



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE  
5° CIRCOLO DI NAPOLI**

*“EUGENIO MONTALE”*

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772

Codice fiscale: 94023840633 – Cod. Mecc. : NAE005006

e-mail: [naee005006@istruzione.it](mailto:naee005006@istruzione.it) – [naee005006@pec.istruzione.it](mailto:naee005006@pec.istruzione.it)

web: [www.5circolodidattico.it](http://www.5circolodidattico.it)

***Programmazione Annuale Scuola dell’Infanzia***

***Alunni 5 anni***

### **Competenze Chiave Europee**

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

### **Obiettivi di Miglioramento ( desunti dal PDM giugno 2017)**

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

### **Obiettivi educativi trasversali**

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

### **Metodologia**

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale

- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

## CAMPI DI ESPERIENZA

**COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA  
IN RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO  
18/12/2006  
INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Il bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale.</li> <li>• Prende coscienza della propria storia familiare per poi arrivare a quella della comunità in cui vive mettendole a confronto con le altre.</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene e male sulla giustizia, maturando una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	1. Comprendere di far parte di una famiglia e di una comunità
	2. Accettare le figure degli insegnanti ed instaurare un rapporto positivo con loro
	3. Collaborare in modo positivo e costruttivo con i compagni, sia nel gioco libero, sia nelle attività guidate
	4. Confrontarsi con adulti e coetanei, accettando e discutendo opinioni diverse dalla propria
	5. Confrontarsi con culture e tradizioni diverse dalla propria, accettando le diversità
	6. Riconoscere ed esplicitare le differenze tra maschi e femmine

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura</li> </ul>	1. Conoscere e denominare correttamente le parti del corpo
	2. Rappresentare correttamente lo schema corporeo globale e

<p>condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segnali del proprio corpo le differenze di genere e di sviluppo e adotta pratica corrette di cure di se, di igiene e di una sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'ausilio di attrezzature ginniche;</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri.</li> </ul>	segmentario, arricchendolo di particolari nuovi e creativi
	3. Conoscere e riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo
	4. Provare piacere nel movimento percependo le potenzialità comunicative ed espressive del corpo
	5. Sperimentare schemi posturali e motori nuovi, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi
	6. Eseguire percorsi complessi
	7. Mantenere posizioni di equilibrio
	8. Coordinare i propri movimenti con quelli dei compagni

I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Il bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale</li> <li>Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.</li> <li>• Cerca somiglianze ed analogie tra suoni e significati.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede e offre spiegazioni</li> </ul>	
	1. dialogare con adulti e coetanei, esprimendo pensieri ed opinioni
	2. esprimere verbalmente le proprie emozioni
	3. ascoltare, comprendere e inventare storie
	4. ripetere rime e filastrocche anche lunghe e sperimentare il linguaggio poetico
	6. sviluppare interesse per nuovi linguaggi e sperimentarli
	Partecipare attivamente alla conversazione guidata

IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Il bambino/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti,</li> </ul>	1. esplorare i materiali che ha a disposizione e utilizzarli con creatività,realizzando oggetti decorativi e sperimentando nuove tecniche manipolative e pittoriche.
	2. Utilizzare materiali vari:plastici,creta,carta pesta, tempera etc...per esprimere il proprio mondo interiore.

<p>tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con curiosità e interesse spettacoli di generi diversi; sviluppa preferenze per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando, voce corpo e oggetti.</li> </ul> <p>Si avvia allo sviluppo del pensiero computazionale</p>	3. Disegnare spontaneamente e su consegna
	4. Eseguire manipolazioni finalizzate
	5. Provare piacere nell'ascolto della musica, cogliendo differenze di ritmo e di melodia
	6. Produrre suoni con il corpo e con strumenti musicali
	7. Riprodurre e interpretare semplici canzoncine.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Il bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane, il tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti; sviluppa le capacità osservative.</li> <li>• Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio usando una terminologia topologica.</li> </ul> <p>Familiarizza con strategie diverse per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, peso ed altre quantità'.</p>	1. esplorare con interesse e curiosità lo spazio scolastico ed extra-scolastico
	2. applicare alcune regole per evitare soluzioni di pericolo.
	3. Riconoscere colori, odori, sapori di elementi vitali propri vissuto.
	4. Ricostruire la propria storia.
	5. conoscere la sequenza numerica verbale
	6. raggruppare oggetti in base a qualità e quantità indicate
	7. rielaborare dati utilizzando grafici e tabelle
	8. individuare e completare sequenze cromatiche, grafiche, logiche
	9. collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali
	10. rielaborare dati utilizzando grafici e tabelle

### Attività

- Attività di gruppo
- Attività psicomotorie
- Attività di esplorazione degli spazi scolastici
- Attività creative, manipolative, grafico pittoriche, scultoree.
- Conversazioni libere/guidate, individuali/gruppo
- Attività di lettura
- Attività di narrazione e drammatizzazione
- Giochi e attività di rilassamento
- Attività sull'educazione alimentare, stradale e ambientale
- Attività di memorizzazione, canti, poesie, filastrocche...
- Giochi in giardino
- Giochi e attività con materiali diversi per sviluppare le nozioni di colore, forma, dimensione, lo schema corporeo, l'educazione dei 5 sensi, la lateralizzazione, l'orientamento spaziale e temporale, la motricità fine.
- Giochi e attività stimolanti per lo sviluppo del linguaggio, per l'identificazione di oggetti e situazioni (tombole, memori, immagini e storie da ordinare, libri...)
- Giochi e attività strutturate per sviluppare aspetti logico-matematici, quali: classificazioni, discriminazioni, corrispondenze, ecc.

### Strumenti

Sussidi didattici, supporti multimediali, materiali di facile consumo, materiali di recupero, materiali per attività artistiche, argilla, tempera, acquarelli, stoffa/lana, sussidi per attività psicomotoria, libri riviste albi illustrati ...

Spazi	Tempi
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sezione</li><li>○ Spazi laboratoriali</li><li>○ Giardino</li><li>○ Refettorio</li><li>○ Salone</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Da Settembre a Giugno</li></ul>

### **Verifiche degli apprendimenti**

Prove strutturate e schede predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.

### **Verifica delle Competenze Chiave Europee**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.