

# INDICE SEZIONI PTOF

te dal RAV  
ativi prioritari (art. 1,  
7/15)

1.3. Piano di  
miglioramento





**LE SCELTE  
STRATEGICHE**

EUGENIO MONTALE

**PTOF - 2019/20-2021/22** I.C. NA 5 -



# LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

**Aspetti Generali**



**LE SCELTE  
STRATEGICHE**

**PTOF - 2019/20-2021/22** I.C. NA 5 -

2

EUGENIO MONTALE



## *Vision*

La nostra scuola, nel pieno rispetto degli articoli 3, 33, 34 della Costituzione Italiana, nonché della legge 107/2015, art. 1 comma 16 e delle indicazioni per il Curricolo, mira a realizzare:

### **UNA SCUOLA DELLA FORMAZIONE DELL'UOMO E DEL CITTADINO**

- Favorisce la capacità dei membri di una comunità di essere solidali e responsabili formando individui che sappiano prendersi cura di se stessi e degli altri

### **UNA SCUOLA CHE COLLOCA NEL MONDO**

- Rivolge il proprio sguardo oltre le mura, sviluppa e consolida gli strumenti che rendono il bambino capace di decifrare, interpretare e agire nel mondo, facendo leva sulle proprie risorse acquisite

### **UNA SCUOLA DELL'INCLUSIVITA'**

- Educa alla diversità come risorsa indispensabile per la crescita umana e sociale della comunità

### **UNA SCUOLA DELLA CONTINUITA'**

- Garantisce la coerenza formativa ed educativa tra i vari ordini, valorizzando conoscenze ed esperienze pregresse

### **UNA SCUOLA A MISURA DI STUDENTI E STUDENTESSE**

- Edifica percorsi di apprendimento rispettosi di tempi, ritmi e stili cognitivi, integra le risorse possedute dall'individuo attivando conoscenze, abilità e disposizioni personali

### **UNA SCUOLA DELLE PARI OPPORTUNITA'**

- Educa all'uguaglianza e al rispetto, promuovendo la prevenzione della violenza e di tutte le discriminazioni





## UNA SCUOLA DELLA FORMAZIONE DELL'UOMO E DEL CITTADINO

- *L'educazione alla cittadinanza* viene promossa attraverso esperienze finalizzate all'apprendimento del prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.

## UNA SCUOLA CHE COLLOCA NEL MONDO

- *Lo sviluppo delle competenze* viene promosso stabilendo relazioni tra le conoscenze acquisite e le esperienze con il mondo al fine di elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente.

## UNA SCUOLA DELL'INCLUSIVITA'

- *L'inclusione scolastica* è intesa non come semplice inserimento ma come vero e proprio processo costruttivo di crescita di ogni singolo alunno mediante la valorizzazione delle abilità, potenzialità ed interessi all'interno di un contesto sociale e cooperativo

## UNA SCUOLA DELLA CONTINUITA'

- *La valorizzazione delle conoscenze* ed esperienze pregresse determina una diminuzione di ostacoli nella realizzazione del pieno successo formativo delineando un profilo longitudinale delle competenze dell'alunno

## UNA SCUOLA A MISURA DI STUDENTI E STUDENTESSE

- *La creazione di occasioni*, attraverso UdA mirate, per sviluppare in maniera armonica le capacità intellettuali, estetico-espressive, motorie, operative, sociali e morali di ciascuno, pone l'alunno nelle condizioni di capire il mondo e di trasformarlo mentre conosce e trasforma se stesso in un soggetto resiliente.

## UNA SCUOLA DELLE PARI OPPORTUNITA'

- *L'attenzione alla situazione personale* di ogni alunno definisce ed attua le strategie più adatte alla sua crescita, promuovendo atteggiamenti di empatia, solidarietà, di pace e di rispetto dei diritti umani

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

Priorità
----------



Riduzione della frequenza irregolare e diffusione di strumenti per la difesa e la diffusione di regole e principi condivisi.

**Traguardi**

Ridurre del 5% la frequenza irregolare degli alunni e mantenere il dato dispersione pari allo 0%.

**Priorità**

Miglioramento delle competenze linguistiche e scientifiche.

**Traguardi**

Migliorare gli esiti di un 10% nelle competenze chiave in italiano e matematica.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Colmare la disparità dei punteggi sia tra le classi che dentro le classi sia per le seconde che per le quinte.

**Traguardi**

Ridurre di almeno il 10% l'indice di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

**Traguardi**

Creazione di una banca dati per la raccolta dei documenti e il monitoraggio delle azioni finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

La nostra scuola mira all'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, alla cittadinanza attiva, ai diritti umani e alla



cittadinanza europea. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze finalizzate all'apprendimento del prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Esse si realizzano anche promuovendo azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola per prevenire e ridurre il rischio di frequenza irregolare ed abbandono scolastico.

Lavorando e progettando in quest'ottica e alla luce delle nuove sfide della globalizzazione e della società del rischio, il nostro Istituto ispira il suo intervento educativo ad uno studio proiettato verso le problematiche più scottanti a livello sociale e culturale.

