



ISTITUTO COMPRENSIVO 5
"EUGENIO MONTALE"
NAPOLI

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772

Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAIC8GZ00N

E-MAIL: naic8qz00n@istruzione.it – naic8qz00n@pec.istruzione.it

Sito web www.5circolodidattico.it



*Programmazione Annuale Scuola Secondaria di
Primo Grado*

LINGUA SPAGNOLA

Anno Scolastico **2020-21**

Classe **I**

Docente **prof. Vincenzo Sarnataro**

Indicazioni nazionali per la seconda lingua comunitaria nella Scuola Secondaria di I Grado

Seguendo le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012), i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria sono riconducibili al **livello A1** del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa* (QCER).

Livello A1:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Quadro degli obiettivi di apprendimento

Comprensione della lingua orale:

- Poter comprendere espressioni familiari di uso quotidiano;
- Essere capaci di capire la descrizione di persone ed oggetti;
- Essere capaci di comprendere conversazioni sulla routine quotidiana;
- Acquisire e interpretare informazioni orali;
- Essere capaci di capire conversazioni che trattano di stati d'animo.

Comprensione della lingua scritta:

- Saper dedurre il significato delle parole all'interno di un contesto;
- Comprendere brevi testi relativi alla realtà quotidiana;
- Acquisire e interpretare informazioni scritte;
- Comprendere la descrizione di persone ed oggetti.

Produzione della lingua orale:

- Saper creare brevi dialoghi;
- Saper presentare se stessi e gli altri;
- Saper raccontare avvenimenti ed esperienze usando in maniera corretta i tempi del presente;
- Saper descrivere persone ed oggetti;
- Saper parlare della propria famiglia;
- Saper descrivere la propria casa;
- Saper parlare della routine quotidiana.

Produzione della lingua scritta:

- Saper scrivere semplici conversazioni formali e informali su argomenti conosciuti;
- Saper creare frasi semplici con l'uso dei connettori;
- Saper scrivere brevi testi descrittivi.

Interazione orale:

- Saper interagire per parlare di se stessi;
- Saper partecipare in conversazioni che trattano della famiglia;
- Saper partecipare in conversazioni che trattano della casa.

Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico;
- Rispettare gli altri;
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica;
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti;
- Conseguire autonomia;
- Accettare e rispettare la diversità;
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti.

Programmazione didattica

<i>Unità</i>	<i>Funzioni comunicative</i>	<i>Strutture grammaticali</i>	<i>Lessico</i>	<i>Cultura e civiltà</i>
Unità 0	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni della lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto spagnolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti della classe. 	
Unità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi; • Chiedere e dire le date; • Presentarsi e rispondere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali; • Indicativo presente del verbo <i>ser</i>; • Formazione del femminile; • Formazione del plurale; • Gli articoli; • Indicativo presente dei verbi regolari; • Fonetica: la <i>ll</i> e la <i>y</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri da 0 a 29; • Le parti della giornata; • I giorni della settimana; • Mesi e stagioni; • Paesi e nazionalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Spagna.
Unità 2	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli interrogativi; • Indicativo presente del verbo <i>tener</i>; • Indicativo presente del verbo <i>ir</i>; • Indicativo presente del verbo <i>estar</i>; • Differenze tra <i>ser</i> ed <i>estar</i>; • Gli aggettivi possessivi; • Fonetica: la <i>c</i> e la <i>z</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia; • I numeri da 30 a 59; • I colori; • Gli animali domestici; • Descrizione fisica; • Descrizione caratteriale; • Gli stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia reale spagnola.
Unità 3	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere esistenza e ubicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usi di <i>hay</i>; • Usi di <i>está/están</i>; • <i>Muy e mucho</i>; • Usi di <i>algo/nada/alguien/nadie</i>; • Usi di <i>otro</i>; • Fonetica: la <i>r</i> e la <i>rr</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • La casa; • I numeri ordinali; • I mobili della casa; • Gli indicatori spaziali; • Aggettivi per descrivere oggetti e ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las fiestas de San Isidro.
Unità 4	<ul style="list-style-type: none"> • Gli orari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi e pronomi dimostrativi; • Indicativo presente: verbi col cambio vocalico; • Le preposizioni; • Fonetica: la <i>ch</i>, la <i>h</i> e la <i>ñ</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le azioni quotidiane; • Espressioni e avverbi di frequenza; • I pasti del giorno, alimenti e bevande; • La scuola; • I numeri da 60 a 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli orari spagnoli.

Materiali e strategie didattiche

La metodologia messa in pratica sarà principalmente di tipo funzionale comunicativo, con un approccio orientato all'azione, seguendo le direttive del QCER. L'alunno sarà al centro del processo di apprendimento e sarà guidato nelle varie fasi di apprendimento della lingua spagnola. Verrà anche seguito il percorso proposto dal libro di testo, degli approfondimenti linguistici, momenti di riflessione sulla lingua, argomenti di civiltà e curiosità che riguarderanno i paesi di lingua spagnola. Particolare importanza sarà data al raggiungimento delle quattro abilità: produzione e comprensione orale (parlato e ascolto); produzione e comprensione scritta (scrittura e lettura) e interazione orale. Gli alunni svolgeranno i lavori sia individualmente che in coppie o in piccoli gruppi e tutta la classe parteciperà ad un apprendimento cooperativo secondo il tipo di attività sviluppata.

Le prove di verifica serviranno ad accertare la validità del metodo didattico, i livelli di apprendimento raggiunti rispetto alla situazione di partenza, l'acquisizione dei contenuti necessari per lo sviluppo delle competenze, l'efficacia delle strategie adottate, ma soprattutto l'intero e globale processo di maturazione degli allievi. Essi saranno valutati attraverso osservazioni sistematiche (interrogazioni, colloqui, discussioni, esercitazioni svolte in classe da soli e in gruppo, interventi individualizzati). Nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, delle capacità individuali, della volontà, dell'impegno profuso nello studio, della partecipazione alle attività scolastiche, dell'acquisizione di determinate competenze. Le principali metodologie e strategie didattiche adoperate saranno le seguenti:

- ✓ Cooperative learning;
- ✓ Role playing;
- ✓ Problem solving;
- ✓ Brain storming;
- ✓ Learning by doing;
- ✓ Lezione frontale;
- ✓ Flipped classroom;
- ✓ Didattica laboratoriale;
- ✓ Interdisciplinarietà;
- ✓ Peer education.

Obiettivi minimi

Gli alunni in difficoltà dovranno raggiungere alcuni obiettivi minimi. In generale, dovranno cercare di memorizzare semplici frasi di uso quotidiano ed il lessico di base utilizzando al contempo le strutture linguistiche più semplici. In particolar modo, si avrà cura di non penalizzare i loro errori ortografici, di dare loro più tempo per svolgere le verifiche e la possibilità di realizzare i compiti a casa con l'ausilio del computer. Infine, verrà data più importanza alla produzione orale che alla produzione scritta. Per gli alunni con BES o con DSA certificati verranno predisposti piani di lavoro personalizzati o individualizzati a seconda del singolo caso, come da normativa vigente.

Napoli, 15/11/2020

Il docente

Vincenzo Sarnataro