comunicare attraverso diversi mezzi, tenendo in considerazione l'emittente, il destinatario, lo scopo e il registro linguistico.
- Esprimere in forma scritta e attraverso diverse tecniche espressive, emozioni, sentimenti, stati d'animo.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ○ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche, riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ○ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti (Plurilinguismo). ○ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riassumere testi, rielaborarli e redigerne di nuovi. ○ Scrivere testi creativi utilizzando giochi di parole, rime, allitterazioni, assonanze, forme retoriche. ○ Utilizzare e integrare linguaggi diversi anche multimediali. ○ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e utilizzare vocaboli nuovi entrati nell'uso comune. ○ Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole, riconoscerle e utilizzarle nelle proprie attività comunicative. ○ Comprendere e riconoscere le diverse accezioni delle parole e utilizzarle in diversi contesti comunicativi. ○ Comprendere e utilizzare termini specifici e linguaggi disciplinari. ○ Utilizzare e consultare il dizionario. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole e usarle in modo adeguato. ○ Riflettere sulle relazioni tra le parole e comprenderne il significato. ○ Scoprire e riconoscere l'organizzazione e la funzione logica e sintattica delle parti della frase. ○ Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso e delle congiunzioni, riflettere sulla loro funzione. ○ Rivedere e correggere la propria produzione riconoscendo le fondamentali convenzioni ortografiche.
---	--

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Leggere e comprendere testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
- Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso e delle congiunzioni, riflettere sulla loro funzione.

Secondo Quadrimestre

- Leggere e comprendere l'argomento di un testo letto ed eseguire attività di comprensione del testo.
- Scoprire e riconoscere l'organizzazione e la funzione logica e sintattica delle parti della frase.

- Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.

INGLESE

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Ascolto

(comprensione orale)

- Comprendere brevi messaggi orali e brevi dialoghi, pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi descrizioni orali che utilizzino il lessico conosciuto, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a persone, animali, luoghi, oggetti.
- Identificare il tema generale di un discorso cogliendo il significato delle parole chiave.
- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Utilizzare in modo personale le espressioni conosciute per dialogare con i compagni e con l'insegnante, rispettando pronuncia e intonazione.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Letture

(comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Leggere parole semplici e frasi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti ed

intonazioni della lingua inglese.

**Scrittura
(produzione scritta)**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riferiti alle aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note.
- Riempire moduli con informazioni personali.
- Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, cartoline di saluto in autonomia.

Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Comprendere brevi descrizioni orali che utilizzino il lessico conosciuto, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a persone, animali, luoghi, oggetti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Secondo Quadrimestre

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riferiti alle aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

STORIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Uso delle fonti

- Ricavare informazioni da fonti scritte o iconiche anche artistiche per costruire brevi testi descrittivi o mappe di un fenomeno storico o di civiltà.
- Inserire in un quadro storico più ampio le

successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.

conoscenze ricavate dai segni presenti sul territorio conosciuto e utilizzare le informazioni possedute per riconoscere il significato delle tracce del passato.

- Essere consapevoli delle funzioni di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica tematizzata relativa alle civiltà studiate.
- Ricavare informazioni da una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Costruire la linea del tempo storico riferita allo sviluppo ed evoluzione delle civiltà studiate.
- Costruire carte riferite ai luoghi di sviluppo delle civiltà evidenziando l'interrelazione tra le attività umane e l'ambiente fisico.
- Riconoscere analogie e differenze tra quadri storici di civiltà dello stesso periodo studiate colti in un preciso periodo del loro sviluppo.
- Comprendere l'ambito temporale relativo a secoli, millenni, decine di migliaia e milioni di anni.

Strumenti concettuali

- Conoscere e confrontare vari sistemi di misura del tempo di altre civiltà.
- Selezionare informazioni da molteplici testi secondo una tematizzazione data.

Produzione scritta e orale

- Confrontare l'organizzazione politica e sociale di civiltà del passato con il presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni su aspetti del passato.

Secondo Quadrimestre

- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni su aspetti del passato.

GEOGRAFIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Colloca sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche.
- Utilizza le coordinate geografiche per localizzare un punto ed orientarsi sia sulla carta geografica, sia sul planisfero.
- Si orienta sul territorio italiano denominando i vari elementi geografici (città, provincia, regione, stati, confine, ecc.).
- Denomina la struttura geografica del mondo (continenti, oceani) le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è legato alla presenza dell'uomo.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Orientamento

- Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando correttamente i punti cardinali.
- Collocare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e politiche.
- Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta geografica o per orientarsi sul planisfero.
- Orientarsi, grazie alle proprie carte mentali, sul territorio italiano.

Linguaggio della geo-graficità

- Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia convenzionale.
- Conoscere la convenzionalità del reticolo terrestre.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, nella carta europea la posizione della propria nazione in Europa e nel mondo.
- Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Paesaggio

- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Approfondire la relazione che intercorre fra clima, ambiente naturale e attività produttive.
- Verbalizzare, sia in forma orale che scritta (anche attraverso schemi, mappe, carte), un argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico e operando confronti.

Regione e sistema territoriale

- Conoscere e descrivere le regioni italiane nei loro elementi fisici, politici, economici e culturali.

- Conoscere e classificare le regioni italiane dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo.
- Acquisire il concetto di confine e la conoscenza di alcune suddivisioni dell'Italia in regioni (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...).
- Cogliere i processi di trasformazione dell'ambiente e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
- Imparare a tutelare e rispettare il patrimonio naturale e culturale del proprio paese.
- Analizzare le conseguenze positive e negative dell'interazione uomo -ambiente in contesti conosciuti.
- Rendersi conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e protezione dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Conoscere la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo, gli scopi e l'ordinamento dell'Unione Europea.
- Conoscere il funzionamento dello Stato italiano e i settori economici.

Secondo Quadrimestre

- Conoscere i principali aspetti amministrativi delle regioni italiane.
- Conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane dal punto di vista fisico ed economico.

MATEMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con i numeri decimali.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Numeri

- Ampliare il campo numerico fino al periodo dei miliardi.
- Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali.
- Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali.
- Verificare la correttezza dei risultati delle operazioni utilizzando le prove.

- Riconosce forme del piano e dello spazio e rappresenta le principali figure piane.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, analizza modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle grafici) e riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

- Conoscere e utilizzare i criteri di divisibilità.
- Stimare il risultato di un'operazione usando anche in modo consapevole l'approssimazione e l'arrotondamento.
- Consolidare la conoscenza delle diverse tipologie di frazioni e la capacità di confrontarle e ordinarle.

Spazio e figure

- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.
- Disegnare le principali figure geometriche utilizzando strumenti appropriati.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Determinare l'area dei poligoni noti e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Relazioni, dati e previsioni

- Compiere semplici indagini statistiche partendo da situazioni significative.
- Analizzare le rappresentazioni per trarre informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni (media e frequenza).
- Conoscere le principali unità di misura, saperle utilizzare per effettuare misurazioni e stime e nella risoluzione di problemi.
- Eseguire equivalenze e cambi passando da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura più comuni e al sistema monetario.
- In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili e saperne calcolare la probabilità.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Leggere, scrivere, comporre e scomporre i numeri interi fino al periodo dei miliardi.
- Eseguire le quattro operazioni con le prove con numeri interi e decimali.
- Conoscere le principali figure piane e saperne calcolare il perimetro.
- Risolvere situazioni problematiche con una domanda e più operazioni.

Secondo Quadrimestre

- Eseguire le quattro operazioni con le prove con numeri interi e decimali.
- Conoscere le principali figure piane e saper calcolare l'area.
- Risolvere situazioni problematiche con una domanda e più operazioni.

SCIENZE

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande pertinenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico.
- Espone in forma corretta ciò che ha appreso, utilizzando termini specifici.
- Attingendo da varie fonti trova le informazioni.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Conoscere le origini, le trasformazioni e la struttura del Sistema solare.
- Riconoscere sorgenti di luce propria e riflessa, ipotizzare e sperimentare le caratteristiche della luce.
- Conoscere e classificare le principali fonti di energia.
- Riconoscere le proprietà e le trasformazioni di alcuni materiali.

