



**ISTITUTO COMPRENSIVO 5**  
*“EUGENIO MONTALE”*  
**NAPOLI**

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772  
Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAIC8GZ00N  
E-MAIL: [naic8gz00n@istruzione.it](mailto:naic8gz00n@istruzione.it) – [naic8gz00n@pec.istruzione.it](mailto:naic8gz00n@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.5circolodidattico.it](http://www.5circolodidattico.it)



**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

A.S. 2020/2021

Classe: I

DISCIPLINA: Scienze

DOCENTE: Carluccio Carla

Libro di Testo in adozione: ALLA SCOPERTA! VOL. 1 + HUB YOUNG + HUB KIT, A. ALFANO, V. BOCCARDI, E. DE MASI, G. FORNI – EDITORE FABBRI SCUOLA

**1. METODO DI LAVORO**

Spuntare la voce che interessa

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming (definizione collettiva)	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale (svolgere compiti)
<input checked="" type="checkbox"/> Studio guidato (dimostrazione, accompagnamento nella rete e all'uso degli strumenti disciplinari)	<input checked="" type="checkbox"/> Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving (risoluzione di problemi)
<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali / tabelle di sintesi	

## 2. MEZZI, STRUMENTI E SPAZI

Spuntare la voce che interessa

<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Libro digitale	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense, schemi	<input checked="" type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Uscite didattiche/Visite Guidate
<input checked="" type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Conferenze e/o Convegni
<input type="checkbox"/> Giornali e documenti	<input checked="" type="checkbox"/> Computer e/o tablet	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> E-reader	<input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni digitali	<input type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico
<input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Altro _____	

## 3. STRATEGIE PER IL SUPPORTO E IL RECUPERO

Spuntare la voce che interessa

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
<input checked="" type="checkbox"/>	Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
<input checked="" type="checkbox"/>	Momenti di apprendimento guidato con il tutoraggio di compagni più preparati
<input type="checkbox"/>	Collaborazione con altri docenti (potenziamento)
<input checked="" type="checkbox"/>	Effettuazione di verifiche formative
<input type="checkbox"/>	Altro _____

## 4. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Spuntare la voce che interessa

Verifiche scritte	Verifiche orali
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborati	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione
<input checked="" type="checkbox"/> Quesiti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento estemporaneo
<input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione alla lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> Completamento	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione/dibattito
<input checked="" type="checkbox"/> Libero	<input type="checkbox"/> Altro _____
<input type="checkbox"/> Altro _____	

## 5. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Spuntare la voce che interessa

<input checked="" type="checkbox"/> Interazione e partecipazione al lavoro di classe
<input checked="" type="checkbox"/> Motivazione ed interesse
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno
<input checked="" type="checkbox"/> Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei
<input checked="" type="checkbox"/> Livello della classe
<input checked="" type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi
<input checked="" type="checkbox"/> Temperamento, emotività e affettività
<input type="checkbox"/> Altro: _____

## 6. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Nucleo Fondante		Competenze	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA	Il metodo scientifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il metodo sperimentale.</li> <li>Sapere che cosa significa misurare.</li> <li>Gli strumenti e le unità di misura.</li> <li>Le modalità di rappresentazione dei dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici strumenti di misura.</li> <li>Sapere come effettuare una misura e come si riassumono i risultati degli esperimenti.</li> <li>Saper leggere i risultati degli esperimenti in tabelle e grafici.</li> </ul>
	La materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> <li>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Massa, volume e densità.</li> <li>Gli stati fisici della materia.</li> <li>I passaggi di stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare massa, peso, densità, peso specifico e volume.</li> <li>Individuare proprietà, caratteristiche e differenze dei tre stati di aggregazione.</li> <li>Descrivere i cambiamenti di stato di aggregazione della materia.</li> </ul>
	Calore e Temperatura		<ul style="list-style-type: none"> <li>Il significato delle grandezze fisiche calore e temperatura e i loro sistemi di misurazione.</li> <li>Il significato di cambiamenti di stato e le loro caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la differenza tra calore e temperatura nei fenomeni della vita di tutti i giorni.</li> <li>Spiegare il funzionamento del termometro.</li> <li>Misurare la temperatura di un oggetto con un termometro.</li> <li>Individuare i cambiamenti di stato comprendendone cause e modalità.</li> </ul>
	Miscugli e soluzioni		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemi eterogenei ed omogenei.</li> <li>Sostanze pure e miscugli.</li> <li>Concetto di concentrazione, solubilità e soluzione satura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare sostanze pure e miscugli.</li> <li>Distinguere miscugli eterogenei e soluzioni eterogenee.</li> <li>Saper come si separano i componenti di un miscuglio e di una soluzione.</li> </ul>

BIOLOGIA	Gli esseri viventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di microrganismi e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dei viventi.</li> <li>• La struttura, i componenti e le funzioni di una cellula.</li> <li>• Le modalità di riproduzione cellulare.</li> <li>• La classificazione e l'identificazione degli esseri viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi.</li> <li>• Riconoscere la struttura e le componenti di una cellula individuandone le funzioni.</li> <li>• Distinguere cellule animali e cellule vegetali, cellule procariote e cellule eucariote.</li> <li>• Distinguere tra riproduzione asessuata e sessuata.</li> <li>• Riconoscere e descrivere ciò che caratterizza le categorie sistematiche.</li> <li>• Riconoscere gli organismi appartenenti a una stessa specie.</li> <li>• Individuare i caratteri chiave della classificazione dei viventi nei cinque regni.</li> <li>• Riconoscere nel nome scientifico.</li> </ul>
	I regni più semplici		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dei regni più semplici: procarioti ed eucarioti.</li> <li>• Il regno dei Funghi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i batteri, i protisti, i lieviti e i virus.</li> <li>• Descrivere le caratteristiche dei Funghi.</li> </ul>
	Il regno delle piante		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura e le funzioni di radice, fusto e foglia.</li> <li>• Le modalità di riproduzione delle piante.</li> <li>• La classificazione delle piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche morfologiche, anatomiche e fisiologiche di radice, fusto e foglia.</li> <li>• Descrivere i fenomeni di respirazione, traspirazione e fotosintesi clorofilliana.</li> <li>• Distinguere Angiosperme e gimnosperme.</li> <li>• Riconoscere e descrivere il fiore.</li> <li>• Descrivere le caratteristiche dell'impollinazione.</li> <li>• Indicare le fasi del processo di fecondazione, disseminazione e germinazione.</li> <li>• Classificare le piante.</li> </ul>