



**ISTITUTO COMPRENSIVO 5**  
**“EUGENIO MONTALE”**  
**NAPOLI**



Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772  
Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAEE005006  
E-MAIL: [naic8qz00n@istruzione.it](mailto:naic8qz00n@istruzione.it) – [naic8qz00n@istruzione.it](mailto:naic8qz00n@istruzione.it)  
Sito web [www.5circolodidattico.it](http://www.5circolodidattico.it)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**CLASSE I**

**DISCIPLINA    INGLESE**

**DOCENTE POTA ALESSANDRA**

**Metodi:**

Organizzazione della classe in piccoli gruppi, cooperazione tra pari interventi didattici personalizzati.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana-comprendere/produrre semplici descrizioni-ampliare la conoscenza dei campi semantici relativi alla vita quotidiana-approfondire aspetti della cultura anglosassone.**

**I QUADRIMESTRE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>STRUTTURE LINGUISTICHE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alfabeto e spelling</li> <li>2. Oggetti della classe</li> <li>3. Giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico</li> <li>4. Numeri ordinali, cardinali</li> <li>5. Pronomi Personali</li> <li>6. Imperativo</li> <li>7. Articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>8. Plurale dei nomi regolare e irregolare</li> <li>9. Present simple: verbo to be- forma affermativa/ negativa</li> <li>10. Espressioni con verbo essere</li> <li>11. Aggettivi possessivi</li> <li>12. Verbo to be forma interrogativa +risposte brevi</li> <li>13. Present Simple: verbo to have got- forma affermativa/ negativa/ interrogativa + risposte brevi</li> <li>14. Whose + genitivo sassone</li> <li>15. Congiunzioni and, but, or</li> <li>16. There is There are</li> <li>17. Some / any, how many</li> <li>18. Preposizioni di luogo</li> <li>19. Dimostrativi: this, these, that, those</li> <li>20. Present simple: forma affermativa</li> <li>21. Spelling rules</li> <li>22. Espressioni con have</li> <li>23. Avverbi di frequenza</li> </ol>	<b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentarsi</li> <li>2. Parlare di dettagli personali</li> <li>3. Introdurre famiglia e amici</li> <li>4. Descrivere una stanza</li> <li>5. Localizzare nello spazio oggetti e persone</li> <li>6. Chiedere e dire l'ora</li> <li>7. Dare suggerimenti</li> <li>8. Descrivere routines</li> </ol>

- 24.Preposizioni di tempo
- 25.Linkers: first, then, after that

### Cultura e Civiltà

- Eastbourne (SB p. 24 es. 2)
- Varie località inglesi (SB p. 30)
- Irlanda del Nord (EB pp. 2-3)
- Inghilterra e Londra (EB pp. 4-5)
- Luoghi del mondo (SB p. 60)

### Elementi di civiltà- CONOSCENZE/ABILITA'

1. Ampliare l' area semantica individuando eventuali elementi comuni con la lingua madre e la seconda lingua comunitaria studiata
2. Approfondire la conoscenza del mondo anglosassone

## II QUADRIMESTRE STRUTTURE LINGUISTICHE

1. Present Simple: forma negativa/interrogativa+risposte brevi
2. How often? E espressioni di frequenza
3. Pronomi personali complemento
4. Like, love, hate + -ing
5. Can abilità; forma affermativa/negativa; forma interrogativa- risposte brevi
6. Avverbi di modo ( grado di abilità)
7. Can: richieste, permessi
8. Why e because
9. Sostantivi numerabili e non numerabili: some e any
- 10.How much/how many
- 11.A lot of/many/much
- 12.A few/ a little
- 13.What...like?
- 14.Present continuos: forma affermativa/negativa/interrogativa + risposte brevi
- 15.Present continuous and present simple
- 16.Avverbi di modo

