



ISTITUTO COMPRENSIVO 5  
"EUGENIO MONTALE"  
NAPOLI



Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772  
Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAEE005006  
E-MAIL: [naic8qz00n@istruzione.it](mailto:naic8qz00n@istruzione.it) – [naic8qz00n@istruzione.it](mailto:naic8qz00n@istruzione.it)  
Sito web [www.5circolodidattico.it](http://www.5circolodidattico.it)

### Programmazione Annuale Religione scuola secondaria di primo grado

Anno Scolastico 2020/2021

Classe 1

Docente Stefania Amato

### Competenze Chiave Europee

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006).

→ IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

→ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### Finalità della disciplina

PIENA FORMAZIONE DELLA PERSONA, CONVIVENZA CIVILE (GIUSTIZIA E CARITÀ)

### Competenze disciplinari trasversali

- Favorire ed accompagnare lo sviluppo intellettuale e di tutti gli aspetti della persona mediante, l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita.
- Favorire il dialogo ed il rispetto delle differenze in un contesto di pluralismo culturale e religioso
- Individuare il proprio progetto di vita nel rispetto della propria altrui libertà
- Riflettere sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana.
- Sollecitare il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana.

### **Profilo dello studente**

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; ha attenzione per le occasioni rituali della comunità che frequenta e per azioni di solidarietà; si assume le proprie responsabilità; chiede e fornisce aiuto; si impegna ed è disposto ad analizzarsi.

**NUCLEI FONDANTI****DIO E L'UOMO****LA BIBBIA E LE FONTI****IL LINGUAGGIO RELIGIOSO****I VALORI ETICI E RELIGIOSI****OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI**

Processi mnestici  
Processi induttivi  
Inferire  
Estrapolare  
Organizzare  
Classificare  
Interpretare

Processi mnestici  
Processi induttivi  
Processi deduttivi  
Riconoscere  
Selezionare  
Generalizzare  
Formulare  
Rielaborare

Processi mnestici  
Processi induttivi  
Processi deduttivi  
Connettere  
Memorizzare  
Rielaborare

Processi mnestici  
Processi induttivi  
Riconoscere  
Generalizzare  
Formulare  
Memorizzare  
Rielaborare

METODOLOGIA GENERALE	STRATEGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DIDATTICI	ESPERIENZE SIGNIFICATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita</li> <li>- Confronto interculturale e interreligioso</li> <li>- Rapporto tra conoscenza, esperienza, valori dichiarati e agiti</li> <li>- Dialogo educativo esperienziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simbolizzazione e comunicazione di realtà anche inconoscibili e indicibili</li> <li>- Approfondimento critico</li> <li>- Elaborazione di attività interdisciplinari</li> <li>- Attenzione e promozione del dialogo interreligioso</li> <li>- Attenzione alla pratica del silenzio (luogo dell'incontro con se stessi, con l'altro, con DIO)</li> <li>- Narrazioni</li> <li>- Attenzione a forme di interrogazioni (fede-cultura; fede-etica; fede-scienza)</li> <li>- Metodi interpretativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibbia e altri testi sacri</li> <li>- Iconografia e opere d'arte</li> <li>- Linguaggio e simboli religiosi</li> <li>- Gesti e segni liturgici</li> <li>- Luoghi sacri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e valorizzazione dei luoghi sacri e delle espressioni culturali e artistiche delle diverse tradizioni religiose;</li> <li>- Dibattito, dialogo, conversazioni</li> <li>- Esperienze di solidarietà e volontariato</li> </ul>

## DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ORGANIZZATI NEI NUCLEI TEMATICI

### CLASSE PRIMA

#### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Nuclei tematici	Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti*
<b>DIO E L'UOMO</b>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di ricerca religiosa.</li> <li>-Comprendere la religione come soddisfazione delle più profonde esigenze dell'uomo</li> <li>-Comprendere il pluralismo religioso nei contesti culturali</li> </ul> <p>Avvio al confronto e al dialogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Statuto epistemologico dell'IRC</li> <li>-La religione e religiosità nascono con l'uomo</li> <li>-Il tempo delle origini: i miti</li> <li>-Le religioni sistemi di credenze che riconoscono il divino nella natura o oltre natura</li> <li>-Politeismo, religioni naturali, monoteismo religioni rivelate</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e Dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere la Bibbia come documento storico e culturale e testo "Rivelato".</li> <li>-Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie.</li> <li>-Avvio alla comprensione del contenuto interpretativo del testo(ermeneutica).</li> <li>-Comprendere alcune categorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Bibbia: tradizione orale e scritta. Testo sacro per ebrei e cristiani.</li> <li>-La suddivisione in VT e NT. Lettura e interpretazione. I generi letterari. Autori e fasi della stesura. Le lingue.</li> <li>-L'ebraismo: dai molti dei al Dio che si rivela, sceglie un popolo e con lui crea</li> </ul>