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare ambienti naturali e antropizzati circostanti.
- Riflettere su alcuni interventi operati dall'uomo.
- Riconoscere eventuali cause di inquinamento.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Conoscere il funzionamento dell'organismo umano: conoscere la struttura e le funzioni degli apparati/ sistemi del corpo umano e le relazioni che intercorrono tra gli stessi.
- Rispettare il proprio corpo anche attraverso

- comportamenti e abitudini corrette.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Riconoscere sorgenti di luce propria e riflessa e la struttura del Sistema solare.
- Conoscere e classificare le principali fonti di energia.

Secondo Quadrimestre

- Comprendere il funzionamento del corpo umano e dei suoi diversi apparati.
- Osservare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Conosce le principali fonti di energia di uso quotidiano e il loro impatto sull'ambiente.
- Conosce ed applica le fondamentali regole del risparmio energetico e del riciclo dei materiali.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usare quello più funzionale alle proprie necessità (es. organizzazione di eventi, uscite, ricerche attraverso dépliant, giornali, tv, internet, ...).
- Utilizza matita, forbici e righello per costruire semplici oggetti e/o disegnare figure geometriche conosciute.
- E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino arrivando a figure più complesse (origami, lavoretti...).
- Riconosce i rischi legati all'uso delle tecnologie.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Vedere osservare e sperimentare

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Conoscere le caratteristiche principali di diversi programmi e sapervi accedere in base alla loro funzione.
- Utilizzare la Rete per scopi di informazione e ricerca.
- Riconoscere le principali fonti di pericolo nell'utilizzo dei media e dei social network e di conseguenza individuare alcune modalità per l'utilizzo degli stessi in sicurezza.
- Riconoscere alcuni rischi per la propria salute connessi all'uso delle tecnologie.

Prevedere e immaginare

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.
- Organizzare un'attività utilizzando gli strumenti tecnologici.

Intervenire e trasformare

- Realizzare un oggetto utilizzando materiali riciclabili.
- Ricercare, selezionare e utilizzare responsabilmente software e siti in funzione delle proprie esigenze.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici (fumetto- didascalìa).

Osservare e leggere le immagini

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere attraverso un approccio operativo gli elementi costitutivi, i materiali, le tecniche utilizzate, i colori predominanti, l'uso della luce, delle linee compositive, della simmetria, della prospettiva e delle forme.

Comprendere e apprezzare opere d'arte

- Leggere e analizzare opere d'arte (seguendo una traccia) - il ritratto, il paesaggio, la natura morta..., rilevandone gli elementi costitutivi, i materiali, le tecniche utilizzate, i colori predominanti, l'uso della luce, delle linee compositive, della simmetria, della prospettiva, delle forme, del ritmo per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte presenti nel proprio contesto e appartenenti alla propria cultura apprezzandone gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

MUSICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici e auto costruiti.
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare con gradualità voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.
- Accompagnare ritmicamente con le mani e la voce.

Ascoltare e interpretare

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Comprendere e apprezzare la musica

- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere le diverse funzioni della musica per: danza, gioco, lavoro, cerimonia, pubblicità.
- Riconoscere nei brani musicali gli aspetti ritmici, melodici e il timbro degli strumenti.
- Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Coordina gli schemi motori.
- Controlla il corpo in situazioni dinamiche complesse.
- Riesce ad eseguire sequenze ritmiche e sa orientarsi nello spazio.
- Padroneggia le regole del gioco e partecipa attivamente con i compagni rispettandoli.
- Padroneggia i principali gesti tecnici delle attività sportive praticate e ne conosce i

Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare ed usare in maniera successiva e simultanea gli schemi motori di base combinandoli fra loro per svolgere attività di gioco – sport.
- Muoversi nello spazio con coordinazione, equilibrio, ritmo, scioltezza e disinvoltura.

<p>regolamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevede ed evita le situazioni di pericolo assumendo comportamenti adeguati. ○ Pratica le principali regole di una sana alimentazione e dell'igiene. ○ Assume un atteggiamento responsabile nei confronti dell'esito del gioco. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalita' comunicativo- espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usare in modo creativo il linguaggio del corpo, usando anche la voce, per trasmettere emozioni e stati d'animo. ○ Produrre semplici coreografie utilizzando basi musicali. <p>Il gioco- sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere, applicare e padroneggiare i principali elementi tecnici dei giochi praticati. ○ Conoscere usare ed applicare in modo corretto le indicazioni e le regole dei principali giochi sportivi. ○ Partecipare ad attività di gioco sport individuale e/ o di gruppo, anche in forma di gara, collaborando attivamente con i compagni e accettando i diversi ruoli. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aver comportamenti i adeguati a seconda dell'ambiente per la sicurezza personale e di quella dei compagni/ insegnanti per evitare incidenti. ○ Comprendere la relazione tra benessere, movimento e alimentazione per uno stile di vita sano. ○ Favorire la scoperta del personale ritmo respiratorio ottimale, durante l'esecuzione di movimenti particolari.
---	--

