



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE**  
**5° CIRCOLO DI NAPOLI**  
*“EUGENIO MONTALE”*

*Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772*  
*Codice fiscale: 94023840633 – Cod. Mecc. : NAE005006*  
*e-mail: [naee005006@istruzione.it](mailto:naee005006@istruzione.it) – [naee005006@pec.istruzione.it](mailto:naee005006@pec.istruzione.it)*  
*web:[www.5circolodidattico.it](http://www.5circolodidattico.it)*

***Programmazione Annuale Scuola Primaria***

Anno Scolastico 2019/2020

Classi Seconde

Docenti: Arnone, Aversano, Cangiano, Cappelli, Catania, D'Alterio, Di Marino, Fiorillo, Formicola, Garofalo, Gatti, Guida, Mercogliano, Marinelli, Mariniello, Martignetti, Morlando, Paglionico, Perugino, Pirozzi, Poziello, Renaudi, Sciccone, Sommella, Tonziello, Tramontano, Zito.

### **Competenze Chiave Europee**

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

### **Obiettivi di Miglioramento (desunti dal PDM giugno 2019)**

- Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative.
- Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.
- Migliorare gli esiti di un ulteriore 5% nelle competenze chiave di italiano e matematica.
- Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.

### **Obiettivi educativi trasversali**

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia
- Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

### **Metodologia**

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Roleplaying
- Problemsolving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flippedclassroom
- Didattica laboratoriale
- Interdisciplinarietà
- Peer education

## ITALIANO

### Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, racconti), legati al proprio vissuto e alla classe.
- Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando diverse strategie di lettura.
- Individua nei testi scritti le principali informazioni per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.
- Scrive una serie di frasi chiare e corrette nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Utilizza nuovi vocaboli introdotti da testi diversi e li utilizza oralmente.
- Riflette sulla produzione propria per cogliere alcuni aspetti morfosintattici.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### Ascolto e parlato

- Interagire in una conversazione, rispondere correttamente alle domande rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni e dei discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare, mantenere l'attenzione e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi ascoltati o letti in classe.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

#### Letture

- Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.
- Comprendere e ricavare dal contesto il significato di parole non note.
- Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.
- Comprendere le informazioni di testi di diverso tipo finalizzati allo svolgimento di un'attività.
- Leggere semplici testi e ricavarne informazioni e conoscenze nuove.

#### Scrittura

- Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.
- Raccogliere le idee per scrivere semplici frasi.

#### Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
- Attraverso l'interazione e le esperienze vissute arricchire il lessico ed ampliare la comunicazione orale e scritta.

- Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese.

**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte.
- Porre attenzione alla grafia delle parole, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.

**Obiettivi di apprendimento da verificare**

**Primo Quadrimestre**

- Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.
- Ascoltare e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi.
- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali.

**Secondo Quadrimestre**

- Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte.

**INGLESE**

**Traguardi di sviluppo delle competenze**

- L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.

**Obiettivi di apprendimento dei nucleifondanti**

**ASCOLTO (comprensione orale)**

- Comprendere istruzioni correlate alla vita di classe per eseguire movimenti, per giocare, per cantare.
- Comprendere il significato di semplici vocaboli.

**PARLATO (produzione e interazione)**

- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.
- Interagire con un compagno per giocare, seguendo un modello conosciuto.

**LETTURA (comprensione scritta)**

- Comprendere parole scritte e semplici frasi, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.

**SCRITTURA (produzione scritta)**

- Scrivere, anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente.
- Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.

**Obiettivi di apprendimento da verificare****Primo Quadrimestre**

- Comprendere parole scritte e semplici frasi.
- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.

**Secondo Quadrimestre**

- Scrivere, anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente.
- Comprendere il significato di semplici vocaboli.

**STORIA****Traguardi di sviluppo delle competenze**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Stima durate e misura il tempo con vari strumenti.

**Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti****Uso delle fonti**

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale.

**Organizzazione delle informazioni**

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario).

	<p><b>Strumenti Concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo considerando successione e contemporaneità.</li> <li>○ Operare confronti su un tema scelto (giocattolo, abitudini, cibo...) individuando analogie, differenze e trasformazioni tra passato e il presente.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte.</li> <li>○ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
--	--

<b>Obiettivi di apprendimento da verificare</b>	
<b>Primo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale.</li> <li>○ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.</li> <li>○ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</li> </ul>	
<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario).</li> <li>○ Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte.</li> <li>○ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.</li> </ul>	

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici per descrivere correttamente la propria posizione nei vari ambienti.</li> <li>○ Individua e riconosce punti di riferimento in un percorso a lui noto rappresentandolo graficamente e verbalizzandolo.</li> <li>○ Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari).</li> <li>○ Individua e distingue gli elementi naturali da quelli antropici ed utilizza la terminologia</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento.</li> <li>○ Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>○ Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando</li> </ul>