		<p>fondamentali della fede ebraica: rivelazione, alleanza, salvezza.</p> <p>-Conoscere l'identità storica di Gesù correlarla al Cristo della fede, Messia annunciato</p>	<p><b>un'alleanza di salvezza.</b></p> <p><b>-I vangeli sinottici. Gesù, la sua vita, la sua predicazione. Gli eventi della nascita e della sua morte e resurrezione.</b></p>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p>-Avvio all'uso del linguaggio espressivo della religione.</p> <p>-Concettualizzazione del linguaggio e capacità di riferirlo al contesto analizzato (tempo sacro, spazio, simbolo, rito ...).</p> <p>-Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>-Il linguaggio delle parabole e degli insegnamenti di Gesù</p>	<p><b>-Il sacro. Divinità, credenze, Tempi, spazi, simboli, culto riti. Persona sacra e testo sacro. Salvezza, alleanza, aldilà, profezia...</b></p> <p><b>-Il simbolismo: centro di ogni religione. L'arte espressione del simbolismo.</b></p> <p><b>-La vita pubblica di Gesù nella prospettiva pasquale.</b></p>
<b>Ed. Civica</b> <b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>-Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<p><b>-Accettazione e valorizzazione del le differenze, in una prospettiva di un dialogo ecumenico.</b></p>

	<p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>		<p><b>-Educazione al rispetto dell'ambiente (Enciclica "Laudato si").</b></p>
<p><b>RELAZIONE</b></p>	<p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<p>-Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p>	<p><b>-Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</b></p>
		<p><b>*Le scritte in grassetto rappresentano i contenuti essenziali per la DDI</b></p>	

## OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere le storie dei principali personaggi biblici.
- Sapere come è composta la Bibbia e come si consulta a grandi linee.
- Scoprire l'importanza del dialogo e amicizia tra credenti di diverse religioni.
- Conoscere la figura di Gesù leggendo e commentando passi evangelici.
- Scoprire la vita, le esperienze e il culto dei cristiani.

## METODOLOGIE DIDATTICHE PER ALUNNI DSA E BES

Si riportano in seguito le strategie didattiche da utilizzare con alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento.

Misure dispensative: l'alunno viene dispensato dal leggere ad alta voce e dal produrre elaborati scritti a mano, prendere appunti e dalla consegna degli elaborati nei tempi standard.

Misure compensative: si utilizzeranno mappe concettuali, semplici schede di strutturate, disegni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE IN ORDINE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato. Si terrà conto anche di alcuni aspetti relativi allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo raggiunto ed espresso da ogni singolo alunno. I criteri utilizzati saranno i seguenti:

- Livello di partenza
- Atteggiamento nei confronti della disciplina
- Metodo di studio
- Costanza e produttività
- Collaborazione e cooperazione

- Consapevolezza ed autonomia

**INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE**

**CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE**

**CAPACITÀ DI RICONOSCERE E APPREZZARE I VALORI RELIGIOSI E MORALI**

**RAPPORTARSI ALLE FONTI BIBLICHE, AI SIMBOLOGIA DELLA RELIGIONE**

**CAPACITÀ DI COMPrensIONE E USI DEI LINGUAGGI SPECIFICI DELLA RELIGIONE.**

**DESCRITTORI**

**GIUDIZI**

L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo.  
È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.

**Ottimo /10**

L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.  
È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo.  
Conosce gli argomenti in maniera approfondita.

**Distinto/9**

L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti.  
Si mostra disponibile al dialogo educativo.  
Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.

**Buono/7-8**

L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.		<b>Sufficiente/6</b>
L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.	II	<b>Non sufficiente/5</b>

Napoli 14 -11-2020

Prof. Stefania Amato