



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE
5° CIRCOLO DI NAPOLI**

“EUGENIO MONTALE”

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772

Codice fiscale: 94023840633 – Cod. Mecc. : NAE005006

e-mail: naee005006@istruzione.it – naee005006@pec.istruzione.it

web: www.5circolodidattico.it

Programmazione Annuale Scuola dell'Infanzia

Alunni tre anni

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di Miglioramento (desunti dal PDM giugno 2017)

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Roleplaying
- Problemsolving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flippedclassroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico

- Interdisciplinarietà
- Peer education

CAMPI DI ESPERIENZA

**COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
IN RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
18/12/2006
INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

IL SE' E L'ALTRO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale. • Si avvia alla percezione del sé nell'ambito familiare prima e in quello della comunità scolastica poi. • Vive i primi momenti di confronto con il diverso da sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a riconoscere il proprio vissuto emotivo. • Esprimere ed esprimersi. • Entrare in confronto con l'altro in modo positivo e sereno. • Superare il proprio punto di vista. • Gestire i primi conflitti. • Condividere e collaborare.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali del proprio corpo. • Vive la corporeità in modo via via più consapevole. • Vive la gioia del movimento e sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo. • Adotta le prime semplici pratiche di cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire gli elementi corporei . • Sperimentare la motricità grossa e fine. • Individuare e indicare su immagini le parti del corpo. • Conquistare un'adeguata dominanza laterale. • Utilizzare il corpo per mimare la realtà. • Prendere coscienza della tonicità del

<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conquista dell'autonomia.. 	<p>corpo (tensione – rilassamento).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme igieniche fondamentali.
--	---

I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Esprime e comunica bisogni ed emozioni attraverso il linguaggio verbale. • Sperimenta semplici rime, filastrocche e drammatizzazioni. • Ascolta e comprende piccole storie e narrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare la frase minima. • Esprimere contenuti soggettivi. • Sperimentare la gioia della comunicazione. • Sviluppare la capacità attentiva e di ascolto. • Comprendere semplici comandi , brevi racconti e narrazioni.

IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Esprime attraverso la drammatizzazione messaggi semplici appartenenti al suo vissuto e al mondo circostante. • Utilizza materiali e strumenti. • Sperimenta attività manipolative e creative. • Sviluppa preferenze per l'ascolto della musica. • Sviluppa la curiosità positiva per il mondo delle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare individualmente e in gruppo giochi simbolici, travestimenti,drammatizzazioni. • Assumere ruoli diversi nelle situazioni ludiche. • Improvvisare personaggi , ruoli , situazioni con burattini e travestimenti. • Produrre semplici messaggi iconici utilizzando tecniche diverse. • Dare un significato al proprio prodotto grafico. • Scoprire , discriminare, conoscere e utilizzare i colori. • Affinare la percezione tattile. • Manipolare materiali plastici. • Produrre suoni prima con il corpo , poi con materiali occasionali e con semplici strumenti. • Ascoltare e comprendere semplici brani musicali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordinare oggetti materiali secondo criteri semplici. • Osserva le caratteristiche degli oggetti, operare confronti e avviarsi alla valutazione della quantità. • Vive la giornata scolastica scandita dalle azioni quotidiane e della routine. • Collega ad alcuni momenti della giornata riti di rassicurazioni e di contenimento. • Osserva gli ambienti e i fenomeni naturali cogliendone i cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare , manipolare , osservare utilizzando tutti i sensi. • Scoprire gli oggetti e le loro proprietà (colori, forme , sapori , odori , suoni – rumori). • Stabilire le prime relazioni tra gli eventi. • Riconoscere semplici successioni e nessi temporali. • Osservare le caratteristiche degli elementi della natura . • Ricostruire in modo simbolico e ludico la propria storia.

Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di favole e di canzoni. • Attività grafico – pittoriche e manipolative. • Il laboratorio dei piccoli. • Produzioni grafiche. • Attività di seriazioni e classificazione . • Drammatizzazioni. • Esecuzione di percorsi. • Esperienze psicomotorie. • Giochi di esplorazione. • Giochi senso – percettivi. • Circle-time.

Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • Racconti. • Canzoni. • Poesie. • Filastrocche. • Immagini illustrate. • Cartoncini. • Colori .

- Tempere.
- Schede strutturate.
- Materiale di recupero.
- Materiale per la manipolazione e attrezzi per la psicomotricità.

Spazi	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sezione ○ Spazi laboratoriali ○ Giardino ○ Refettorio ○ Salone 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Da Settembre a Giugno

Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate e schede predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.

Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.