Le nostre principali azioni curricolari ed extra curricolari mirano ad approfondire le origini della diversità, i problemi ambientali, le abitudini e le usanze di altri popoli, capire le differenze per eliminare le distanze.

Lo sviluppo di tali competenze richiede un ambiente di apprendimento motivante in cui i processi conoscitivi attivati si traducano in azioni finalizzate a:

- EDUCAZIONE Sviluppo della personalità - Autonomia
- FORMAZIONE Acquisizione di abilità - Libertà di pensiero
- ISTRUZIONE Formazione abitus culturale
- ORIENTAMENTO Pensare, progettare e realizzare il futuro

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto





delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

2 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

3 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

4 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

5 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### **DIDATTICA INNOVATIVA PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

#### **Descrizione Percorso**

#### FINALITÀ

Il Percorso Scuola Senza Zaino ha come finalità generale quella di innovare il modello di scuola per favorire le opportunità d'apprendimento dei bambini.

Le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo forniscono gli obiettivi che le scuole devono raggiungere (i saperi e le competenze) ovvero il "cosa



imparare". Il "come imparare" invece definisce la qualità della scuola, dei suoi percorsi e metodi, della sua capacità di confrontarsi con le novità del terzo millennio segnato dalla necessità di rinnovare i saperi e di riformulare l'idea stessa di formazione e apprendimento. La nostra Scuola Senza Zaino terrà in considerazione, per questa azione, i contributi della riflessione pedagogica e gli apporti delle scienze organizzative più avanzate.

Mirerà, inoltre, a:

- Rendere la scuola ospitale
- Apprendere attraverso il fare
- Promuovere atteggiamenti di solidarietà, collaborazione, accettazione e valorizzazione dell'altro e di sé
- Sviluppare abilità sociali che consentano di lavorare con successo tra pari

#### RISORSE

- I docenti motivati
- Gli obiettivi
- I saperi e i contenuti
- Le metodologie da utilizzare nelle attività di avanzamento
- I materiali
- Gli spazi
- Gli espositori
- Sezioni coinvolte

#### TEMATICHE





- L'esperienza e la ricerca
- Il senso i sensi
- La centralità dell'attività
- La co-progettazione
- La valutazione come valutazione autentica
- L'aula come mondo vitale

#### METODO di LAVORO

Il metodo del Global Curriculum Approach si fonda su tre valori: ospitalità, responsabilità e comunità di ricerca. Questi si intrecciano con i quattro caratteri che interessano l'Approccio Globale al Curricolo (GCA):

i seguenti 4 caratteri:

- la globalità della persona
- la globalità del sapere
- la globalità come integrazione delle differenze
- la globalità dell'ambiente

#### FORME di VISIBILITÀ

- Raccolta ordinata degli elaborati dei bambini
- Resoconti sulle attività laboratoriali svolte
- Presentazione finale ai genitori delle attività progettuali svolte durante l'anno
- Documentazione fotografica delle esperienze



## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Applicare i principi della scuola "Senza Zaino" ed il "Global Curriculum Approach

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della frequenza irregolare e diffusione di strumenti per la difesa e la diffusione di regole e principi condivisi.

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento delle competenze linguistiche e scientifiche.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Colmare la disparità dei punteggi sia tra le classi che dentro le classi sia per le seconde che per le quinte.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI AULE SECONDO I PRINCIPI DEL GLOBAL CURRICULUM APPROACH**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO PERMANENTE DEI DOCENTI**



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### GLOBAL CURRICULUM APPROACH

La gestione della classe e la progettazione delle attività avvengono secondo il metodo dell'Approccio Globale al Curricolo, GLOBAL CURRICULUM APPROACH, un modello di innovazione metodologico- didattica. Si tratta non tanto di progettare la formazione in termini nuovi, quanto di "progettare l'ambiente formativo".

Le caratteristiche delle attività

Senza Zaino fa riferimento ai tre valori dell'ospitalità, della responsabilità e della comunità. Questi si intrecciano con i quattro caratteri che interessano l'Approccio Globale al Curricolo (GCA):

1) la globalità della persona

2) la globalità del sapere

3) la globalità come integrazione delle differenze 4) la globalità dell'ambiente

Le scelte pedagogiche

Le scelte pedagogiche fondamentali che sono alla base del metodo sono sei:

a) l'esperienza e la ricerca

b) il senso e i sensi

c) la centralità dell'attività

d) la co- progettazione

e) la valutazione come valutazione autentica f) l'aula come mondo vitale.

I docenti del IC 5 Montale sono al lavoro per concretizzare i valori e gli ideali



che sottintendono tale modalità di scuola.

La realizzazione di questo modello di scuola Senza Zaino si focalizza inizialmente sul lavoro d'aula (classe e sezione) per poi coinvolgere la scuola ( il plesso) e l'istituto nel suo complesso. Per realizzare questo itinerario di cambiamento in SZ si propone di percorrere 5 passi tra loro collegati.



**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**



## **Altri progetti**

Rete Senza Zaino