<p>specifica.</p>	<p>indicatori spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere e descrivere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri.</li> <li>○ Orientarsi utilizzando punti di orientamento convenzionali.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della Geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rappresentare un oggetto da vari punti di vista.</li> <li>○ Rappresentare graficamente la pianta dell'aula realizzando una semplice legenda.</li> <li>○ Leggere una carta utilizzando la legenda concordata.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.</li> <li>○ Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...).</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti.</li> <li>○ Riconoscere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente.</li> </ul>
-------------------	--

### Obiettivi di apprendimento da verificare

#### Primo Quadrimestre

- Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento.
- Descrivere percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali.
- Rappresentare un oggetto da vari punti di vista.

#### Secondo Quadrimestre

- Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.
- Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.
- Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti.

## MATEMATICA

### Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce le principali forme del piano
- Utilizza il righello in diversi contesti.
- Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi attraverso situazioni concrete vissute quotidianamente.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### Numeri

- Costruire successioni numeriche progressive e regressive anche per salti di due, tre...
- Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri fino a cento.
- Memorizzare le tabelline fino al dieci.
- Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione) e acquisire la tecnica delle operazioni in colonna.
- Avviare al concetto di divisione in situazione concrete.
- Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.

#### Spazio e figure

- Orientarsi nello spazio, rappresentare ed eseguire percorsi mediante codici diversi (*attività interdisciplinare a geografia e motoria*).
- Riconoscere, classificare e descrivere le linee e le figure geometriche nello spazio e nel piano.

#### Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

### Obiettivi di apprendimento da verificare

#### Primo Quadrimestre

- Costruire successioni numeriche progressive e regressive.
- Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione).
- Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.
- Riconoscere, classificare le linee e le figure geometriche nello spazio e nel piano.

## Secondo Quadrimestre

- Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione)
- Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare i numeri fino a 100.
- Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.
- Disegnare le principali figure geometriche.

## SCIENZE

### Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un approccio scientifico.
- Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze.
- Riconosce alcune delle principali caratteristiche degli organismi vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### Esplorare e descrivere con oggetti e materiali

- Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali.
- Riconoscere e definire gli stati della materia.
- Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua.

#### Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare gli elementi naturali della realtà circostante.
- Cogliere somiglianze e differenze.
- Operare classificazioni di animali e vegetali secondo criteri diversi.

#### L'uomo i viventi e l'ambiente

- Osservare e denominare le strutture di alcuni animali osservare e descrivere le parti di una pianta e le loro funzioni.

### Obiettivi di apprendimento da verificare

#### Primo Quadrimestre

- Riconoscere e definire gli stati della materia.
- Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua.

#### Secondo Quadrimestre

- Osservare gli elementi naturali della realtà circostante.
- Cogliere somiglianze e differenze.

## TECNOLOGIA

### Traguardi di sviluppo delle competenze

- Conosce i materiali di uso quotidiano (carta, plastica, vetro) attraverso l'osservazione e semplici esperimenti per individuarne le proprietà.
- Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura.
- E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino descrivendo la sequenza del proprio operato.
- Riconosce i rischi legati all'uso delle tecnologie.
- Usa il ragionamento logico per realizzare programmi semplici.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### Vedere,osservare e sperimentare

- Conoscere le parti e il funzionamento del computer.
- Conoscere semplici programmi di disegno e videoscrittura.
- Riconoscere alcuni rischi per la propria salute connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed individuare, di conseguenza, comportamenti adeguati.

#### Prevedere e immaginare

- Organizzare le varie fasi della realizzazione di un manufatto.
- Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali nell'ambito delle regole della classe (obiettivo trasversale).

#### Intervenire e trasformare

- Realizzare semplici oggetti seguendo delle istruzioni.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

## ARTE E IMMAGINE

### Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno sceglie ed utilizza opportunamente colori, forme, tecniche e materiali plastici per rappresentare in modo creativo e finalizzato la realtà e i vissuti personali, rispettando le relazioni spaziali e le proporzioni.
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.
- Riconosce in un'immagine linee, colori,

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente semplici soggetti e ambienti per esprimersi in modo creativo e personale.
- Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni.
- Sperimentare nella produzione grafica i colori fondamentali e semplici tecniche

<p>forme e relazioni spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osserva semplici opere d'arte e ricava informazioni, in modo guidato e/o spontaneo, al fine di coglierne i particolari e il messaggio contenuto.</li> <li>○ Opera una prima semplice lettura di alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante per riconoscerne il valore storico/artistico.</li> </ul>	<p>grafiche, pittoriche e plastiche per attività manipolative.</p> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, e l'orientamento dello spazio.</li> <li>○ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini.</li> </ul> <p><b>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere che un'immagine assume un particolare significato a seconda del contesto in cui è inserita.</li> <li>○ Riconoscere le principali caratteristiche delle forme d'arte presenti nel territorio.</li> </ul>
--	--