## FUNZIONI LINGUISTICHE

1. Parlare di ciò che piace e non piace
2. Parlare di abilità
3. Chiedere permesso
4. Descrivere quantità
5. Ordinare cibo e bevande
6. Descrivere azioni in corso

## Cultura e civiltà

- Scozia e Edimburgo (EB pp. 6-7)
  - Giorno introduttivo nella nuova scuola in Gran Bretagna (EB p. 10)
  - Campo estivo di cucina per adolescenti negli USA (EB p. 12)
  - Come gli adolescenti inglesi gestiscono il proprio denaro (SB p. 134)
- Elementi di civiltà-  
CONOSCENZE/ABILITA'**
1. Ampliare l' area semantica individuando eventuali elementi comuni con la lingua madre e la seconda lingua comunitaria studiata
  2. Approfondire la conoscenza del mondo anglosassone

### **OBIETTIVO FORMATIVO**

- Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze
- Osservare e confrontare le differenze tra la propria cultura e quella dei Paesi Anglosassoni
- Individuazione di nuclei cognitivi comuni alle altre discipline attraverso l'osservazione e il controllo

### **APPRENDIMENTO UNITARIO**

### **COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**

- Individuare differenze e/o collegamenti con la lingua e la cultura italiana ...
- Individuare differenze e /o collegamenti con la seconda lingua comunitaria studiata
- Realizzazione di cartelloni e mappe concettuali

### **CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI**

- Verifiche scritte e orali-lavori di ricerca-questionari-esecuzione di compiti autentici (drammatizzazione di dialoghi-cartelloni-esecuzione di canti)-  
Verifiche modello Invalsi

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Osservazione delle modalità di adesione al dialogo educativo, delle capacità di intervento nella discussione, della disponibilità alla ricerca e all'approfondimento messe in luce dagli allievi.
- Partecipazione e impegno personale.
- Metodo di lavoro.
- Progressi registrati nei livelli di conoscenza e di abilità.
- Raggiungimento delle competenze.

### **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

VOTO	DESCRITTORI
10	Interesse e partecipazione attiva e responsabile alle attività scolastiche. Regolare e serio adempimento dei doveri scolastici. Rispetto scrupoloso e costante dei compagni e della comunità scolastica. Rispetto scrupoloso del Regolamento di Istituto. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe. Uso rispettoso e responsabile delle strutture e dei materiali della scuola.
9	Interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche. Regolare adempimento dei doveri scolastici. Rispetto costante dei compagni e della comunità scolastica. Rispetto del Regolamento di Istituto. Ruolo molto collaborativo all'interno della classe. Uso rispettoso delle strutture e del materiale della scuola.

8	Interesse e partecipazione alle attività scolastiche. Buono adempimento dei doveri scolastici. Rispetto adeguato dei compagni e della comunità scolastica. Applicazione adeguata del Regolamento di Istituto Ruolo collaborativo all'interno del gruppo classe. Buon uso delle strutture e dei materiali della scuola.
7	Interesse per le attività scolastiche. Adempimento dei doveri scolastici. Rispetto dei compagni e della comunità scolastica. Applicazione del Regolamento di Istituto. Ruolo discretamente collaborativo all'interno del gruppo classe. Uso discretamente rispettoso delle strutture e dei materiali della scuola.
6	Interesse limitato per la maggior parte delle attività scolastiche. Adempimento parziale dei doveri scolastici. Comportamento sempre scorretto nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica. Applicazione parziale del Regolamento di Istituto. Ruolo collaborativo nel gruppo classe. Uso abbastanza rispettoso delle strutture e del materiale della scuola.
5	Continuo disinteresse per le attività didattiche. Mancato adempimento dei doveri scolastici. Reiterati episodi di mancata applicazione del Regolamento d Istituto Ruolo negativo all'interno del gruppo classe. Comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica. Frequente disturbo dell'attività didattica e mancata sensibilità ai provvedimenti disciplinari.

Napoli, 14/11/2020

Docente: Pota Alessandra