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> RELIGIONE </div>	
<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>L'alunno scopre che lo stare insieme definisce il proprio ruolo sociale e accelera il cammino della civiltà.</p> <p>Comprende che la Persona è Creatura di Dio ed è capace di avere comportamenti che rispettino la Dignità della persona.</p> <p>Coglie il senso della Vita cristiana.</p> <p>Scopre che i Santi hanno testimoniato il Vangelo</p>	<p>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</p> <p>DIO E L'UOMO</p> <p>Riconoscere i Valori fondamentali della persona attraverso la Sacra Scrittura: Dignità e Sacralità.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini.</p> <p>Riconoscere nei Santi e nei Martiri la qualità della loro testimonianza di Fede, Speranza e Carità, per metterle in pratica nella convivenza</p>

<p>delle Beatitudini</p> <p>Familiarizza con le fonti che riguardano la presenza di Maria nel Vangelo.</p> <p>Rileva che la Nascita di Gesù è Dono per ogni persona.</p> <p>Coglie che l'Amore di Gesù è importante per ogni persona. Comprende che il Vangelo contiene gli elementi progettuali dell'Umanesimo cristiano.</p> <p>Scopre che la Pasqua di Cristo è il cuore pulsante della vita cristiana.</p> <p>Mette in relazione la Vita, la Passione, la Morte, la Risurrezione e la Gloriosa Ascensione di Gesù, con il Valore della Pace.</p> <p>Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone, culture e arte.</p> <p>Rileva indicazioni del cammino Ecumenico che compie la Chiesa Cattolica e acquisisce il rispetto nei confronti della differenza e della diversità delle altre religioni.</p> <p>Individua le caratteristiche specifiche delle grandi religioni, nel Mondo contemporaneo.</p>	<p>civile.</p> <p>Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico.</p> <p>Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della Salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>LA BIBBIA E LE FONTI</p> <p>Riconoscere, nei Testi biblici, la figura di Maria presente nella Vita di Gesù e in quella della Chiesa.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti della Nascita di Gesù narrati nei Vangeli di Luca e Matteo.</p> <p>Riconoscere che Gesù è la Buona Notizia che Salva.</p> <p>Riconoscere che il Nuovo Testamento è il Testo della Rivelazione.</p> <p>Comprendere che la Santa Messa è memoriale della Pasqua di Gesù.</p> <p>Comprendere che la missione iniziata da Gesù Cristo continua attraverso la testimonianza della comunità dei cristiani.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Individuare significative espressioni dell'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Conoscere le grandi religioni monoteiste attualmente presenti nel Mondo e il cammino Ecumenico della Chiesa.</p> <p>Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo per confrontarla con quella delle grandi religioni, in uno studio attento e comparato.</p>
--	--

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Conoscere la storia del Cristianesimo fin dalle sue origini e il cammino nel tempo e nella storia.

Secondo Quadrimestre

- Conoscere la Religione Cattolica e le altre Religioni attualmente presenti nel Mondo.

Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive) predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.
Verifiche sommative.

Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
<ul style="list-style-type: none">○ Studio assistito in classe○ Adattamento dei contenuti disciplinari○ Approccio differenziato al sapere○ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento○ Coinvolgimento in attività di gruppo○ Esercitazioni○ Gratificazioni	<ul style="list-style-type: none">○ Approfondimento dei contenuti○ Affidamento incarichi particolari○ Ricerche individuali e di gruppo○ Sviluppo del senso critico e della creatività○ Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi○ Attività integrative	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">○ Consolidamento didattico individuale○ Recupero didattico individuale○ Lavoro di gruppo in laboratorio○ Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)○ Lavoro sulla conoscenza

Napoli, lì 11/11/2019

Le Docenti