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 0 auto;">MUSICA</div>	
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</li> <li>○ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>○ Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.</li> <li>○ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.</li> <li>○ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eseguire semplici giochi musicali con il corpo e la voce.</li> <li>○ Utilizzare la voce per riprodurre sequenze sonore brevi.</li> </ul> <p><b>Ascoltare ed interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cantare seguendo semplici ritmi, sia individualmente sia coralmemente.</li> <li>○ Eseguire canti corali.</li> </ul> <p><b>Comprendere ed apprezzare la musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accompagnare con semplici danze brani musicali.</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA

### Traguardi di sviluppo delle competenze

- Riconosce, individua e denomina le principali parti del corpo, su stesso e sugli altri con sicurezza.
- Riconosce con sicurezza la propria dominanza laterale.
- Conosce e rispetta le principali regole di un gioco e partecipa con i compagni.
- Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

- Riconoscere le varie parti del corpo su sé e gli altri, denominandole in modo corretto e sapendole rappresentare graficamente.
- Coordinare e utilizzare vari schemi motori di base più complessi combinati tra loro (camminare, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, ect).
- Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.

#### **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

- Imitare con posture del corpo oggetti animati e non.

#### **Il gioco- sport, le regole e il fair play**

- Conoscere e rispettare le principali regole del gioco eseguendo le azioni utili allo svolgimento dei giochi.
- Collaborare con i compagni per la realizzazione dell'obiettivo del gioco.
- Iniziare ad accettare i propri limiti in una competizione.

#### **Salute e benessere prevenzione e sicurezza**

- Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.
- Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni d'emergenza.
- Percepire e riconoscere il piacere di fare attività motoria.

## RELIGIONE CATTOLICA

### Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno deve saper riflettere su Dio - Creatore - Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- Deve saper rilevare i contenuti dell'insegnamento di Gesù e le tradizioni del suo ambiente.
- Riconosce le tappe essenziali della vita e degli insegnamenti di Gesù, confrontandoli con il proprio vissuto.

### Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti

#### Dio e l'uomo

- Riconoscere che Dio è un Padre amorevole, di cui tutti gli uomini possono rivolgersi con fiducia.
- Riconoscere che Dio ci ha donato la Vita attraverso l'impegno cristiano, nel rispetto dell'altro e la custodia del Creato.
- Rilevare che ogni persona è Creatura di Dio attraverso il canto "Lui mi ha dato".
- Osservare, ammirare e comprendere che il Creato è Dono di Dio attraverso il canto "Laudato sii o mio Signore".

#### La Bibbia e le fonti

- Avere la consapevolezza che Gesù è il Messia inviato da Dio.
- Rilevare la venuta del Messia, il Salvatore del Mondo.
- Rilevare che Gesù è la Buona Notizia.
- Rilevare che la Pasqua è Gesù per noi.

#### Il linguaggio religioso

- Conoscere il luogo in cui è nato e vissuto Gesù.
- Descrivere l'ambiente di vita di Gesù.

#### I valori etici e religiosi

- Riconoscere nelle varie festività, i riti e i segni liturgici della tradizione cristiana.
- Riflettere sugli aspetti religiosi e laici del Natale e della Pasqua.
- Scoprire i valori che caratterizzano la Comunità cristiana: la Fraternità, la Condivisione, la Giustizia e la Carità.

## Obiettivi di apprendimento da verificare

### Primo Quadrimestre

- Conoscere gli eventi che riguardano la Creazione per avere la consapevolezza che Gesù è il Messia inviato da Dio.

### Secondo Quadrimestre

- Scoprire il messaggio di Gesù attraverso la sua modalità comunicativa ed accogliente: Incontri, Miracoli e Parabole cogliendo il valore cristiano nell'esperienza delle Festività.

## Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive) predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune. Verifiche sommative.

## Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

## RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Studio assistito in classe</li><li>○ Adattamento dei contenuti disciplinari</li><li>○ Approccio differenziato al sapere</li><li>○ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento</li><li>○ Coinvolgimento in attività di gruppo</li><li>○ Esercitazioni</li><li>○ Gratificazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Approfondimento dei contenuti</li><li>○ Affidamento incarichi particolari</li><li>○ Ricerche individuali e di gruppo</li><li>○ Sviluppo del senso critico e della creatività</li><li>○ Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi</li><li>○ Attività integrative</li></ul>	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Consolidamento didattico individuale</li><li>○ Recupero didattico individuale</li><li>○ Lavoro di gruppo in laboratorio</li><li>○ Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)</li><li>○ Lavoro sulla conoscenza</li></ul>